

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 4
от 15 июня 2020 года

Утверждено:

Директор МБУДО «ДДТ»

п. Уньюган

Е.Н. Медведева

Приказ № 65-од от 15 июня 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная обсеративная программа
профессиональных проб «ПРОФИ»
для детей 10-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:

Гиляурова Ирина Альбертовна

Педагог дополнительного образования

Первая квалификационная категория

п. Уньюган

Октябрьский район

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профессиональных проб «ПРОФИ»
Направленность	Социально-педагогическая
Классификация	По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная; по функциональному предназначению – общеразвивающая, профессионально-ориентированная; по форме организации – групповая; по времени реализации - краткосрочная; по возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста
Составитель программы	Гиляурова Ирина Альбертовна, педагог дополнительного образования
Учредитель	Управление образования и молодёжной политики Администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган
Адрес учреждения	628128, ХМАО-Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Школьная, д.15
География	Октябрьский район п. Уньюган
Целевая группа	Наполняемость: 10-15 человек Возраст: 10-15 лет
Обоснование для разработки программы	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
Цель программы	Создать условия для образовательного, социального и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов через организацию серии профессиональной проб и социальных практик
Задачи программы	– оказание помощи учащимся в раскрытии

	<p>психологических особенности своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии; – формирование у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; – обучение планированию профессиональной карьеры; – повышение уровня профессиональной компетенции специалиста, участвующего в профессиональной работе; – повышение информационной и коммуникативной компетентности родителей учащихся
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации; – соотношение своих индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта
Форма обучения	Очная. Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (с применением дистанционных образовательных технологий)
Срок реализации	1 год
Режим занятий	1 учебный час в неделю: 1 раз по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа - 40 минут

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профессиональных проб «ПРОФИ» (далее – программа) относится к **социально-педагогической направленности** и ориентирована на развитие интеллектуального и творческого потенциала детей 10-15 лет в процессе углубленного изучения некоторых видов профессиональной деятельности. Нижняя граница возраста обусловлена тем, что с этого периода у подростков начинает формироваться потребность в самоопределении, в экспериментальной апробации собственных возможностей, а также намечается переход к абстрактному мышлению. Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора детей.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить школьников целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения.

Современные условия устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению» и «самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Детское учреждение, как одно из важнейших социальных институтов, должно оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Самоопределение является серьезной личностной, образовательной проблемой большинства обучающихся и рассматривается в нашем учреждении как комплекс педагогических задач.

Многое из того, что мы делаем, содержит в себе —частички той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, —примерить себя к различным видам трудовой деятельности. Кроме того, проба сил – самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе. Черпать знания о трудовой деятельности можно из книг, из рассказов друзей, взрослых, можно создать для себя идеальный образ своей будущей профессии, но все это необходимо проверить реальным участием в работе по избранной профессии.

Наиболее эффективной формой профессионального самоопределения для старших подростков являются профессиональные пробы и социальные практики.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы бывают двух видов: испытания и демонстрация.

Социальная практика - это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков.

Учебная практика – это образовательная деятельность по практическому освоению специально предметных компетентностей и УУД.

Это могут быть полевые, археологические, биологические, архивные практики.

Актуальность программы

Профессиональная проба и практика являются важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода индикатором правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет, и сможет ли он выполнять все ее требования, пока реально не попробует себя в ней.

В ходе профессиональных проб и практик для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется у учащихся уровень готовности к выполнению проб и практик;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба совместно с практикой являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Адресат программы

Возраст от 10 до 15 лет называют подростковым. В этом возрасте наблюдается всплеск активности, в этом находит выражение потребность применения собственных сил и возможностей, характерная в данный период развития. Также наблюдаются: эгоцентризм, склонность к депрессивным состояниям, к суицидальному поведению, рисовка, амбивалентность (любовь и ненависть), бурные эмоциональные реакции, раздражительность, тревожность, утомляемость, способность противостоять мнению окружающих, способность сознательно добиваться поставленной цели и т.д.

Особенность психологии ребенка переходного возраста заключается в том, что это психология уже не ребенка, но еще не взрослого. Подросток еще растет физически и духовно, ощущает этот рост, но не знает меры своих сил, и поэтому их пробует. В это время идет переоценка себя, своих возможностей и собственной роли в этом мире. Ребята перестают принимать на веру все, что они слышат от

взрослых, у них складываются собственные личные, моральные установки и требования, которые во многом определяют характер их взаимоотношений с окружающими, проявляется большое желание вести себя как взрослый, копирование манер поведения взрослых в тех сферах, где больше запретов. Все запреты взрослых, их отказы, провоцируют бунт. Из-под опеки взрослых ребенок переходит к сверстникам, либо, стремясь к единству с группой, «быть как все», либо – выделиться, занять место лидера. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками. В это время ребята ищут пример для подражания, мечтают о подвигах, об участии в событиях, имеющих большую общественную значимость. Большую роль играет внешняя атрибутика – мода на внешность, манеру общаться – клички, ругательства, мат.

Изменения в этом возрасте сопровождаются:

- внутренними трудностями самого подростка (его переживания, сумятица, физиологические трудности);
- трудностями для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).

Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»: НЕ хотят учиться как могут. НЕ хотят слушать советов. НЕ убирают за собой. НЕ делают домашние дела. НЕ приходят вовремя.

Во взаимоотношениях подростков со взрослыми:

- происходит «отчуждение» от взрослых, замыкание в себе;
- демонстративность поведения: скандалы, капризы, грубость по отношению к взрослым. Все это – скрытое требование признать их взрослость и права. Подросток понимает, что его взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсирует эту неуверенность;
- отстаивание справедливости. Подростки в повседневной жизни обличают взрослых в несправедливости – взрослые требуют то, что сами не выполняют.

Вся жизнь ребенка должна быть организована с учетом возможностей данного возраста для благополучного перехода к следующему возрастному периоду.

Условия формирования учебных групп

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-15 человек. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

На основании успешного прохождения собеседования допускается:

- прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;

– дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Объем программы

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Таблица 1

Год обучения	Объем образовательной нагрузки, ч. (33 учебные недели)		
	недельная	годовая	за весь период обучения
1	1	33	33

Май текущего учебного года - 3 учебные недели – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме, командировке, отпуске и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовки к итоговой аттестации учащихся. На данный период составляется дополнительное планирование, которое является неотъемлемой частью рабочей программы текущего учебного года.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс преимущественно предусматривает освоение программы через такие **формы занятий**: ролевые игры, тренинги, выполнение практических заданий, круглые столы, групповое проектирование, «мозговой штурм», практикумы, мастер-классы, защита проекта, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Форма обучения: очная. Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы проведения занятий: групповые.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 учебный час в неделю: 1 раз по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа - 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия для образовательного, социального и профессионального самоопределения учащихся через организацию серии профессиональной пробы и социальных практик.

Задачи:

- оказание помощи учащимся в раскрытии психологических особенностей своей деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- формирование у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучение планированию профессиональной карьеры;
- повышение уровня профессиональной компетенции специалиста, участвующего в профессиональной работе;
- повышение информационной и коммуникативной компетентности родителей учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Стратегия жизни человека	1	5	6
2.	Профессиональное самоопределение	1	4	5
3.	Подготовка к будущей карьере	1	4	5
4.	Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего посёлка с презентациями по профессиям	1	1	2
5.	Уроки успеха	1	2	3
6.	Профигры	1	7	8
7.	Профориентационные встречи-экскурсии	1	2	3
8.	Пресс-конференция	-	1	1
ИТОГО:		7	26	33

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Стратегия жизни человека (6 часов)

Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. Мечта и цель. Технология превращения мечты в цель. Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности. Жизненные сценарии человека и их влияние на реализацию жизненной стратегии.

Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- понятия «цель жизни», «личный профессиональный план», «жизненная стратегия», «жизненный сценарий»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
- особенности осознанного выбора профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- осознавать свои профессиональные желания;
- устанавливать связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- составления личного профессионального плана;
- выявления проблем при выборе профессии;
- планирования, самоорганизации и самосовершенствования при подготовке к профессиональной деятельности.

Раздел II. Профессиональное самоопределение (5 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда.
Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Потребности рынка труда региона.
Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
Психофизиологические особенности и выбор профессии. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства. Рекомендации по выбору профессии.

Обучающиеся должны знать:

- понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»;
- виды профпригодности, медицинские противопоказания, компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

– соотносить свои желания («хочу») со своими способностями («могу») и возможностями и требованиями рынка труда («надо»);

– применять технологию GROW;

Обучающиеся должны иметь навыки:

– анализа рынка труда, использования GROW.

Раздел III. Подготовка к будущей карьере (5 часов)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.

Самомаркетинг на рынке труда. Индивидуальный стиль учебной деятельности.

Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

– понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент», «самомаркетинг»;

– требования к составлению плана карьеры;

– понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;

– роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;

– техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;

– принципы составления профессионального резюме.

Обучающиеся должны уметь:

– определять цели собственной будущей карьеры;

– провести сравнительный анализ ЛЛП, составленного в начале и конце изучения курса;

– строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;

– выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;

– пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;

– составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

Обучающиеся должны иметь навыки:

– планирования своей профессиональной карьеры;

– планирования образовательной деятельности;

– использования техник и технологий тайм-менеджмента, лайф-менеджмента;

– написания профессиональных резюме.

Раздел IV. Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего посёлка с презентациями по профессиям (2 часа)

Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии и специальности. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная перспектива. Составление резюме.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника». Профессионально важные качества.

Обучающиеся должны знать:

– понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

– подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

– соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к профессиональному самоопределению;

– выявлять тип своей будущей профессии;

– определять свои профессиональные предпочтения;

– формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Обучающиеся должны иметь навыки:

– анализа рынка профессий, анализа профессиограмм.

Раздел V . Уроки успеха (3 часа)

Встречи с известными и успешными людьми нашего посёлка.

Раздел VI. Профигры (8 часов)

Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения «Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь».

Раздел VII. Профорientационные встречи-экскурсии (3 часа)

Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть», «Полицейский участок», Администрация с.п. Уньюган, юридический отдел. Диагностика профессиональных качеств.

Раздел VIII. Пресс-конференция (1 час)

Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.

1.3.3. Календарный учебный график

Таблица 3

№	Тема занятия	Форма проведения	Элементы обязательного минимума образования	Образовательный продукт	Дата проведения занятия	
					пл	факт
I. Стратегия жизни человека (6 часов)						
1-2.	Познавательные процессы и способности личности	Практикум	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понятия «цель жизни», «личный профессиональный план», «жизненная стратегия», «жизненный сценарий», · роль профессионального самоопределения в жизни человека, · особенности осознанного выбора профессии. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознавать свои профессиональные желания, · устанавливать связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы, · называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, 	<ul style="list-style-type: none"> · составления личного профессионального плана, · выявления проблем при выборе профессии, · планирования, самоорганизации и самосовершенствования при подготовке к профессиональной деятельности 		
3.	Мир профессий					
4.	Профессиональное самоопределение					
5-6.	Мечта и цель. Технология превращения мечты в цель					

			<ul style="list-style-type: none"> · составлять личный профессиональный план, · применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитии себя в настоящем 			
II. Профессиональное самоопределение (5 часов)						
1.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	Ролевая игра	<u>Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).</u> <u>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).</u> <u>Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).</u> <u>Потребности рынка труда региона. Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.</u>	<u>Обучающиеся должны иметь навыки:</u> <u>анализа рынка труда, использования GROW</u>		
2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)					
3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)					
4.	Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии					
5-6	Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.					
7-8	Диагностика					<u>Психофизиологические особенности и выбор профессии. Медицинские противопоказания к работе и</u>

			<p><u>производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства. Рекомендации по выбору профессии.</u> <u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», виды профпригодности, медицинские противопоказания, компоненты и субъекты рынка труда</u> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>ВЫЯВЛЯТЬ собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности,</u> · <u>соотнести свои желания («хочу») со своими способностями («могу») и</u> 		
--	--	--	--	--	--

			<u>возможностями</u> и <u>требованиями рынка труда («надо»)</u> , · <u>применять технологию GROW</u>		
III. Подготовка к будущей карьере (5 часов)					
1.	<u>Понятие карьеры</u>	Круглый стол Практикум Практикум	<u>Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали</u>	<u>Построение карьеры по вертикали и горизонтали</u>	
2.	<u>Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха</u> <u>Самомаркетинг на рынке труда</u>		<u>Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха</u> <u>Самомаркетинг на рынке труда</u>	· <u>использования техник и технологий тайм-менеджмента, лайф-менеджмента</u>	
3.	<u>Индивидуальный стиль учебной деятельности</u>		<u>Индивидуальный стиль учебной деятельности.</u> <u>Рейтинг учебных заведений</u>	<u>планирования образовательной деятельности</u>	
4-5.	<u>Построение личного профессионального плана</u>		<u>Построение личного профессионального плана.</u> <u>Обучающиеся должны знать:</u> · <u>понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент»,</u>	<u>планирования своей профессиональной карьеры</u>	

			<p><u>«самомаркетинг»</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>требования к составлению плана карьеры;</u> · <u>понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;</u> · <u>роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;</u> · <u>техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;</u> · <u>принципы составления профессионального резюме.</u> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>определять цели собственной будущей карьеры,</u> · <u>провести сравнительный анализ ЛЛП, составленного в начале и конце изучения курса,</u> · <u>строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации,</u> 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> · <u>выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры,</u> · <u>пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой,</u> · <u>составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо</u> 			
IV. Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего посёлка с презентациями по профессиям (2 часа)						
1.	Анализ профессий нашего посёлка. Экскурсия на биржу труда	Практикум	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	<u>-составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо</u> -составлять <u>профессиограммы</u>		
2.	Составление резюме		Профессии и специальности. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная перспектива. Составление резюме Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.			

			Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии		
V. Уроки успеха (3 часа)					
1-3	Встречи с известными и успешными людьми нашего посёлка	Круглый стол	Уметь задавать вопросы	Самопрезентация	
VI. Профигры (8 часов)					
1	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения	Ролевые игры	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения: Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь»		
2-8	«Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь»				
VII. Профорientационные встречи-экскурсии (3 часа)					
1-3	Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Экскурсии на	Экскурсии	Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Экскурсии на предприятия: пожарная часть,	Знать особенности профессий. Диагностика профессиональных качеств	

	предприятия: «Пожарная часть», «Полицейский участок», Администрация с.п. Уньюган, юридический отдел. Диагностика профессиональных качеств.		полицейский участок, администрация с.п. Уньюган, юридический отдел. Диагностика профессиональных качеств		
VIII. Пресс-конференция (1 час)					
1	Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.	Итоговое мероприятие	Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.	Отчет по практике. презентация, эссе, видеофильм	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат:

В организации будет создана гибкая модель предпрофильного обучения, способствующая формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

учащиеся будут знать:

- характер труда в данной сфере деятельности, в которой проходили пробу, т.е. «примерку»;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

уметь:

- выполнять простейшие операции, выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда, пользоваться документацией;
- выполнять простейшие вычислительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Результатами изучения образовательной программы «ПРОФИ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- формирование готовности и способности к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (внеклассных мероприятиях);
- формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Таблица 4

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	13-15 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября - 31 мая 36 недель

1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 17 недель
2 полугодие	8-9 января – 3 апреля 16 недель Резервное время: май текущего года 3 недели
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	1 учебный час
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	1 учебный час
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, май текущего учебного года
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня - 31 августа
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	-
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 (9) января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

2.2. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 5

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
Настенная магнитная доска для крепления информации	Д
Аудиомагнитофон	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет	Д
Принтер струйный (цветная печать)	Д

Учебно-практические приспособления, материалы	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4, блокнот	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	К
Программное обеспечение	
WindowsXP	К

2.3. Формы аттестации и педагогического контроля

Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы являются итоговая (апрель-май) аттестация учащихся детского объединения.

В начале учебного года проводится входная диагностика индивидуальных интересов, образовательных потребностей, общих и специальных способностей, учащихся методами анкетирования и творческих заданий.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы по окончании обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, защита творческих работ и проектов и др.

Примерные оценочные материалы представлены в приложениях к программе.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (мастеров производства, родителей, учителей и др.) и самих учащихся в роли экспертов. Текущий мониторинг осуществляется педагогом совместно с учащимися методами включённого наблюдения, рефлексии и анализа творческих работ.

2.4. Методическое обеспечение программы

Для достижения целей и задач программы используются педагогические технологии – «Педагогика сотрудничества», «Личностно-ориентированный подход», «Метод проектов», которые создают благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся.

Независимо от направления работы необходимо опираться на следующие педагогические **принципы обучения**:

- демократичность, гуманность и уважение к личности учащегося;
- учет интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- опора на их знание и интерес, получаемый вне учреждения, связь с жизнью;
- признание права учащегося на ошибку;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- справедливость;
- коллективность;
- сохранение здоровья детей.

В воспитании и развитии навыков практической работы программа опирается на следующие **методы**: просмотр видеофильмов, профдиагностика, знакомство с «образовательной картой» посёлка, района, округа, оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

После каждого занятия учащиеся получают практическое домашнее задание, которое, после проверки, зачитывается на занятии и анализируется педагогом.

Результативными формами занятий являются **ролевые игры**, что обусловлено возрастными особенностями: желанием попробовать себя во всех сферах деятельности и экспериментально осваивать различные социальные роли.

Большое внимание на занятиях уделяется **диагностике профессиональных качеств** учащихся.

Основная форма подачи материала с учетом возрастных особенностей — **игровые практические задания**. Для стимулирования интереса вводится система бонусных (призовых) заданий. Обязательно по итогам работы по каждому блоку выявляются и награждаются победители бонусных заданий.

Большое внимание также уделяется **развитию общей эрудиции** учащихся. На занятиях учащимся дается много познавательной информации из истории профессий.

Используется форма **активизации умения** — «Дневник практики». В свободной форме учащийся описывает практику (профессиональную пробу), интересные факты, которые ему кажутся любопытными, трудности и т.д.

В начале обучения проводится **предварительная диагностика**. Она позволяет выделить несколько групп детей с разным уровнем развития, склонностей и способностей, что позволит спланировать индивидуальный маршрут для каждого учащегося.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является прохождение профессиональной пробы.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методические пособия для педагога:

- [1. Козловский, О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О. В. Козловский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.](#)
- [2. Прошицкая, Е. Н. практикум по выбору профессии/ Е. Н. Прошицкая. - М., 1996.](#)
- [3. Профессиональные пробы школьников/ под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2000.](#)
- [4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники \(8-11 классы\)/ Н. С. Пряжников. М.: ВАКО, 2005.](#)

Перечень интернет-ресурсов:

1. Видеоролики о профессиях для школьников
<https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>
2. Виртуальная экскурсия «Мир профессий»
<https://www.sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia>

3. Виртуальные экскурсии «Город профессий»
https://gym625uz.mskobr.ru/novosti/virtualnye_ekskursii_gorod_professij/

4. Виртуальное путешествие в профессию. Интерактивный портал занятости населения Тюменской области
<https://czn.admtymen.ru/content/виртуальное%20путешествие%20в%20профессию>

Учебные пособия для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-11 кл. ОУ / М.С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191с.: Ил. (школа).

2. ПрофорIENTATION старшекласcников: сб. учебно-методических материалов// сот. Т.В. Черниковой.- Волгоград: Учитель, 2007 – 120с

3. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. АкадемПроект, 2004

4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита. М., 1996.

5. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2004

Перечень интернет-ресурсов:

1. Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/>

2. «Открытый колледж. Мир знаний» - www.college.ru

3. www.mathematics.ru, www.physics.ru, www.chemistry.ru, www.biology.ru. «All best.ru» - www.allbest.ru – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки.

2.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства

дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.6. Воспитательная деятельность

Таблица 6

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1.	Час с психологом «Познай своё «Я»	октябрь
2.	Новогодняя развлекательная программа «Чудеса в решетке»	декабрь
3.	Час русской славы: Армейские профессии	февраль
4.	Игровая программа «Здравствуй, красная весна!	апрель
5.	Час русской славы: Путешествие по военным дорогам. Дорогами войны	май
6.	Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	май

2.7. Система работы с родителями

Цель: установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.

План работы с родителями

Таблица 7

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	Открытые занятия	среда первой недели месяца
2.	Разработка, распространение тематических буклетов по профориентации (по эл. почте, через учащихся)	1 раз в 3 месяца
3.	Общение с родителями по организационным вопросам посредством эл. почты (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по в вопросам образования и воспитания)	В течение месяца (по мере необходимости)
4.	Консультации родителей «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии», «Думаем вместе: рейтинг самых востребованных профессий ХМАО-Югры».	В течение учебного года (по мере обращения)
5.	Организация досуговых семейных, общеучрежденческих мероприятий	По плану работы МБУДО «ДДТ»
6.	Обновление страницы детского объединения на сайте ДДТ	1 раз в месяц
7.	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	Согласно плану работы МБУДО «ДДТ»
8.	Организация отчетного концерта	По итогам учебного года
9.	Поощрение родителей	По итогам учебного года, при достижении высокого результата ребенка
10.	Размещение новостей, событий в детском объединении на центральном информационном	По мере необходимости

	стенде ДДТ	
11.	Родительские собрания	В начале и конце учебного года
12.	Анализ работы с семьями воспитанников	1 раз в год (по итогам I полугодия, учебного года)

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Белова, Т. В. Справочник начинающего профконсультанта/ Т. В. Белова, И. А. Волошина, А. А. Солнцева. – М., 1998.](#)
2. [Берг, В. Карьера – суперигра/В. Берг. - М.: Интерэксперт, 1998.](#)
3. [Бердяев, Н. А. Самопознание: Опыт философской автобиографии/Н.А. Бердяев. - М.: Мысль, 1990.](#)
4. [Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы/Э. Берн. - М.: Прогресс, 1988.](#)
5. [Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи/Е.И. Головаха. Киев: Наукова думка, 1988.](#)
6. [Йовайша, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников/Л.А. Йовайша. - М.: Педагогика, 1983.](#)
7. [Климов, Е. А. Введение в психологию труда/Е.А. Климов. - М.: МГУ, 1988.](#)
8. [Климов, Е. А. Как выбирать профессию/Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990.](#)
9. [Мордовская, А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников/А.В. Мордовская. – М.: Академия, 2000.](#)
10. [Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками/ Ю. М. Орлов. – М., 1987.](#)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ТЕСТ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДИКЕ АКАДЕМИКА КЛИМОВА

Во время прохождения этого теста подростку предлагается 20 пар видов деятельности, из которых испытуемый должен выбрать вариант, который ему ближе. Ребенок не должен слишком долго думать, отвечать необходимо как можно быстрее.

Перед началом тестирования юноше или девушке задают только один вопрос: «Если бы ты обладал соответствующими знаниями и навыками, какую бы работу из двух предложенных ты выбрал?». Парные утверждения в опроснике Климова выглядят так:

- 1а. Ухаживать за животными или 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать);
- 2а. Помогать больным или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин;
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок или 3б. Следить за состоянием, развитием растений;
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) или 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать;
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты);
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных);
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.;
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов);
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках;
- 10а. Лечить животных или 10б. Выполнять вычисления, расчеты;
- 11а. Выводить новые сорта растений или 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.);

- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок);
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов;
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.;
- 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. или 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые);
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице или 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение;
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов;
- 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах;
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты;
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Результаты теста сравниваются с ключом, после чего ребенок получает по одному баллу за каждое совпадение:

1. Человек-природа: 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а.
2. Человек-техника: 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а.
3. Человек-человек: 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а.
4. Человек-знаковая система: 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б.
5. Человек-художественный образ: 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б.

В зависимости от того, какая группа преобладает в ответах ребенка, он может сделать выбор профессии, которая будет приносить ему максимальное удовлетворение:

- ребята, получившие больше всего баллов по шкале «человек-природа», могут выполнять любую деятельность, связанную с животным и растительным миром. Предпочтительными профессиями для таких девочек и мальчиков являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод;

- те дети, у которых больше всего совпадений с ключом «человек-техника», должны выбрать техническую профессию, например, инженер, конструктор, наладчик, регулировщик;
- мальчики и девочки, выбравшие больше всего утверждений из группы «человек-человек», могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя, парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода и другие виды аналогичных работ;
- подростки, которые выбирали варианты ответов из категории «человек-знаковая система», могут работать с цифрами, знаками, буквами и так далее. Лучший выбор профессии для них – корректор, наборщик, переводчик, бухгалтер, сметчик;
- наконец, те ребята, которые отдали предпочтение ответам из группы «человек-художественный образ», должны выбрать творческую профессию – художник, писатель, музыкант и так далее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕСТ «КАК ПОДРОСТКУ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?» А. ГОЛОМШТОКА

Следующий тест на выбор профессии подходит для подростков в возрасте 12-15 лет, причем как девочек, так и мальчиков. Он очень простой, поэтому с ним без труда самостоятельно справится любой школьник. Испытуемому ребенку предлагается 50 утверждений:

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ребенок, который проходит тест, должен прочитать все утверждения и поставить плюсики напротив тех, которые ему нравятся. За каждый плюсики

подросток получает 1 балл. После завершения анкетирования необходимо рассчитать сумму баллов по отдельным группам вопросов, а именно:

- физика и математика – вопросы № 1, 11, 21, 31, 41;
- химия и биология - №№ 2, 12, 22, 32, 42;
- радиотехника и электроника - №№ 3, 13, 23, 33, 43;
- механика и конструирование - №№ 4, 14, 24, 34, 44;
- география и геология - №№ 5, 15, 25, 35, 45;
- литература и искусство - №№ 6, 16, 26, 36, 46;
- история и политика - №№ 7, 17, 27, 37, 47;
- педагогика и медицина - №№ 8, 18, 28, 38, 48;
- предпринимательство и домоводство - №№ 9, 19, 29, 39, 49;
- спорт и военное дело - №№ 10, 20, 30, 40, 50.

Исходя из того, в какой из вышеперечисленных категорий ребенок получил больше всего баллов, ему следует отдать предпочтение профессии, связанной с тем или иным направлением.

Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
2. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
4. Я часто рискую.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
5. Меня раздражает беспорядок.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить

3. Нет
6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
7. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
8. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
9. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
10. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
13. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить

3. Нет
14. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
15. На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
16. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
17. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
18. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
19. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...
 1. Логичность текста
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Образность изложения
20. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
21. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить

3. Нет
22. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.
 1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности
23. Я доделываю работу в последний момент.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
24. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
25. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
26. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
27. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
28. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;

- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, журналиста
- от 25 до 36 баллов – определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;
- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности - продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.;
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КЛАССНЫЙ ЧАС «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цель: познакомить обучающихся с некоторыми профессиями, привлечь их внимание к необходимости осознанного выбора профессии в соответствии с личностными и социальными условиями жизни.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога

СЛАЙД 1

Вся жизнь человека делится на несколько этапов: детство, подростковый возраст, юность, зрелость. Самым счастливым и беззаботным временем является, несомненно, детство. Классик русской литературы Л.Н.Толстой охарактеризовал этот период жизни человека следующим образом: «Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства!»

Но наступает момент, когда каждому человеку, к сожалению, приходится прощаться с ним и вступать в следующий период жизни, становиться серьезнее. Вот и вы сейчас вступаете в более взрослую и серьезную жизнь, в которой вам предстоит принимать множество важных решений, делать выбор в различных ситуациях.

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбрать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий.

СЛАЙД 2

2. Постановка цели, объявление темы

Вскоре вам тоже придётся делать серьёзный выбор. Какой именно? *(свой путь в жизни – профессию).*

Таким образом, тема нашего сегодняшнего классного часа – «В мире профессий».

СЛАЙД 3

Этот выбор будет очень сложным, потому что в мире существует очень большое количество профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

Что же такое профессия?

СЛАЙД 4

Профессия - род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода. Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

СЛАЙД 5

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(включается музыка, дети обсуждают, составляют списки)

Послушаем, что у вас получилось.

(выступают представители 1-ой группы)

«Самые модные профессии»

СЛАЙД 6

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Время очень быстротечно. Меняется мода, меняются люди, их желания, потребности. Соответственно в разные времена популярными становятся совершенно разные профессии.

(выступают представители 2-ой группы)

«Самые забытые профессии»

СЛАЙД 7

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

(выступают представители 3-ей группы)

«Профессии, которые нужны всегда»

СЛАЙД 8

Учащимся предлагается назвать профессии этой группы и аргументировать свой ответ.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Сегодня у нас в гостях врач-педиатр Малыгина Людмила Юрьевна, которую все вы прекрасно знаете. С самого рождения ваше здоровье берегла Людмила Юрьевна. И сейчас мы предоставляем вам слово, расскажите нам о том, как важна профессия врача.

Жизнь в современном мире стала очень опасной из-за различных угроз: терроризм, непрекращающиеся войны, частые стихийные бедствия и случающиеся время от времени техногенные катастрофы. В связи с этим наша жизнь стала немислимой без людей, которые могут в силу своей деятельности защитить нас всех.

(выступают представители 4-ой группы)

«Самые отважные профессии»

СЛАЙД 9

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

И ещё один гость у нас сегодня- это командир отделения ОПС-№3, водитель пожарного автомобиля Федюнин Андрей Анатольевич. Мы с вами ходили на экскурсию в пожарную часть, где Андрей Анатольевич и его

коллеги очень много рассказывали и о своей профессии, показывали много интересного и летом даже давали нам мастер класс по работе с оборудованием.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

Всё в мире течёт, всё изменяется. То же самое происходит и в мире профессий.

4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

СЛАЙД 10

(самые распространенные варианты выбора профессии)

Примерные ответы детей:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

5. Мини-лекция «Формула профессии»

Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (*пишет на доске: $S = a \times B$*)? (*площадь классной комнаты*)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены на доску и относятся к теме сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

СЛАЙД 11.

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: =« осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

1. хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
2. могу - это все, что мне по силам, по способностям;
3. надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

6. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»

Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении *(имена, фамилии)*.

(к доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Педагог. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

7. Тестирование

СЛАЙД 12

Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры -

треугольник, круг, квадрат, составьте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Если имеются лишние элементы - их надо убрать, если их не хватает - добавить недостающие.

(У каждого ученика на столе имеются вырезанные фигурки по 10 штук треугольников, квадратов и кругов.) Время выполнения - 30 сек.

(дети составляют фигурки)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(дети выполняют задание)

А теперь слушайте ключ к тесту *(читает)*.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Яркое выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

СЛАЙД 13

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

СЛАЙД 14

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

СЛАЙД 14

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

СЛАЙД 15

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

СЛАЙД 15

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

СЛАЙД 16

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

8. Заключительное слово

СЛАЙД 17

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для

этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

9. Подведение итогов (рефлексия)

Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали? (Приём рефлексии «Утверждение»)

СЛАЙД 18

Примерные ответы детей:

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
- Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.
- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.
- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.
- Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

Скажите, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с классного часа? (Мордашки)

СЛАЙД 19

Спасибо за внимание! СЛАЙД 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ «СУХИЕ РУКАВА»

Автор: Кыштымова Кристина Васильевна

Должность, место работы: педагог-психолог МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Отдел профессионального самоопределения школьников, Республика Хакасия, г. Абакан

Описание материала: методическая разработка может применяться педагогами-психологами, профориентаторами, классными руководителями в

рамках профпросветительской работы и как итоговый конкурс. Разработка содержит в себе интеллектуальные задания в виде викторины «Знатоки профессии огня», задания направленные на диагностику внимания – задание «Самый внимательный», а конкурс-эстафета «Выносливый Я» позволяет учащимся продемонстрировать свою физическую выносливость, а также на практике узнать, как сложна профессиональная деятельность пожарного.

Цели: активизация познавательной активности, расширение у учащихся знаний о профессии пожарного.

Задачи:

- закрепить знания обучающихся о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии "пожарный";
- привить навыки осторожного обращения с огнем;
- воспитать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;
- воспитать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность;
- обучить навыкам ориентации в планах и знаках пожарной эвакуации.

Место проведения: помещение, оснащенное в соответствии с требованиями законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности.

Контингент: учащиеся 7-х классов.

Количество: 20-25 человек.

Продолжительность конкурса: 45 минут.

Материально-техническое и дидактическое оснащение конкурса:

- мультимедийный комплекс – 1 шт.;
- мультимедийная презентация «Сухие рукава» (Приложение №1);
- оценочные листы для жюри (Приложение №2);
- план эвакуации одноэтажного здания – 3 шт. (Приложение №3);
- карта знаков пожарной безопасности – 3 шт. (Приложение №4);
- бланки ответов конкурса «Знаки пожарной безопасности» – 3 шт. (Приложение №5);
- эталон ответов конкурса «Знаки пожарной безопасности» (Приложение №6);
- задание для болельщиков «Потуши огнеопасные слова» (Приложение №7) – 3 шт.;
- эталон ответов к конкурсу «Потуши огнеопасные слова» (Приложение №8);
- инструкционная карта задания «Выносливый Я» – 3 шт. (Приложение №9);
- карточки знаков и смысловых значений – 3 экземпляра (Приложение №10);
- карточки порядка применения знаков пожарной безопасности – 3 экземпляра (Приложение №11);

- бланк ответов задания конкурса «Выносливый Я» – 3 шт. (Приложение №12);
- эталон ответов задания конкурса «Выносливый Я» (Приложение №13);
- шаблон многоэтажного дома конкурса – 3 шт. «Самый внимательный» (Приложение №14);
- эталон ответов конкурса «Самый внимательный» (Приложение №15);
- задание для болельщиков «Блиц-опрос» (Приложение №16);
- секундомер – 1 шт;
- флажок – 1 шт;
- пожарный рукав - 1 шт.

Этапы проведения:

1 этап – организационный. На данном этапе осуществляется объявление названия конкурса, и его этапов. Объяснение задач, условий их выполнения участниками.

2 этап – основной. Выполнение заданий конкурса: Викторина «Знатоки профессии огня». Задание «Знаки пожарной безопасности». Задание-эстафета «Выносливый Я». Задание «Самый внимательный».

3 этап – заключительный. На этом этапе осуществляется подведение итогов, рефлексия.

Примечания:

То, что в сценарии выделено курсивом ведущий конкурса не читает, эти пометки сделаны для более слаженной организации конкурсного мероприятия. В тексте сделаны ссылки на приложения, они также не озвучиваются. Сценарий конкурса сопровождается мультимедийной презентацией.

Сценарий конкурса «Сухие рукава»

Приветствуем вас в центре профессионального самоопределения школьников!

Сегодня учащиеся трех школ нашего города приглашены на мероприятия посвященное Дню профессии пожарного (30 апреля в РФ отмечается День профессии пожарного) – конкурс «Сухие рукава». Сегодня вы сможете не только проявить свою эрудированность, показать физическую выносливость, а также сможете узнать много того что вы еще не знали о профессии пожарного.

Итак, в конкурсе сегодня участвуют:

МБОУ СОШ № – 7 класс – команда «Брандкоманды» - аплодисменты,

МБОУ СОШ № – 7 класс – команда «Пожароборцы» - аплодисменты,

МБОУ СОШ № – 7 класс – команда «Пожарные» - аплодисменты.

Приветствуем членов жюри:

Заведующая отделом профессионального самоопределения школьников – ...

Заместителя директора по учебной работе – ...

Педагог дополнительного образования – ...

Студент Института непрерывного педагогического образования – ...

Сегодня конкурс для вас будет вести педагог-психолог – ...

А теперь непосредственно перейдем к конкурсу. Наш конкурс состоит из 4-х этапов (**Слайд 2**).

1. Викторина «Знатоки профессии огня».

2. Задание «Знаки пожарной безопасности».

3. Задание-эстафета «Выносливый Я».

4. Задание «Самый внимательный».

Вы разделены на три команды у каждой команды на столе стоит карточка с названием команды, название нужно запомнить, так как обращаться к вам в процессе конкурса мы будем по названию вашей команды. На каждом этапе команды будут выполнять задания либо отвечать на вопросы, за которые будут начисляться баллы. По итогам каждого этапа конкурса начисленные баллы суммируются, и таким образом определяется победитель конкурса.

Первый этап:

Первый этап викторина «Знатоки профессии огня» (*см. Приложение №1*) (**Слайд 3**).

Перед вами представлено главное меню викторины (**Слайд 4**) слева представлены категории викторины:

- от истории до современности;
- правила безопасности;
- профессиограмма (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику).

Каждая категория содержит по пять вопросов разной сложности, сложность вопросов оценивается в баллах. Выбирать категорию и сложность вопроса команды будут по очереди.

И так, начинаем.

На данном этапе жюри фиксирует баллы команд в оценочный лист. Баллы соответствуют сложности категории от 10 баллов до 50 баллов (см. Приложение №2). Первый этап закончен жюри подсчитывает и готовится объявить итог.

Второй этап:

Для того чтобы перейти ко второму этапу конкурса (со слайда меню викторины) необходимо нажать на последнюю мультипликационную

картинку с пожарным. Переходим ко второму этапу конкурса, название которого «Знаки пожарной безопасности» (Слайд 35 - Слайд 36). Командам необходимо на выданном плане эвакуации одноэтажного здания (см. Приложение №3) найти все знаки пожарной безопасности и с помощью карты знаков пожарной безопасности (см. Приложение №4) в бланк ответа (см. Приложение №5) внести названия и смысловые значения этих знаков. Победит та команда, которая по времени быстрее выполнит задание, а также выполнит его качественнее. Та команда, которая выполнит задание с 1-ой ошибкой, получит – 30 баллов, с 2-мя ошибками – 20 баллов, с 3-мя и более ошибками 10 баллов. Члены жюри для оценки конкурса используют эталон ответов (см. Приложение №6). И так, начинаем.

Работа со зрителями (см. Приложение №7) (Слайд 37). Во время второго этапа проводится конкурс с болельщиками «Потуши огнеопасные слова». Из слов «огнеопасных» составить «безопасные», изменяя, убирая, добавляя букву. Та команда болельщиков, которая «потушит» больше слов получит 30 баллов, вторая – 20 баллов, третья – 10 баллов. Члены жюри для оценки конкурса используют эталон ответов (см. Приложение №8).

На данном этапе жюри фиксирует результаты команд в оценочный лист. Баллы выставляются в соответствии: 30 баллов – команда выполнила задание первой и с одной ошибкой или безошибочно; 20 баллов – команда выполнила задание второй с одной или двумя ошибками; 10 баллов – команда выполнила задание третьей с тремя и более ошибками. Дополнительно фиксируются баллы заработанные болельщиками, они прописываются в специально отведенную строку «Конкурс со зрителями» на соответствующем этапе (см. Приложение №2). Второй этап закончен жюри подсчитывает и готовится объявить итог. Без указания заработанных болельщиками баллов.

Третий этап:

Переходим к третьему этапу конкурса, название которого конкурс-эстафета «Выносливый Я» (Слайд 38 - Слайд 39).

Командам выдаются инструкционные карты задания (см. Приложение №9), с которыми они знакомятся. После того как команды прочитали карты задания им дается инструкция: «Команда, в руках которой находится флажок, выполняет задание. Команды не задействованные в данный момент анализируют информацию на выданных им карточках (см. Приложение №10 и №11) и затем осуществляют работу над соотношением принадлежности того или иного знака пожарной

безопасности с его названием и практическим применением. Ответы фиксируют в бланках (см. Приложение №12). Побеждает та команда, которая справится с заданием качественнее, и потратит минимальное время на выполнение, первая – получает 30 баллов, вторая – 20 баллов, третья – 10 баллов. Члены жюри для оценки конкурса используют эталон ответов (см. Приложение №13). *Третий этап закончен жюри подсчитывает и готовится объявить итог.*

Четвертый этап:

Переходим к четвертому этапу конкурса название, которого «Самый внимательный» (Слайд 40 - Слайд 41).

Команде в течение 40 секунд необходимо запомнить расположение очагов возгораний (на слайде 42) для беспрепятственного прохода к квартирам, в которых есть люди, ждущие помощи. После окончания запоминания по сигналу команды фиксирует запомненную информацию в выданном шаблоне многоэтажного дома (см. Приложение №14). Очаги возгораний обозначать – «Х», людей – «О». Та команда, которая выполнит задание с 1-ой ошибкой, получит – 30 баллов, с 2-мя ошибками – 20 баллов, с 3-мя и более ошибками 10 баллов. Члены жюри для оценки конкурса используют эталон ответов (см. Приложение №15).

Работа со зрителями (см. Приложение №16) (Слайд 43).

Во время четвертого этапа ведется работа с болельщиками. Болельщики отвечают на вопросы конкурса «Блиц-опрос». Тому, кто первым ответит на вопрос, присваивается 10 баллов. Эти баллы зачитываются в общий счет команде, которую поддерживает болельщик. Четвертый этап конкурса «Знаки пожарной безопасности» завершён. *Четвертый этап закончен. Жюри подсчитывает и готовится объявить итог команд за все этапы. С заработанными болельщиками баллами за второй и четвертый этап.*

Это последний конкурс. Жюри подсчитывает окончательное количество баллов и объявляет победителей. Мы были очень рады Вас приветствовать сегодня в Отделе профессионального самоопределения школьников.

Слово предоставляется жюри (Слайд 44).

Объявляются итоги. Вручаются грамоты и ценные призы победителям конкурса.

До скорых встреч!

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «МОЯ ПРОФЕССИЯ - ПЕКАРЬ»

Форма проведения: занятие с элементами игры

Место проведения: актовый зал школы-интерната

Участники: учащиеся 8 - 9-х классов

Цель занятия: способствовать формированию представления о будущей профессии; способствовать осознанию правильности выбранной профессии; Формировать знания и представления о будущей профессии.

Задачи занятия: способствовать развитию познавательного интереса воспитанников к выбору профессии;

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, листы А4, фломастеры, призы. «Профессия на все времена ... Пекарь»

Ход занятия

Итак, мы начинаем. Первый наш конкурс «Разминка».

Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

1. Самая зелёная профессия (садовник, лесник)
2. Самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)
3. Самая волосатая (парикмахер)
4. Самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)
5. Самая ответственная (судья, прокурор, хирург)
6. Самая смешная (клоун)
7. Самая серьёзная (атомщик)
8. Самая умная (учёный, профессор)
9. Самая белая (врач)
10. Самая зубастая (стоматолог)
11. Самая начитанная (библиотекарь)
12. Самая требовательная (тренер)
13. Самая высокая (монтажник-высотник)
14. Самая быстрая (гонщик)
15. Самая техническая (инженер-конструктор)
16. Самая свободная (художник)

17. Самая смелая (милиционер)

18. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

19. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Кем быть? Чем заниматься? Какую профессию освоить?

У меня растут года,

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

На свете тысячи всевозможных профессий, но выбрать вам придётся одну. Для этого необходимо ближе с ней познакомиться. Сегодня на страницах нашего устного журнала вы познакомитесь с самой вкусной профессией. *(Слайд 1)*

Профессией - пекаря.

1 страница. История профессии. *(Слайд 2,3)*

Профессия «пекарь» - очень древняя. Хлеб пришел к нам из глубины веков. Сначала люди употребляли зерна в сыром виде, затем человек научился растирать зерна и смешивать их с водой – этот момент считается первым открытием хлеба. Второе открытие хлеба связано с изобретением ручных мельниц. Из густой зерновой каши люди лепили лепешки и пекли их на раскаленных камнях. Окончательное, третье открытие хлеба связано с использованием огня. *(Слайд 4)*

Хлеб изобрели египтяне. Произошло это 5-6 тысяч лет назад. Таким образом, это время можно считать временем создания технологии хлебобулочного производства. А первыми пекарями можно считать всех древних египетских женщин – «хранительниц огня!». *(Слайд 5)* Профессия пекаря раньше считалась очень почетной. С древних времен ремесло пекаря ценилось очень высоко. В Византии пекарей освобождали от налогов, а за выпечку плохого хлеба могли выгнать из города.

Египетские пекари были настоящими мастерами. Многообразие выпечки, которую они готовили, разных размеров и причудливых форм, вошло в историю. В Египте продавался хлеб всевозможных конфигураций. Особенно интересны были изделия в форме животных, рыб, мифических сфинксов.

Процветало хлебопечение и в Древнем Риме. Об уважении к пекарям в этих краях может рассказать огромный памятник мастеру хлебопечения Марку Вергилию Эврисаку. *(Слайд 6)* Он не только в совершенстве владел своим мастерством, но и построил в Риме несколько крупных пекарен.

Выпечки из пекарен Эврисака хватало для того, чтобы прокормить весь город.

В России в 17-18 веке хлебопекарное дело прославила династия пекарей Филлиповых. (Слайд7) Люди разных сословий с удовольствием покупали знаменитые филипповские пирожки и восхитительный черный хлеб. Сегодня хлебопекарное дело по-прежнему требует от пекарей мастерства и трудолюбия. И сегодня в мире есть профессионалы, выпечка которых славится на весь мир.

2 страница. Знаменитый на весь мир пекарь. (Слайд 8,9,10)

Самый известный в мире французский пекарь Эрик Кейзер сумел выстроить целую хлебную империю: пекарни под его именем работают в 15 странах мира.

Эрик Кейзер, которого называют самым модным пекарем планеты, рассказал в интервью "Деловому Петербургу" почему он выставил двойку русскому хлебу и поделился мнением об ужасных круассанах в "Сапсане".

Хлебопекарная империя Eric Kayser объединяет около 100 точек в 18 странах мира. В России и на Украине по лицензии Эрика Кейзера работают пекарни-кондитерские "Волконский".

"ДП": Эрик, признайтесь, история про то, что в ваших пекарнях Японии выдавалось только пять круассанов в руки, - легенда?

Эрик Кейзер: Чистая правда. Там были огромные очереди. И, чтобы хоть как-то удовлетворить всех гостей, вводилось это ограничение: пять круассанов в одни руки. Сейчас в Японии 24 точки Eric Kayser.

"ДП": Вас называют самым модным пекарем планеты. Хлеб - чрезвычайно консервативный продукт. За счет чего вам удалось выделиться среди тысяч пекарен?

Эрик Кейзер: На самом деле никакого секрета нет. Главное - учить, учить и еще раз учить. Я учу шефов, дальше шефы учат людей из абсолютно разных стран, как правильно готовить хлеб, и создается кумулятивный эффект... Кроме того, когда обученные во Франции шефы разъезжаются по миру, на местах они делают небольшую адаптацию традиционного продукта к местному рынку и особенностям вкусов и т.д. Талантливому шефу я могу поручить, грубо говоря, страну, регион или континент и совместно с ним открыть новую пекарню где бы то ни было. Главное - быть уверенным, что человек правильно понимает, как делать хлеб. И что радует - я продолжаю тесно общаться с всеми своими шефами. А сейчас мы работаем уже в 18 странах, в итоге возникла своего рода социальная сеть пекарей, которая

помогает развивать бизнес. Мне приходят предложения по открытию пекарен во все новых и новых странах.

"ДП": Есть такая формула: хлеба и зрелищ. Может быть, все дело в том, что вы превратили хлеб в зрелище?

Эрик Кейзер: На самом деле есть много способов сделать хлеб проще. У нас очень-очень традиционная технология, которая совмещена с красивыми и модными магазинами. Красивое окружение позволяет продавать дороже, но мы тратим гораздо больше денег на дизайн, на оборудование, на пекарей и на чистоту. Если вы покупаете "Ладу", вы не покупаете BMW.

"ДП": Что изменилось в мировом хлебопечении за последние 3-5 лет?

Эрик Кейзер: Основной тренд последних лет - то, что люди хотят получить натуральный продукт: без улучшителей и добавок, сделанный именно ручным способом, а не огромными тиражами на заводах. Несмотря на глобализацию, а может, и в чем-то благодаря ей люди тянутся к такому ручному, артизанальному (от фр. artisanal - ремесленный) хлебу. Для кондитерских изделий все стремятся использовать свежие фрукты - сезонные, локальные, свежие фрукты. Свежесть, свежесть и еще раз свежесть! Свежесть во всем! Все натуральное, простое, свежее! Чистые продукты, органик - это совершенно четкий мировой тренд. Именно поэтому я сейчас достаточно активно развиваюсь в Африке: Сенегал, Конго, Марокко. Несколько часов назад открылась первая пекарня под брендом "Эрик Кейзер" в Дакаре... Там люди как раз хотят получать очень свежий, очень натуральный хлеб.

"ДП": Вы потомственный хлебопек или самоучка?

Эрик Кейзер: Я пекарь в пятом поколении. Когда мне было 16 лет, я начал работать в маленькой пекарне с дровяной печью. Проработав так 2 года, затем в течение 5 лет обучался по программе "Компаньон", когда каждый год ты меняешь город во Франции: изучаешь новый регион и все новые и новые рецепты. После этого я сам начал учить пекарей, а в 1996 году открыл первую собственную пекарню в Париже.

"ДП": То есть 15 лет назад. Все эти 15 лет потребление хлеба в мире неуклонно падало. Насколько это мешало бизнесу?

Эрик Кейзер: Когда ты делаешь что-то хорошее, люди начинают есть только больше. Так что моим пекарням, напротив, приходится работать все больше, больше и больше. Да, бизнес промышленной выпечки действительно падает, но бизнес по выпечке артизанального хлеба растет с каждым годом. Кроме того, мы не только продаем хлеб, мы используем его для многих вещей. Мы делаем и продаем сэндвичи и тартины, подаем хлеб к салатам, которые продаем в наших кафе, подаем суп в хлебе и т.д. Хлеб - продукт широкого

применения. Кроме того, росту бизнеса помогает Азия: в Японии, Корее, на Тайване люди потребляют очень много хлеба, которого они раньше не ели... Грубо говоря, раньше в Азии ели только рис, а теперь чередуют рис с хлебом.

"ДП": А в России люди уже готовы платить за ручной труд, за дорогой хлеб?

Эрик Кейзер: Да, конечно. Наш бизнес в Москве, Петербурге и Киеве показывает, что люди готовы платить за ручной хлеб. Когда еще 10 лет назад я приезжал в Россию, на рынке был только промышленный хлеб: одинаковый, ровного стабильного качества, но невкусный. Теперь артизанальный тренд затрагивает крупные российские города. Кроме того, к нам поступает много обращений из республик бывшего Советского Союза: Казахстана, Азербайджана, Белоруссии, Грузии, Армении - люди хотят, чтобы у них открывались такие же предприятия.

"ДП": "Макдоналдс" гордится, что его российские точки самые прибыльные и самые посещаемые. А если сравнить ваши пекарни в Париже и России?

Эрик Кейзер: Средний чек в России уже выше, чем в Париже и в Европе в целом. Разница в том, что во Франции люди приходят в булочную каждый день, а иногда и по несколько раз на дню, но покупают не так много. А в Москве люди приходят реже, но зато набирают всего и сразу. Я вижу огромный потенциал в России: люди начнут все больше разбираться в качественном продукте, хороший качественный хлеб станет привычным продуктом потребления, как во Франции, где у каждого парижанина есть своя любимая булочная, чей багет он любит больше всего.

"ДП": Считается, что замороженные мясо и рыба хуже, чем свежие. А что вы думаете о технологии приготовления хлеба из заморозки, которая сейчас используется очень широко?

Эрик Кейзер: Это не плохо, но это и не хорошо. Когда хлеб свежий - он свежий. Когда хлеб замораживается, происходит изменение структуры его корочки. Горячий замороженный хлеб вполне вкусен, но буквально через час-два он отличается от свежего очень сильно. Сегодня мы ехали из Москвы на очень хорошем поезде - знаменитом "Сапсане", но там, по моему мнению, ужасный хлеб и ужасные круассаны. Почему нельзя в таком хорошем поезде подавать хороший, достойный продукт?!

"ДП": Я слышал про декрет 1993 года, который запретил во Франции использовать в хлебе искусственные добавки.

Эрик Кейзер: Это именно то, чем я занимаюсь. Этот декрет дал толчок моему бизнесу. Согласно декрету, если на вывеске написано *artisan boulanger*, хлеб должен быть выпечен вручную и в нем нельзя использовать никаких

искусственных добавок. В нем нет ничего ненатурального: нет аскорбиновой кислоты, нет лецитина, нет амилазы. Только мука, вода, соль, дрожжи или закваска. Кроме того, если в Париже на вывеске написано *artisan boulanger*, это значит, что ты обязан делать продукцию в этом месте: от муки до финального изделия. Разрывать процесс - что-то привозить, использовать охлажденные или замороженные ингредиенты - запрещено.

"ДП": Как вы оцениваете средний уровень российского хлеба?

Эрик Кейзер: Если по пятибалльной шкале, то Россия в целом - это два. Факторов много: большие производства, недостаточное количество воды в хлебе, использование улучшителей и искусственных добавок... Промышленный хлеб хранится неделю, и его вкус не меняется. Поэтому смысла ходить каждый день за хлебом нет. До революции в России была очень красивая культура, но, к сожалению, она была потеряна. Как только маленькие артизанальные пекарни начнут возвращаться в Россию, культура потребления тоже начнет меняться. Это займет 20 лет. Нужно как минимум одно-два поколения, чтобы эта культура вернулась. В Париже это заняло 8 лет после декрета, о котором мы говорили. Но во Франции и так существовали небольшие пекарни. Поэтому 20 лет для России - совершенно нормальный срок.

"ДП": Какие рынки аналогичны российскому?

Эрик Кейзер: В США также преобладает промышленный хлеб. Я как раз начинаю проект в Америке.

"ДП": Пекарня - это выгодный бизнес? Слышал, что средний срок окупаемости бизнес-проекта во Франции - 7 лет.

Эрик Кейзер: Нормальный срок окупаемости булочной - 5 лет. Но это тяжелый бизнес. Если вы занимаетесь традиционной пекарней, то в 80% случаев работаете очень много и только в 20% вы можете заработать много денег.

"ДП": Несколько проектов, в которых участвовали знаменитые французские повара в России, потерпели неудачу. Почему?

Эрик Кейзер: Не важно, сколько звезд (Мишлена) есть у шефа, главное - чтобы он мог адаптировать любую кухню ко вкусам местного населения. Совсем немного, но адаптировать. Есть много поваров, которые могут делать отличную классическую французскую кухню в любой стране мира, но есть очень немного поваров, которые могут сделать ее понятной местным жителям настолько, чтобы они включили этот ресторан в свою повседневную жизнь. И вообще, современный тренд таков: вместо того чтобы открывать трехзвездные мишленовские рестораны, которые по определению дороги,

шефы открывают бюджетные брассеры, доступные гораздо большему количеству людей.

"ДП": Вы сами печете хлеб?

Эрик Кейзер: Даже сейчас, если я в Париже, я встаю в 5 утра, а в 6 я уже в пекарне.

Эрик Кейзер родился в 1964 г. в Эльзасе в семье потомственных пекарей. Получив базовое пекарское образование и в течение пяти лет учился технологиям традиционного французского хлебопечения у лучших пекарей страны. Каких-то десять лет назад это было совсем не престижно. Сам Эрик Кейзер говорил: *«Сейчас, во многом благодаря телевидению, где столько программ о еде и выпечке, а также благодаря появлению красивых современных булочных-кондитерских, престиж постепенно растет. Надеюсь, эта профессия вновь станет уважаемой, как в прошлые века».*

3 страница. Особенности профессии. (Слайд11,12)

Кто же такой пекарь?

Пекарь – это специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий.

Пекарь печёт хлеб разных сортов, батоны, булки, калачи, ватрушки и т.п. (Слайд 13)

Он составляет рецептуру или пользуется утверждёнными рецептами, придаёт будущим булкам форму, а затем выпекает их в печи. Крупные хлебопекарные производства оснащены оборудованием, облегчающим работу с большими объемами. Например, машины для замешивания и разделки теста, конвейеры.

К минусам профессии нужно отнести работу на ногах, постоянный контакт с мукой, специями, жар от печи, СВЧ-облучение и пр.

4 страница. Важные качества личности для профессии пекарь. (Слайд 14,15)

Пекарю необходимы: (Слайд 16)

- ✓ физическая выносливость,
- ✓ тонкое обоняние и вкусовая чувствительность,
- ✓ чёткая координация движений рук,
- ✓ объемный глазомер,
- ✓ память на образы,
- ✓ наблюдательность,
- ✓ опрятность.

А сейчас вашему вниманию мы предлагаем посмотреть видеоролик ...
5 страница. Игровая программа. (Слайд 17,18)
Разминка. (Слайд 19)

Игра «Закончи пословицу (поговорку)».

Ведущий начинает пословицу о труде, игроки её заканчивают.

Терпение и труд... (всё перетрут).

Какие труды, такие и... (плоды).

Маленькое дело лучше большого... (безделья)

С мастерством люди не родятся, а добрым ремеслом... (гордятся).

Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)

Была бы охота - будет ладиться... (работа).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).

Хорошая работа мастера... (хвалит).

За много дел не берись, а в одном... (отличись).

Вопросы:

1. Отделение посторонних примесей при пропуске муки через сито (просеивание).
2. Хлебобулочное изделие, которое бывает тёртым (калач).
3. Имя хлебобулочного изделия с трагической судьбой (колобок).
4. Парнокопытное хлебобулочное изделие (баранка).
5. Приготовление какого изделия никогда не удаётся с первой попытки? (блин)
6. Сорт сухого печенья (крекер).
7. Полуфабрикат для хлебных и мучных кондитерских изделий (тесто).
8. Большое кондитерское изделие (торт).
9. Высокий цилиндрический хлебец, обычно пасхальный (кулич).
10. Назовите плод семи злаков (зерно).
11. Торт императора («Наполеон»).
12. Как называли архангельские пряники в эпоху Петра I? (козули)
13. Что в средние века вывешивали над входом в пекарню? (крендель)

«Богатый» ассортимент. (Слайд 20)

В каждой кондитерской владельцы стараются разнообразить ассортимент продукции. Выпекают разнообразную выпечку: Хлеб (черный и белый, серый, с отрубями, мраморный, с кунжутом). И это только многообразие хлебной выпечки... А сколько еще видов булочек и т.д. В этом и будет заключаться задание: вы должны перечислить как можно больше видов выпечки (на листе А4).

Игра со зрителями. (Слайд 21)

Конкурс «Приготовь пирожки». (Слайд 22)

Мы подошли с вами к самой ответственной странице нашего устного журнала профессия - пекарь. Это практический конкурс. Мы приглашаем наших участников (по 3 человека от класса).

Выходят участники надевают фартуки и, занимают места возле столиков. И так наш конкурс называется— «ПРИГОТОВЬ ПИРОЖКИ». Конкурсанты должны за 2 минуты, из одинакового количества продуктов приготовить как можно большее количество пирожков с капустой. Не забывая и о внешнем виде, и о требованиях к качеству. Итак, начали!

Не зря твердит народная молва,
Что лечат ведь не только доктора,
И не таблеток целая гора,
А дел кондитерских большие мастера.

Здорово! А сейчас наши независимые эксперты определяют кому из 9-ов «прямая дорога в пекари». Учащиеся 8 класса определяют победителей конкурса.

Народные приметы. (Слайд 23,24)

А сколько «хлебных» примет родилось на нашей земле!

Хлеб из рук выпадет — значит, гость спешит.

Раздвоился вдруг хлеб в печи — к отлучке одного члена семьи.

Ешь хлеб с плесенью — хорошо плавать будешь.

Сквозь пряник глядела на свадьбе в первый раз невеста на жениха.

7 страница. Где получить профессию пекаря... (Слайд 25,26)

Обучаться данной профессии следует в специализированном учреждении. Разумеется, существует огромное количество самородков, которые с удовольствием готовят прекрасную выпечку в домашних условиях, знают множество рецептов и находят достойное место работы. Однако, если Вы всерьез рассматриваете профессию пекаря как основную, то без диплома Вам не обойтись. (Слайд 27)

Получить эту профессию можно в благовещенском **Амурском колледже сервиса и торговли, отделение №2. (Слайд 28)** (Приём высоких гостей. В лицей приехали губернатор О. Кожемяко и советник президента А. Фурсенко)

(Слайд 29) Во время учебы вы приобретаете не только профессию, но также посещаете кружки по интересам: чтецы, певцы, художники, спортивные кружки. Скучать вам не придется.

(Слайд 30) Не напрасно народ
С давних пор и поныне
Хлеб насущный зовёт

Самой главной святыней.
Золотые слова
Забывать мы не вправе
Хлеб – всему голова
В доме, в поле, в державе!

Заключительное слово.

Надеемся, что вы, уважаемые зрители, узнали что-то новое для себя и по-другому посмотрели на профессию пекарь. Возможно, будете более уважительно относиться к процессу приготовления пищи и к людям, которые этим занимаются.

Расстегай. На какое слово похоже название пирога? (На слово «расстегнуть, расстёгивать») Такие пироги называют расстегаями, потому что у них открытая серединка, из которой выглядывает начинка. Как будто пирог расстегнулся.

Сайка. Булочка овальной формы. Их может быть несколько «прилепленных» друг к другу.

Рогалик. Посмотри на рогалик. Как ты думаешь, почему люди так назвали эту булочку? (похожа по форме на рог)

Плюшка. Название булочки «плюшка» произошло от слова «плющить». Помнишь, как ты расплющиваешь шарик пластилина в лепешку? Эта булочка плоская как будто ее расплющили. Вот и называют ее плюшкой.

Плетенка. А плетенку переплетают, когда готовят. Ты уже догадался, как ее плетут? Можно плести как косичку, можно закручивать концы по-другому. Можешь попробовать сделать плетенку из пластилина. Попробуй изобрести свой способ плетения плетенки.

Ватрушка. Какой формы ватрушка? Правильно, она всегда круглая. Ты катался зимой на ватрушке с горки? Или видел как катаются другие? Чем похожи ватрушка для катания с горки и ватрушка – булочка?

Пончик. Круглый жареный сладкий пирожок. Иногда его еще называют пышкой. Ты уже догадался, почему? Он пышный, толстенький.