

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Уньюган

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Развивалочка»  
на 2020 – 2021 учебный год  
3 год обучения

Медведева Людмила Ивановна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год – 132

п. Уньюган  
Октябрьский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
2018 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развивалочка» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивалочка», составитель Медведева Л.И., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 7-11 лет.

Программа «Развивалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Цель:** знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

**Задачи:**

- изучение воображения, методов и упражнений для его развития;
- изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;
- изучение эмоциональных явлений на уроках психологии, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;
- изучение проблем общения на уроках психологии, упражнений речевого и неречевого общения.

## II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе работы (далее указываются основные из них):

1. Личностные УУД:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

3. Познавательные УУД:

- составлять определения; определять и составлять умозаключения и закономерности.

4. Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

### III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы отводится 132 часа/66 занятий в год (2 раза в неделю по 2 часа).

Май текущего учебного года – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовке к итоговой аттестации учащихся.

### IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Воображение	4	18	22
2.	Абстрактное, логическое и творческое мышление. Игры на развитие мышления	4	18	22
3.	Существенные и несущественные признаки	4	16	20
4.	Логическое мышление. Игры на развития логического мышления	4	20	24
5.	Умозаключение. Игры на нахождение и построение умозаключений	4	26	30
6.	Конкурс «Самые лучшие упражнения по развитию мышления и воображения»	2	4	6
7.	Проект «Мои достижения по курсу «Развивалочка»	2	6	8
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>132</b>

### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Воображение – 22 часа

Что такое воображение или фантазия? Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования. Активное (творческое) воображение. Создание нового образа путём оживления. Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью оживления. Роль воображения в жизни человека

#### 2. Абстрактное, логическое и творческое мышление, игры на развитие мышления - 22 часа

Что такое мышление. Мышление образное, абстрактное и логическое. Игры на развитие логического мышления. Развивать логическое мышление через

игровой практикум. Найди лишнее слово. Бывает - не бывает. Угадай по описанию. Кто кем будет. Отгадывание небылиц. Общие слова. Режим дня. Отвечай быстро. Что бы это значило? Сказки-перевертыши.

### **3. Существенные и несущественные признаки – 20 часов**

Учить выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки. Познакомить с отношениями между понятиями «часть – целое». Закрепить, что такое понятия, понятия конкретные и абстрактные. Ролевые игры. Мозговой штурм.

### **4. Логическое мышление. Игры на развития логического мышления – 24 часа**

### **5. Умозаключение. Игра на нахождение и построение умозаключений - 30 часов**

Что такое умозаключение. Игра на нахождение и построение умозаключений. Рассмотреть приёмы построения умозаключений. Что такое аналогия. Раскрыть понятие «аналогия». Игры на распознавание аналогий. Рассмотреть приёмы распознавания и построения аналогий. Глазомер. Что такое закономерность. Игра на нахождение и построение закономерностей. Раскрыть понятие закономерность.

### **6. Конкурс «Самые лучшие упражнения по развитию мышления и воображения» - 6 часов**

Подвести итоги по изученным темам, создать копилку упражнений. Саморегуляция.

### **7. Проект «Мои достижения по курсу «Развивалочка» - 8 часов**

Подвести итоги работы по курсу «Развивалочка» в форме выставки работ, учащихся и фотоотчёта.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Дата проведения	
						план	факт
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Сплочение, составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага	Сплочение	02.09	02.09
2	Что такое воображение?	Игровое занятие	Понятие «воображения»	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты занятия.	04.09	04.09
3	Создание нового образа с помощью акцентирования	Беседа	Что такое образы? Что такое акцентирование?	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты беседы	09.09	09.09
4	Активное (творческое) воображение	Игровое занятие	Что такое активное воображение?	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	11.09	11.09
5	Создание нового образа путём оживления	Обучающее занятие.	Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью оживления	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	16.09	16.09
6	Роль воображения в жизни человека	Тренинговое занятие	Игры на виды внимания	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга	18.09	18.09
7	Мышление образное, абстрактное и логическое	Игровое занятие	Закрепить понятия	Игровой инвентарь	Результаты игры	23.09	23.09
8	Игры на развитие логического мышления	Тренинговое занятие	Мозговой штурм	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	25.09	25.09
9	Развивать логическое мышление через игровой практикум	Игровой тренинг	Закрепить понятия	Компьютер	Результаты тренинга	30.09	30.09
10	Найди лишнее слово. Бывает	Игровое	Игровой день	Канцелярские	Результаты игр	02.10	02.10

	- не бывает. Угадай по описанию. Кто кем будет. Отгадывание неблиц	занятие		принадлежности 08.10			
11	Общие слова. Режим дня Отвечай быстро. Что бы это значило? Сказки-перевертыши	Творческое занятие	Учимся творить вместе	Бумага, компьютер, принтер	Результаты занятия. Фотоотчёт.	07.10	07.10
12	Учить выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки	Тренинговое занятие	Обсуждение	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат	09.10	09.10
13	Познакомить с отношениями между понятиями «часть – целое»	Тренинговое занятие	Что такое часть и что такое целое?	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	14.10	14.10
14	Закрепить, что такое понятия, понятия конкретные и абстрактные	Тренинговое занятие	Закрепляющее занятие	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	16.10	16.10
15	Ролевые игры	Игровое занятие	Игры	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	21.10	21.10
16	Мозговой штурм. Закрепление темы	Учебное занятие	Мозговой штурм	Компьютер, проектор	Итоговый результат	23.10	23.10
17	Логическое мышление	Видеозанятие	Видео урок по теме «Логическое мышление»	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы	28.10	28.10
18	Игровой день	Тренинговое занятие	Поиск клада	Канцелярские принадлежности	Фотоотчёт	30.10	30.10
19	Тренинг «Логика. Мышление. Успех»	Тренинговое занятие	Тренинговое занятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги тренинга	06.11	06.11
20	Ролевые игры	Беседа, тренинг	Беседы по пройденному материалу	Фотоаппарат	Итоги игр	11.11	11.11
21	Мозговой штурм. Закрепление темы	Тренинговое занятие	Закрепить пройденный материал	Канцелярские принадлежности,	Итоги занятия	13.11	13.11

				компьютер, принтер			
22	Что такое умозаключение	Тренинговое занятие	Закрепить понятия	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты тренинга	18.11	18.11
23	Игра на нахождение и построение умозаключений	Игровое занятие	Игровой день	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	20.11	20.11
24	Ролевые игры на нахождение и построение умозаключений	Тренинговое занятие	Как правильно находить и строить умозаключения	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	25.11	25.11
25	Приёмы построения умозаключений	Дискуссионный клуб	Закрепить понятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии	27.11	27.11
26	Ролевые игры по построению умозаключений	Игровое занятие	Закрепляющее занятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги игр	02.12	02.12
27	Что такое аналогия?	Учебное занятие	Что такое аналогия?	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги занятия	04.12	04.12
28	Раскрыть понятие «аналогия»	Игровое занятие	Закрепление понятий	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия	09.12	09.12
29	Игры на распознавание аналогий	Игровое занятий	Игровое занятие	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Итоги игрового занятия.	11.12	11.12
30	Рассмотреть приёмы распознавания и построения аналогий	Тренинговое занятие	Формирование понятий аналогий и приёмы их распознавания	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	16.12	16.12

31	Глазомер	Игровое занятие	Что такое глазомер?	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятий	18.12	18.12
32	Что такое закономерность	Видеозанятие. Занятие	Просмотр и обсуждение фильма Знакомство с понятием закономерности	Фотоаппарат	Обсуждение фильма	23.12	23.12
33	Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека	Деловая игра	Значение пространства	Фотоаппарат	Результаты игры	25.12	25.12
34	Игра на нахождение и построение закономерностей	Тренинговое занятие.	Закрепление темы по средствам игр	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	30.12	30.12
35	Раскрыть понятие закономерность	Тренинговое занятие	Изучение закономерности	Звуковая аппаратура	Результаты тренинга	13.01	
36	Ролевые игры	Игровое занятие	Ролевые игры для развития мышления	Фотоаппарат	Обсуждение фильма	15.01	
37	Мозговой штурм по закреплению темы	Мозговой штурм	Закрепление темы	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	20.01	
38	Кто я в мире взрослых?	Игра-исследование	Принятия себя в мире взрослых	Игровой инвентарь	Результаты игры	22.01	
39	Развитие сенсорной сферы	Игровое занятие	Сенсорные свойства предметов и явлений, влияющих на органы чувств	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	27.01	
40	Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации	Тренинговое занятие	Обучение восприятию и координации	Фотоаппарат	Результаты тренинга	29.01	
41	Принцип “спирали”	Игровое занятие	Раскрыть понятие принципа	Компьютер, фотоаппарат	Результаты игры	03.02	
42	Принцип “от простого – к	Игровое	Раскрыть понятие принципа	Канцелярские	Результаты игрового	05.02	

	сложному”	занятие		принадлежности, фотоаппарат	занятия		
43	Рисуночные тесты	Занятие	Обсуждение рисунков	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия	10.02	
44	Восприятие окружающие мира	Занятие	Узнать о восприятии окружения	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Итоги занятия	12.02	
45	Реальность или миф	Игровое занятие	Отличие реальности от мифа?	Игровой инвентарь	Итоги игры	17.02	
46	Что такое временное пространство?	Тренинговое занятие	Познакомить с временным пространством	Фотоаппарат	Итоги тренингового занятия	19.02	
47	Как развить воображение?	Обучающее занятие	Игровое занятие «Будем развивать воображение»?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	24.02	
48	Значение фантазии	Деловая игра	Раскрыть понятие «Фантазии»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры	26.02	
49	Игры на восприятие окружающего мира	Круглый стол	Раскрыть понятия	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола	03.03	
50	Правильные фантазии	Развивающие занятие	Умеем ли мы правильно фантазировать?	Компьютер, Канцелярские принадлежности	Итоги занятия	05.03	
51	Ролевые игры	Тренинговое занятие	Что такое ролевые игры?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга	10.03	
52	Игры на развитие ощущений и восприятия	Дискуссионный клуб	Ролевые игры. Мозговой штурм.	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии	12.03	
53	Саморегуляция	Игровое занятие	Знакомство с саморегуляцией	Фотоаппарат	Итоги игры	17.03	
54	Умеем ли мы общаться	Обобщающее	Тренинг по теме «Правильно ли	Фотоаппарат	Итоги занятия	19.03	

		занятие	мы общаемся друг с другом?»				
55	Эмоции. Виды эмоций	Тренинговое занятие	Познакомить с понятиями эмоций и их видами	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга	24.03	
56	Раскрыть понятие эмоций	Круглый стол	Ролевые игры по теме «Эмоции»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия	26.03	
57	Как при помощи рисования передать эмоции?	Тренинговое занятие	Что такое «художественные эмоции»?	канцелярские принадлежности	Итоги занятия	31.03	
58	Развитие воображения, через ролевые игры	Беседа. Игровое занятие	Ролевые игры для развития воображения	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия	02.04	
59	Копилка упражнений	Игровое занятие	Что такое и как создать копилку упражнений?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Результаты игр	07.04	
60	Игровой день	Игровое занятие	Ролевые игры для развития воображения	Компьютер, проектор	Итоги игр. Фотоотчёт	09.04	
61	Саморегуляция	Мозговой штурм	Ролевые игры по саморегуляции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия	14.04	
62	Повторение темы «Воображение»	Игра-исследование	Закрепление темы	Игровой инвентарь	Результаты занятия	16.04	
63	Повторение темы «Логическое мышление»	Игровое занятие	Закрепление темы	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия	21.04	
64	Повторение темы «Аналогия»	Игровое занятие	Закрепление темы	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия	23.04	
65	Повторение темы «Умозаключение»	Игровое занятие	Закрепление темы	Компьютер, принтер,	Результаты занятия	28.04	

				фотоаппарат			
66	Итоговое занятие	Игровое занятие	Создание базы полезных советов	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты итогового занятия	30.04	
	<b>ИТОГО:</b>					<b>132</b>	

## VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Педагогический контроль

Таблица 3

№	Срок	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма
Входной контроль			
1.	сентябрь-ноябрь	– навык межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – ответственность за выполняемую работу; – устойчивость к стрессу, внимание; – бесконфликтность, толерантность	– тренинги – игры – ролевые игры
Итоговый контроль (3 год обучения)			
4.	май	– знания психологических процессов; – технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления; – технологии адаптаций; – навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально – опасных ситуациях	итоговая аттестация учащихся

Педагогический контроль проводится в виде **итоговой аттестации** - по итогам окончания обучения по программе.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, контрольное занятие, викторина, конкурс и т.д.

Примерные оценочные материалы представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки промежуточной аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

## **VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Принципы обучения младших школьников:***

**1. Конкретность и образность в обучении** – является отражением возрастных особенностей интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Психические явления должны рассматриваться на материале конкретных учебных, индивидуальных и социальных ситуаций, с которыми встречается ребенок в повседневной жизни, или простейших психологических опытов. Следование принципу образности может достигаться за счет широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

### **2. Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях**

Круг психологических знаний и умений, которые должны быть усвоены детьми, небольшой, но все они должны закрепляться на практике и стать важнейшей основой их успешного обучения и психического развития. В связи с этим в курсе психологии предусматривается большое количество практических заданий, дидактических игр и упражнений. Их цель, с одной стороны, наглядно-действенное усвоение психологических знаний, а с другой – получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.

### **3. Систематичность в повторении основных психологических понятий и закономерностей**

В соответствии с этим принципом целесообразно не вводить большое количество понятий, но основные из них должны систематически повторяться, закрепляться и изучаться каждый последующий раз в новых аспектах. Например, темы «Память», «Мышление» изучаются в 1, во 2 и 3 классах, но предметом изучения и развития становятся разные их виды, свойства.

### **4. Ориентированность преподавания на практические цели познания других людей, самопознание и саморазвитие**

Несмотря на общее мировоззренческое значение уроков психологии, главной остается практическая ориентация. Изучаемый материал и практические задания способствуют лучшему пониманию младшими школьниками других людей: их психологических особенностей, эмоциональных состояний, помогают детям в практическом усвоении закономерностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и их использовании для развития своих интеллектуальных способностей. Изучение эмоциональных состояний направлено на правильное понимание себя и других, на овладение способами саморегуляции.

#### **5. Межпредметные связи при изучении курса «Развивалочка» в начальной школе**

Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов. Связи могут проявляться, с одной стороны, в том, что усвоение знаний и умений по этим предметам может быть более успешным на основе знания психологических закономерностей памяти, мышления, внимания. С другой стороны, практическое усвоение этих закономерностей, умений владения своими познавательными процессами должно закрепляться на материале повседневной учебной деятельности.

#### **6. Широкое использование игровых форм и методов**

Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой. Игра долго остается очень привлекательной для них, поскольку произвольное внимание младших школьников слабое и это не позволяет им длительное время удерживать его на учебной деятельности. Все это убеждает учителей широко использовать игры или игровые задания.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) задач и упражнений позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы;
- формирование вычислительных навыков, математического стиля мышления.

**Развивающий аспект:**

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности. Как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.

**Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип “спирали”: задания повторяются;
- принцип “от простого – к сложному” задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

**Виды используемых методических средств:**

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- эмоционально-символические методы;
- дискуссионные игры;
- релаксационные методы;
- рисуночные методы;
- когнитивные методы;
- метод направленного воображения.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к ДООП.

**Интернет ресурсы и мультимедийные пособия для демонстраций:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
2. DVD диски «Уроки Кирилла и Мефодия» 1-4 классы (анимированные интерактивные игровые упражнения); «Нью Медиа Дженерейшн». – М., [www. NMG.ru](http://www.NMG.ru)
3. Комплект CD дисков с развивающими программами «Занимательная логика», «Веселая математика», «Тренируем мышление», «Тренируем память».
4. DVD диск «Игры и задачи. 1-4 классы». – М.: 1С-Паблишинг

**Методические пособия для педагога:**

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать/К. Фопель. – М., 1998.
2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему я/О.В. Хухлаева. – М., 2001.
3. Лютова У.К. Монаина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

4. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб, 1998.

**Перечень интернет-ресурсов для педагогов:**

1. Мир логики. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/04/17/vneurochka-mir-logiki>
2. Кладовая развлечений. <https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/igry-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-dlja-detei-6-7-let-v-detskom-sadu.html>
3. Виды понятий. <https://megaleksii.ru/s11773t1.html>
4. Развитие логического мышления. <http://rebenkoved.ru/podgotovka-k-shkole/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-mladshih-shkolnikov.html>

**Методические пособия для учащихся:**

1. Агафонова, И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: Экспресс, 1996.
2. Лихтарников, Л. М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
3. Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.

**Перечень интернет-ресурсов для учащихся:**

1. Логические игры в интернете. <http://vseigru.net/igry-logicheskie.html>
2. Детский поисковик.  
[https://go.mail.ru/search\\_video?q=%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&frm=ws\\_t](https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&frm=ws_t)
3. Игры на развитие психических процессов. <http://quicksave.su/memory-games/ages-6-8/for-kids>

## IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);

**К** – полный комплект (на каждого учащегося группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д

Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Видеотека	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления информационного материала	Д
Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет	Д
<b>Учебно-практические приспособления, материалы</b>	
Бумага писчая, блокнот	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	К