

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Уньюган**

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа  
«Школа безопасности»  
для детей 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Ревякина Евгения Николаевна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1 п/г – 2; 2 п/г – 1

Количество часов в год – 50

п. Уньюган  
Октябрьский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
2020 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа безопасности» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности», разработчик Ревякина Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа «Школа безопасности» имеет социальную направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей младшего школьного возраста (7-11 лет).

**Цель:** формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

**Задачи:**

**- обучающие:**

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

**- развивающие:**

- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

**- воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам,

эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

## II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как формирование способности у обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**Образовательные результаты:** обучающиеся должны знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

**Развивающие результаты:** обучающиеся должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами, Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- развития этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

**Воспитательные результаты:** обучающиеся должны уметь:

- работать в коллективе;
- уважительно относиться к товарищам;

- уметь общаться в социуме и делать выбор при совершении поступка;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- самостоятельно и личной нести ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### **III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ**

**Режим занятий:** 1 полугодие - 2 учебных часа в неделю, 2 полугодие – 1 учебный час в неделю, продолжительность учебного часа - 40 минут.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Май текущего учебного года – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме, командировке, отпуске и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовки к итоговой аттестации учащихся.

### **IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Таблица 1*

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Теории</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Введение. Что такое безопасность. Беседа по ТБ	1	1	2
2.	Для чего нужны правила дорожного движения	2	8	10
3.	Безопасность в быту. Если вы остались дома одни	2	8	10
4.	Твоё здоровье	2	8	10
5.	Безопасность в природе	2	7	9
6.	Безопасность в Интернете	2	6	8
7.	Итоговое занятие		1	1
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>50</b>

### **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Что такое безопасность (2 ч.)**

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ**

**Теория.** Познакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

## **Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения (10 ч.)**

### **Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения**

**Теория:** Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю.

Участники дорожного движения.

Оборудование: компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

**Практика.** Творческая работа «Улицы моего поселка»

### **Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги**

**Теория:** Углублять знания у учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

**Практика:** Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай».

### **Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте**

**Теория:** Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Мы пассажиры.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак», карточки для игры.

**Практика:** Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки». Игра «Какой ты пассажир?»

### **Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта**

**Теория:** Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

**Практика:** Практическое занятие – рисуем транспорт нашего поселка, района, игра «Берегись автомобиля».

### **Тема 5. Безопасность на железной дороге**

**Теория:** Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага, карандаши, цветные, цветная бумага, клей

**Практика:** Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной

дороге».

### **Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни (10 ч.)**

#### **Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома (2 ч.)**

**Теория:** Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

**Оборудование:** компьютер, презентация к теме, медиа проектор, буклеты плакаты к теме

**Практика:** Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

#### **Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами**

**Теория:** Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

**Оборудование:** компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре.

**Практика:** Сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

#### **Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой**

**Теория:** Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

**Оборудование:** плакаты к теме, буклеты, кроссворд.

**Практика:** Сценка, отгадывание загадок.

#### **Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки**

**Теория:** Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

**Оборудование:** компьютер, медиа проектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

**Практика:** Игра «собери пословицу».

#### **Тема 5. Один дома**

**Теория:** Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Правила поведения с незнакомцами. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные.

**Практика:** Игра–ситуация: «Звонят в дверь». Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима» (сценка готовится заранее).

#### **Раздел 4. Твоё здоровье (10 ч.)**

##### **Тема 1. Почему мы бодем. Прививки от болезней**

**Теория:** Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

**Оборудование:** карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка.

**Практика:** Викторина «Что я знаю о себе?».

##### **Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов**

**Теория:** Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Оборудование:** компьютер, презентация, аптечка.

**Практика:** Практическое занятие оказание первой медицинской помощи.

##### **Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами**

**Теория:** Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена». Не грызи ногти, не ковырай в носу. Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

**Оборудование:** компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены художественное произведение «Мойдодыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.).

**Практика:** Практическое занятие (уход за руками), практическое задание «Вредные советы», конкурс рисунков «Правила личной гигиены».

##### **Тема 4. Как следует питаться**

**Теория:** Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

**Оборудование:** иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы.

**Практика:** Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника».

##### **Тема 5. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на**

## **физическое развитие и физические качества**

**Практика:** Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты».

**Оборудование:** спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.).

## **Раздел 5. Безопасность в природе (9 ч.)**

### **Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу (2 ч)**

**Теория:** Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

**Практика:** Игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор».

### **Тема 2. Опасные растения (2 ч.)**

**Теория:** Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

**Оборудование:** компьютер, презентация к теме, медиа проектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д.)

**Практика:** Коллективная работа «Альбом «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья».

### **Тема 3. Опасные грибы (2 ч.)**

**Теория:** Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери".

**Оборудование:** картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

**Практика:** Игра «Собери пазл»

### **Тема 4. Опасные насекомые (1 ч.)**

**Теория:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, иллюстрации, загадки, художественная литература к теме.

**Практика:** Игра «Осторожно я кусаюсь».

**Оборудование:** буклет, консультация для детей и родителей

### **Тема 5. Опасный лёд (1 ч.)**

**Теория:** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.



Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

**Практика:** Коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

### **Тема 6. Опасность схода снега с крыш (1 ч.)**

**Теория:** Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

**Практика:** Игра «Сосулька».

## **Раздел 6. Безопасность в Интернете (8 ч.)**

### **Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет**

**Теория:** Обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности.

**Практика:** Квест-игра «Безопасный интернет».

Оборудование: компьютер, медиа проектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту.

### **Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы**

**Теория:** Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки.

**Практика:** Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для учащихся «Безопасный интернет».

### **Тема 3. Компьютер и компьютерные игры**

**Теория:** Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности.

**Практика:** Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры».

### **Тема 4. Компьютер и здоровье**

**Теория:** Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

**Оборудование:** компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности.

**Практика:** Выпуск буклета для учащихся «Путешествие в страну Безопасный интернет».

**Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)**

**Практика:** Квест–игра «Азбука безопасности».

## VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы обязательного теоретического минимума	Содержание практической деятельности	Дата план		Дата факт	
					1 гр. Сизова	2 гр. Федорова	1 гр. Сизова	2 гр. Федорова
I. 1.	<b>Что такое безопасность</b> Вводное занятие. Что такое безопасность	1	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»	Изучение правил безопасного поведения	01.09	02.09	01.09	02.09
II	<b>Для чего нужны правила дорожного движения (10 ч.)</b>							
2.	Как устроена дорога. Участники дорожного движения	1	Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения	Творческая работа «Улицы моего поселка»	04.09	07.09	04.09	07.09
3.	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги	1	Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»	08.09	09.09	08.09	09.09
4.	Для чего нужны правила дорожного движения	1		Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»	11.09	14.09	11.09	14.09

5.	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте	1	Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы; изучение правил пассажиров	Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки», игра «Какой ты пассажир?»	15.09	16.09	15.09	16.09
6.	Выйду я на улицу. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды	1		Блиц – опрос, загадки	18.09	21.09	18.09	21.09
7.	Движение пешеходов по улице и дороге. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1	Изучить правила движения пешеходов по загородной дороге	Видео вопросы «ты мне – я тебе»	22.09	23.09	22.09	23.09
8.	Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров. Правостороннее и левостороннее движение	1	Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!» Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	25.09	28.09	25.09	28.09
9.	Берегись автомобиля. Виды транспорта. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского	1	Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный; беседа о видах и их назначении; рассказ о правилах безопасности	Практическое занятие: рисуем транспорт нашего поселка, района, игра «Берегись автомобиля»	29.09	30.09	29.09	30.09

	транспорта		при перевозке людей разными видами транспорта					
10.	Безопасность на железной дороге	1	Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге	Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»	02.10	05.10	02.10	05.10
11.	Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза	1	Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль а) Транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте	Игра «Какой ты пассажир?»	06.10	07.10	06.10	07.10
<b>III.</b>	<b>Безопасность в быту. Если вы остались дома одни (10 ч.)</b>							
12.	Как человек огонь приручил	1	Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне	Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»	09.10	12.10	09.10	12.10

13.	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома	1	Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности	Конкурс знатоков правил пожарной безопасности	13.10	14.10	13.10	14.10
14.	Опасные места дома	1	Усвоение нескольких известных правил безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте	Нарисовать проект своей квартиры, дома и отметить опасные места	16.10	19.10	16.10	19.10
15.	Если вы остались дома одни	1	Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора, и другой бытовой техники. Правила личной безопасности	Игра «Запомни номера» а) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба	20.10	21.10	20.10	21.10
16.	Опасные места на улице, во дворе.	1	Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре.	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)	23.10	26.10	23.10	26.10
17.	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании	1	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования	Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире	27.10	28.10	27.10	28.10

	электроприборами		электрическими приборами	электроприборов»				
18.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	1	Учить бережно относиться к воде и экономить её; ознакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме	Сценка, отгадывание загадок	30.10	02.11	30.10	02.11
19.	Запомните детки-таблетки не конфетки	1	Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых; формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах; объяснить опасность, которая может от них исходить	Игра «Собери пословицу»	03.11	05.11	03.11	05.11
20.	Один дома. Правила поведения с незнакомцами	1	Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей; предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в	Игра–ситуация «Звонят в дверь». Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый	06.11	09.11	06.11	09.11

			доме или на улице; содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми	Дима». (сценка готовится заранее)				
21.	Скоро Новый год	1	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни. Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.	Составить памятки проведения Нового года безопасно.	10.11	11.11	10.11	11.11
<b>IV.</b>	<b>Твоё здоровье (10 ч.)</b>							
22.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека	1	Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Викторина «Здоровый образ жизни»	13.11	16.11	13.11	16.11



23.	Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений	1	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания.	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками».	17.11	18.11	17.11	18.11
24.	Почему мы боеем. Прививки от болезней	1	Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней; сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний	Викторина «Что я знаю о себе?»	20.11	23.11	20.11	23.11
25.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и	Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи	24.11	25.11	24.11	25.11

			безопасности окружающих					
26.	Уход за руками и ногами. Забота о коже	1	Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену; ознакомить с различными формами гигиенических процедур;	Практическое занятие: «Уход за руками», «Вредные советы», конкурс рисунков «Правила личной гигиены»	27.11	30.11	27.11	30.11
27.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу	1	раскрыть понятие «личная гигиена»;	Игра «Хорошо или плохо»	01.12	02.12	01.12	02.12
28.	Уход за зубами	1	научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни	Практическое упражнение в правильной технике чистки зубов	04.12	07.12	04.12	07.12
29.	Забота о глазах	1	Вырабатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения	Практическое упражнение по уходу за глазами	08.12	09.12	08.12	09.12
30.	Как следует питаться	1	Познакомить школьников с правильным питанием; формировать потребность в здоровом образе жизни; дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом	Викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»	11.12	14.12	11.12	14.12
31.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества	1	Формировать потребность в здоровом образе жизни	Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»	15.12	16.12	15.12	16.12

				Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)				
V.	<b>Безопасность в природе (9 ч.)</b>							
32.	Правила поведения на водоёмах.	1	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года; раскрыть причины несчастных случаев на воде; дать представление о действиях в случае опасности; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде	Игра «Аукцион знаний», практические занятия: «Собираемся в поход»	18.12	21.12	18.12	21.12
33.	Правила поведения в лесу	1	Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру	викторина «Лесной светофор»	22.12	23.12	22.12	23.12
34.	Опасные животные	1	Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными	Групповые соревнования «Собери пазл»	25.12	28.12	25.12	28.12
35.	Опасные растения	1	Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых; вспомнить о лекарственных растениях, об их	Коллективная работа «Альбом «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»	29.12	30.12	29.12	30.12
36.		1			15.01	11.01	15.01	11.01

			значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях					
37.	Опасные грибы	1	Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека; показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"	Игра «Собери пазл»	22.01	18.01		
38.	Опасные насекомые	1	Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе; дать знания о правилах	Игра «Осторожно я кусаюсь»	29.01	25.01		
39.	Опасный лёд	1	Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период; знать правила, которые надо соблюдать	Коллективная работа: стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»	05.02	01.02		
40.	Опасность схода снега с крыш	1	Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде; дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека;	Игра «Сосулька»	12.02	08.02		

			учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны; подчиняться правилам безопасности; уметь предвидеть опасность					
<b>VI.</b>	<b>Безопасность в Интернете (8 ч.)</b>							
41. 42.	Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	1 1	Обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости; познакомиться с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде	Квест-игра «Безопасный интернет»	19.02 26.02	15.02 22.02		
43. 44.	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы	1 1	Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет; профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости	Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для учащихся «Безопасный интернет»	05.03 12.03	01.03 15.03		

45.	Компьютер и компьютерные игры	1	Создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми	Совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»	19.03	22.03		
46.		1			26.03	29.03		
47.	Компьютер и здоровье	1	Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером	Выпуск буклета для учащихся «Путешествие в страну Безопасный интернет»	02.04	05.04		
48.		1			09.04	12.04		
49.	Итоговое занятие	1	Обобщить знания о безопасном поведении	Квест–игра «Азбука безопасности»	16.04.	19.04		
50.		1			23.04	26.04		
	ИТОГО:	50						

## **VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Контроль результатов обучения**

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умение использовать приобретенные знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

#### **1. Уровень теоретических знаний:**

- низкий уровень: обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации;
- средний уровень: обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросы;
- высокий уровень: обучающийся знает изученный материал, может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений (*оценивание результатов викторин и тестов*):**

- низкий уровень: менее 40% правильных ответов;
- средний уровень: 40-80-% правильных ответов;
- высокий уровень: свыше 80% правильных ответов.

#### **3. Самостоятельная деятельность:**

- высокий: самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога;
- средний: выполняет задание с небольшой помощью педагога;
- низкий: выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы подведения итогов реализации программы это-защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- *входной контроль* - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления карт (маршрутов) развития детей;
- *промежуточный контроль* проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуска буклета;
- *итоговый контроль* - проводится с целью оценки качества освоения программы и достижений учащихся по завершении программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов.

**Средства контроля:** тестовые, контрольные задания, устный опрос, анкеты, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация викторин, квестов, выставок, соревнований.

#### **Аттестация учащихся**

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тест, творческий проект и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

## **VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения



детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе реализации программы, обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся использовать приобретенный опыт в повседневной жизни:

- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами, Интернетом;
- использование по назначению лекарственных препаратов;
- пользование бытовыми приборами;
- соблюдение общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ведущая идея программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа учащихся - закрепление теоретического материала, отработка навыков и приемов.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

В ходе ре реализации программы используются следующие **методы обучения:**

**Словесный метод:** диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

**Метод практической работы:**

- упражнение (тренинг);
- письменные работы (конспект);
- графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм).

**Метод наблюдения:** ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка.

**Исследовательские методы:** экспериментальные занятия.

Кроме того, программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

**Метод проблемного обучения:**

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

**Проектно- конструктивные методы:**

- разработка проектов, программ;
- моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи.

**Метод игры:** игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- видеоролики;
- тематические информационные материалы в Интернете;
- презентации.

**Дидактическое обеспечение программы**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- электронные презентации по основным разделам программы.

### **Список литературы для педагога**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

### **Интернет ресурсы для педагога:**

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
7. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
8. <http://www.risk-net.ru> Открытый урок
9. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
10. <http://www.uchportal.ru/load/81> Учительский портал
11. <http://zdd.1september.ru/> газета "Здоровье детей" Электронная версия
12. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
13. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
14. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
15. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
16. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
17. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)
18. <http://easyen.ru/>

### **Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»**

Защита детей от вредной информации в сети Интернет.  
<http://www.internet-kontrol.ru/>

Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

Справочник по детской безопасности в интернете

<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>

«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.

<http://azbez.com/safety/internet>

Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.

<http://www.nachalka.com/bezopasnost>

Статья «Безопасность детей в Интернете».

Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна

<http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>

Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков

<http://detionline.com/mts/about>

Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

## **Список литературы обучающихся и родителей**

DVD диски с занятиями:

1. С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
2. Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
4. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
5. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
6. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

7. Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».

### **Перечень интернет ресурсов для детей и родителей**

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского.

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности":

<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре:

<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты":

<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета:

<http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет:

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>

Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов:

[http://www.spas-extreme.ru/themes/internet\\_bezopasnost](http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost)

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

**К** – полный комплект (на каждого учащегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

*Таблица 3*

<b>Методическое обеспечение</b>	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Настенная магнитная доска для крепления информации	Д
Аудиомагнитофон	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет	Д
Принтер струйный	Д
<b>Учебно-практический инвентарь</b>	
Мяч	К
Скакалка	К
Обруч	К
<b>Программное обеспечение</b>	
WindowsXP	К







## Список литературы для педагога

17. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
18. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
19. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
20. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
21. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа 2008
22. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
23. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
24. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
25. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
26. Назарова И.Г.
27. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
28. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
29. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
30. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
31. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
32. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007