

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Унъюган

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа  
«Сделай свой выбор»  
на 2020-2021 учебный год  
1 год обучения

Разработчик:  
Гиляурова Ирина Альбертовна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 16

п. Унъюган  
Октябрьский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
2020 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Сделай свой выбор» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сделай свой выбор», разработчик Гиляурова И.А., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 11-14 лет, имеет социально-гуманитарную направленность.

**Цель:** создание условий для образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся 5-8 классов через организацию серии профессиональной проб и социальных практик.

**Задача:**

- оказание помощи учащимся в раскрытии психологических особенности своей деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- формирование у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучение планированию профессиональной карьеры;
- повышение уровня профессиональной компетенции специалиста, участвующего в профессиональной работе;
- повышение информационной и коммуникативной компетентности родителей учащихся.

## II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Ожидаемый результат:**

Будет создана гибкая модель предпрофильного обучения, способствующая формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

*учащиеся будут знать:*

- характер труда в данной сфере деятельности, в которой проходили пробу, т.е. «примерку»;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

*уметь:*

- выполнять простейшие операции, выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда, пользоваться документацией;
- выполнять простейшие вычислительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Результатами изучения образовательной программы «ПРОФИ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- формирование готовности и способности к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (внеклассных мероприятиях);
- формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы отводится 16 часов/16 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с применением дистанционных технологий.

### IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Таблица 1*

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Профессиональное самоопределение	1	1	<b>2</b>
2.	Подготовка к будущей карьере	1	2	<b>3</b>
3.	Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего округа с презентациями по профессиям	1	1	<b>2</b>
4.	Уроки успеха	1	1	<b>2</b>
5.	Профигры	1	3	<b>4</b>
6.	Сделай свой выбор!	2	1	<b>2</b>
7.	Пресс-конференция	-	1	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел I. Профессиональное самоопределение (2 часа)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).  
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Потребности рынка труда региона. Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Психофизиологические особенности и выбор профессии. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства. Рекомендации по выбору профессии.

Обучающиеся должны знать:

– понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»;

– виды профпригодности, медицинские противопоказания, компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающиеся должны уметь:

– выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

– соотносить свои желания («хочу») со своими способностями («могу») и возможностями и требованиями рынка труда («надо»);

– применять технологию GROW;

Обучающиеся должны иметь навыки:

– анализа рынка труда, использования GROW.

### **Раздел II. Подготовка к будущей карьере (3 часа)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. Самомаркетинг на рынке труда. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

– понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент», «самомаркетинг»;

– требования к составлению плана карьеры;

– понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;

– роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;

– техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;

– принципы составления профессионального резюме.

Обучающиеся должны уметь:

– определять цели собственной будущей карьеры;

– провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса;

– строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;

– выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;

– пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;

– составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

Обучающиеся должны иметь навыки:

– планирования своей профессиональной карьеры;

– планирования образовательной деятельности;

– использования техник и технологий тайм-менеджмента, лайф-менеджмента;

– написания профессиональных резюме.

### **Раздел III. Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего округа с презентациями по профессиям (2 часа)**

Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Профессии и специальности. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная перспектива. Составление резюме.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника». Профессионально важные качества.

Обучающиеся должны знать:

– понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма»,

«тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

– подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

– соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к профессиональному самоопределению;

– выявлять тип своей будущей профессии;

– определять свои профессиональные предпочтения;

– формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Обучающиеся должны иметь навыки:

– анализа рынка профессий, анализа профессиограмм.

#### **Раздел IV. Уроки успеха (2 часа)**

Презентация успешных людей нашего округа. Вопросы успешным людям.

#### **Раздел V. Профигры (4 часа)**

Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения «Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь».

#### **Раздел VI. Сделай свой выбор (2 часа)**

Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Как изучить свои способности. Диагностика профессиональных качеств.

#### **Раздел VII. Пресс-конференция (1 час)**

Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.



## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 2

№	Тема занятия	Форма проведения	Элементы обязательного минимума образования	Образовательный продукт	Дата проведения занятия	
					план	факт
<b>I. Профессиональное самоопределение (2 часа)</b>						
1.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу» «могу» надо)	Ролевая игра	<p><u>Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).</u>  <u>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).</u> Рынок труда. <u>Потребности рынка труда в кадрах («надо»).</u>  <u>Потребности рынка труда региона.</u>  <u>Стратегия правильного выбора профессии.</u> Ошибки при выборе профессии.  <u>Психофизиологические особенности и выбор профессии.</u> <u>Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства.</u> <u>Рекомендации по выбору профессии.</u>  <u>Обучающиеся должны знать:</u>                      · <u>понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»,</u>  <u>виды профпригодности, медицинские противопоказания, компоненты и субъекты рынка труда</u>  <u>Обучающиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Обучающиеся должны иметь навыки:</u>  <u>анализа рынка труда,</u>  <u>использования GROW</u></p>	12.01	
2.	Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии				19.01	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.</u></li> <li>· <u>соотносить свои желания («хочу») со своими способностями («могу») и возможностями и требованиями рынка труда («надо»),</u></li> <li>· <u>применять технологию GROW</u></li> </ul>			
<b>II. Подготовка к будущей карьере (3 часа)</b>						
3.	<u>Понятие карьеры</u>	Круглый стол Практикум Практикум	<u>Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали</u>	<u>Построение карьеры по вертикали и горизонтали</u>	26.01	
4.	<u>Индивидуальный стиль учебной деятельности</u>		<u>Индивидуальный стиль учебной деятельности. Рейтинг учебных заведений</u>	<u>планирования образовательной деятельности</u>	02.02	
5.	<u>Построение личного профессионального плана</u>		<u>Построение личного профессионального плана.</u> <u>Обучающиеся должны знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент», «самомаркетинг»,</u></li> <li>· <u>требования к составлению плана карьеры;</u></li> <li>· <u>понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;</u></li> </ul>	<u>планирования своей профессиональной карьеры</u>	09.02	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;</u></li> <li>· <u>техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;</u></li> <li>· <u>принципы составления профессионального резюме.</u></li> </ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>определять цели собственной будущей карьеры,</u></li> <li>· <u>провести сравнительный анализ ЛЛП, составленного в начале и конце изучения курса,</u></li> <li>· <u>строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации,</u></li> <li>· <u>выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры,</u></li> <li>· <u>пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой,</u></li> <li>· <u>составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо</u></li> </ul>			
<b>III. Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего округа с презентациями по профессиям (2 часа)</b>						
6.	Анализ профессий нашего посёлка. Экскурсия на биржу труда	Практикум	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	- <u>составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо</u>	16.02	
7.	Составление резюме		Профессии и специальности. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная		<u>-составлять</u>	02.03

			перспектива. Составление резюме Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии	<a href="#">профессиограммы</a>		
<b>IV. Уроки успеха (2 часа)</b>						
8.	Представление известных и успешных людей нашего округа.	Конференция	Воспитание уважения к людям труда.	Презентации	09.03	
9.	Вопросы успешным людям	Конференция	Уметь задавать вопросы		16.03	
<b>V. Профигры (4 часа)</b>						
10	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения	Ролевые игры	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения: Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь»		23.03	
11-13	Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь»					30.03 06.04 13.04
<b>VI. Сделай свой выбор (2 часа)</b>						

14	Как изучить свои способности	Деловая игра		Знать особенности профессий. Диагностика профессиональных качеств	20.04	
15	Диагностика профессиональных качеств.		Диагностика профессиональных качеств		27.04	
<b>VII. Пресс-конференция (1 час)</b>						
16	Публичное представление профессии, которая тебе нравится. презентация, эссе, видеофильм и т.п.	Итоговое мероприятие	Публичное представление профессии, которая тебе нравится. презентация, эссе, видеофильм и т.п.	Презентация, эссе, видеофильм	04.05	
	<b>ИТОГО:</b>				<b>16 .</b>	

## **VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ведущей формой оценки результативности и эффективности реализации программы является итоговая аттестация учащихся детского объединения.**

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы по окончанию обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, защита творческих работ и проектов и др.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (мастеров производства, родителей, учителей и др.) и самих учащихся в роли экспертов. Текущий мониторинг осуществляется педагогом совместно с учащимися методами включённого наблюдения, рефлексии и анализа творческих работ.

## **VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для достижения целей и задач программы используются педагогические технологии – «Педагогика сотрудничества», «Личностно-

ориентированный подход», «Метод проектов», которые создают благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся.

Независимо от направления работы необходимо опираться на следующие педагогические **принципы обучения**:

- демократичность, гуманность и уважение к личности учащегося;
- учет интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- опора на их знание и интерес, получаемый вне учреждения, связь с жизнью;
- признание права учащегося на ошибку;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- справедливость;
- коллективность;
- сохранение здоровья детей.

В воспитании и развитии навыков практической работы программа опирается на следующие **методы**: просмотр видеофильмов, профдиагностика, знакомство с «образовательной картой» посёлка, района, округа.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Основная форма подачи материала с учетом возрастных особенностей — **игровые практические задания**.

Большое внимание также уделяется **развитию общей эрудиции** учащихся. На занятиях учащимся дается много познавательной информации из истории профессий.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является прохождение профессиональной пробы.

Примерные **методические материалы** представлены в приложениях к ДООП.

## **Информационные источники, используемые при реализации программы**

Методические пособия для педагога:

1. [Козловский, О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О. В. Козловский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006](#)

2. [Прошицкая, Е. Н. практикум по выбору профессии/ Е. Н. Прошицкая. - М., 1996](#)

3.Профессиональные пробы школьников/ под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2000

4.Пряжников, Н. С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)/ Н. С. Пряжников. М.: ВАКО, 2005

**Перечень интернет-ресурсов:**

1.Видеоролики о профессиях для школьников

<https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

2.Виртуальная экскурсия «Мир профессий»

<https://www.sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia>

2. Виртуальные экскурсии «Город профессий»

[https://gym625uz.mskobr.ru/novosti/virtualnye\\_ekskursii\\_gorod\\_professij/](https://gym625uz.mskobr.ru/novosti/virtualnye_ekskursii_gorod_professij/)

3. Виртуальное путешествие в профессию. Интерактивный портал занятости населения Тюменской области

<https://czn.admtymen.ru/content/виртуальное%20путешествие%20в%20профессию>

**Учебные пособия для учащихся:**

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-11 кл. ОУ / М.С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000

2. Профорентация старшеклассников: сб. учебно-методических материалов// сот. Т.В. Черниковой.- Волгоград: Учитель, 2007

3. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. АкадемПроект, 2004

4.Доценко Е.Л.Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита. М., 1996

5.Романова Е.С.99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2004

**Перечень интернет-ресурсов:**

1.Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/>

2. «Открытый колледж. Мир знаний» - [www.college.ru](http://www.college.ru)

3.[www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru), [www.physics.ru](http://www.physics.ru), [www.chemistry.ru](http://www.chemistry.ru), [www.biology.ru](http://www.biology.ru).«All best.ru» - [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru) – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);



**К** – полный комплект (на каждого учащегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 3

<b>Методическое обеспечение</b>	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Настенная магнитная доска для крепления информации	Д
Аудиомагнитофон	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет	Д
Принтер струйный (цветная печать)	Д
<b>Учебно-практические приспособления, материалы</b>	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4, блокнот	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	К
<b>Программное обеспечение</b>	
WindowsXP	К