

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Унъюган

Рассмотрено:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа
«Поиграй-ка»
на 2020-2021 учебный год
1 год обучения

Разработчик:

Гиляурова Ирина Альбертовна

педагог дополнительного образования

первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 33

п. Унъюган
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Поиграй-ка» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиграй-ка!», разработчик Гиляурова И.А., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет.

Программа «Поиграй-ка» имеет социально-педагогическая направленность.

Цель: оптимизация образовательной деятельности и социализация учащихся через восстановление и развитие мыслительных процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление.
2. Учить, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.
3. Устанавливать простые умозаключения.
4. Развивать зрительную память.
5. Развивать слуховую память
6. Развивать устойчивое внимание.
7. Развивать зрительное внимание.
8. Развивать слуховое внимание.
9. Развивать речь.

Организация, формы и методы работы.

Занятия проводятся на базах детских садов «Буратино», «Сказка» во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Программа предполагает работу с группой из 10-15 человек.

В работе используются следующие **методы и приемы:**

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетные игры;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой и общей моторики;
- игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
- игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
- словесные игры.
- загадки;
- релаксационные упражнения.

Этапы проведения занятия.

Каждое занятие продолжительностью 35 минут.

1. Подготовительный этап (5 мин.)
2. Основной этап (20 мин.)
3. Заключительный этап (10 мин.)

Через каждые 10 минут занятий проводятся минутные физминутки.

Программа включает целенаправленно выстроенную систему содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач, специальных заданий, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Используются различные формы занятий: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, тренинги. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Возможна дифференциация обучения через распределение детей на группы (5-6 человек), отличающихся по уровню подготовки.

II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Основным показателем эффективности использования программы является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень. С помощью проведенных занятий у детей изживается неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, повышается самооценка.

К концу учебного года дети должны достигнуть следующих результатов:

- уметь оперировать представлениями и образами;
- научиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- делать простые умозаключения.

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы «Поиграй-ка» отводится 33 часа/ 33 занятия в год.

Май текущего года – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовке к промежуточной аттестации учащихся.

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

№	Наименование раздела	Количество часов
I.	Введение. В глубь веков: как люди учились грамоте	1
II.	Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия	11
III.	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, концентрации, классификации	8
IV.	Логические задачи для расширения возможностей мыслительной деятельности (развитие построения точных логических рассуждений с правильными промежуточными	6
V.	Речевое развитие	7
	ИТОГО:	33

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№	Наименование раздела, учебных тем	Количество часов
1.	Введение	1
	В глубь веков: как люди учились грамоте	1
2.	Развитие познавательных процессов	11
	Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания	4
	Задание на развитие восприятия: развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема; развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения	3
	Задание на развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности. Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти	4
3.	Развитие мышления	8
	Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации	4
	Задачи на развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения	4
4.	Логические задачи	6
	Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными	6

	свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Тренинг «Логические задачи»	
5.	Речевое развитие	7
	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	1
	Описательные рассказы по схеме	2
	Учимся составлять творческие рассказы	2
	Звук. Слог. Слово. Предложение. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи	2
	Итого:	33

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Д/С «СКАЗКА» 1и 2 группа

Д/С «БУРАТИНО» 1 группа

№	Тема занятий	Формы проведения	Кол-во часов	Дата план (вторник)	Дата факт
	Введение (1ч.)				
1.	Вглубь веков: как люди учились грамоте	игра	1	01.09. 2020	01.09
	Развитие познавательных процессов (11 ч.)				
2	Знакомство. Тренировка процессов активного внимания	Игра	1	08.09	08.09
3	Развитие конструктивных навыков, воображение	Игра	1	15.09	15.09
4	Тренировка наблюдательности, развитие объема внимания	Игра	1	22.09	22.09
5	Тренировка процессов активного внимания	Игра	1	29.09	29.09
6	Развитие мыслительных процессов	Игра	1	06.10. 2020 С 01.10 по 12.10- отпуск	13.10
7	Тренировка процессов активного внимания	Игра	1	13.10	20.10
8	Тренировка наглядно-действенного	Игра	1	20.10	27.10

	мышления				
9	Развитие логического мышления	Игра	1	27.10	03.11.2020
10	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Игра	1	03.11.2020	10.11
11	Развитие фантазий, воображения	Игра	1	10.11	17.11
12	Развитие конструктивного мышления	Игра	1	17.11	24.11
	Развитие мышления (8 ч.)				
13	Понятие противоположностей	Игра	1	24.11	01.12
14	Понятие о развитии в мире живой природы и изменениях в неживой природе	Игра	1	01.12.2020	08.12
15	Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование наглядно-действенного мышления	Игра	1	08.12	15.12
16.	Тренировка наглядно-образного мышления	Игра	1	15.12	22.12
17.	Развитие процессов активного внимания, мыслительных операций	Игра	1	22.12	29.12
18.	Развитие процессов активного внимания, мыслительных операций	Игра-путешествие	1	29.12	12.01.2021
19.	Развитие понятийного мышления	Игра	1	12.01.2021	19.01.21
20.	Тренировка процессов активного внимания.	Игра	1	19.01	26.01
	Логические задачи (6 ч.)				
21	Развитие процессов активного внимания мыслительных операций	Игра	1	26.01	
22.	Тренировка конструктивных навыков. Развитие наглядно-образного мышления	Игра	1	02.02.2021	
23	Тренировка конструктивных навыков. Развитие наглядно-образного мышления	Игра	1	09.02	
24.	Развитие фантазии воображения. Тренировка методики руки на плоских геометрических фигурах	Игра	1	16.02	
25.	Тренировка процессов активного внимания	Игра	1	02.03.2021	
26.	Развитие воображения	Игра	1	09.03	
	Развитие речи (7 ч.)				
27.	Тренировка наглядно-образного и наглядно-действенного мышления	Игра	1	16.03	
28.	Развитие процессов активного внимания. Тренировка конструктивных навыков. Формирование наглядно-образного мышления	Игра	1	23.03	
29.	Тренировка процессов активного внимания. Развитие конструктивных навыков на основе работы со счетными палочками	Игра	1	30.03	
30.	Развитие понятийного мышления. Тренировка активного внимания	Игра	1	06.04.2021	

31.	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Игра	1	13.04	
32.	Описательные рассказы по схеме	Игра	1	20.04	
33.	Звук. Слог. Слово. Предложение	Праздник	1	27.04	
	ИТОГО:		33		

VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начале учебного года проводится входная диагностика индивидуальных интересов, образовательных потребностей, общих и специальных способностей, учащихся методами анкетирования и творческих заданий.

Итоговая аттестация – это оценка качества обученности учащихся по образовательной программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам рабочей программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации рабочей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации рабочей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: контрольно-проверочное занятие, викторина, конкурс и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки промежуточной аттестации определяются педагогом на основании содержания рабочей программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе используются следующие методы и приемы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетные игры;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой и общей моторики;
- игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
- игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
- словесные игры;
- загадки;
- релаксационные упражнения и др.

В связи с дошкольным возрастом учащихся все занятия проводятся в игровой форме.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого учащегося.

По реализации программа предусматривается постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству работ учащихся.

Этапы занятия

Продолжительность занятия 30 минут.

1. Подготовительный этап (3 мин.)
2. Основной этап (20 мин.)
3. Заключительный этап (7 мин.)

Через каждые 10 минут занятий проводятся физминутки.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к ДООП.

Методические пособия для педагога:

1. Владер, Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? /Ю.М. Владер. - М., 2010.
2. Гаврина, С.Е. Развиваем внимание/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Тверь: РОСМЕН, 2008.
3. Гаврина, С.Е. Развиваем мышление/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Тверь: РОСМЕН, 2008.
4. Гаврина, С.Е. Развиваем память/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Тверь: РОСМЕН, 2008.

Перечень интернет-ресурсов:

<http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников
Аннотация. Электронный ресурс «Электронные пособия для развития речи дошкольников» создан в ходе выполнения проекта «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста, азбука с алфавитным и тематическим рубрикатом; сюжетные альбомы для развития речи старших дошкольников, задания.

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

Учебные пособия для учащихся:

1. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения/Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. - М.: Творческая педагогика, 1993.

2. От слова к букве. 5-7 лет. В 2-х частях. Федосова Н.А. 2017.

3. Зелёная тропинка. 5-7 лет. Плешаков А.А. 2016.

Перечень интернет-ресурсов:

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
 К – полный комплект (на каждого учащегося группы);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);
 Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Карточки	К
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
Настенная магнитная доска для крепления картинок	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер лазерный	Д
Учебно-практические приспособления, материалы	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы	К