

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Унъюган

Рассмотрено:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа
«Поиграй-ка»
на 2020-2021 учебный год
2 год обучения

Разработчик:

Гиляурова Ирина Альбертовна

педагог дополнительного образования

первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 33

п. Унъюган
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Поиграй-ка» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиграй-ка!», разработчик Гиляурова И.А., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет.

Программа «Поиграй-ка» имеет социально-педагогическая направленность.

Цель программы: социализация дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- изучение игр разнообразных направленностей;
- получение практических умений в игровой деятельности.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие творческих способностей учащихся, их творческой индивидуальности;
- развитие логического мышления;
- обучение устанавливать простые умозаключения.

Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества между учащимися при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.

Организация, формы и методы работы.

Занятия проводятся на базе детского сада «Буратино» во второй половине дня, 1 раз в неделю.

Программа предполагает работу с группой из 10-15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Используются различные формы занятий: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, тренинги. Виды занятий: ролевая игра, практическое занятие, конкурс, творческая мастерская и т.д. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Возможна дифференциация обучения через распределение детей на группы (5-6 человек), отличающихся по уровню подготовки.

Этапы проведения занятия

Каждое занятие продолжительностью 35 минут.

1. Подготовительный этап (5 мин.)
2. Основной этап (20 мин.)
3. Заключительный этап (10 мин.)

Через каждые 10 минут занятий проводятся минутные физминутки.

Программа включает целенаправленно выстроенную систему содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач, специальных заданий, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Основным показателем эффективности использования программы является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень. С помощью проведенных занятий у детей изживается неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, повышается самооценка.

К концу учебного года дети должны достигнуть следующих результатов:

- пополнится и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение и умение делать простые умозаключения;
- формируются образные представления.

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы «Поиграй-ка» отводится 33 часа/33 занятия в год.

Май текущего года – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовке к промежуточной аттестации учащихся.

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование раздела	Количество часов
I.	Введение. В глубь веков: как люди учились грамоте	1
II.	Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия	7
III.	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, концентрации, классификации	6
IV.	Логические задачи для расширения возможностей мыслительной деятельности (развитие построения точных логических рассуждений с правильными промежуточными	6
V.	Речевое развитие	13
	ИТОГО:	33

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

№	Наименование раздела, учебных тем	Количество часов
1.	Введение	1
	Добро пожаловать в страну Знаний!	1
2.	Развитие познавательных процессов	7
	Наш первый эксперимент	2
	Попробуй, разберись!	2
	Тренируем память	2
	Путешествие на кондитерскую фабрику	1
3.	Развитие мышления	6
	Лаборатория работы со словом. Что на что похоже?	2
	Перепутанные буквы	2
	Ассоциации	2
4.	Логические задачи	6
	В лаборатории ума	3
	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3
5.	Речевое развитие	13
	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	3
	Описательные рассказы по схеме и опорным картинкам	2
	История георгиевской ленточки	1
	Рассказ по сюжетным картинкам с опорой на схему	3
	Работа по составлению небольших рассказов – описания от имени животного	3
	Итоговое занятие «Умники и умницы»	1
	Итого:	33

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

№	Тема занятий	Формы проведения	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение (1 час)					
1.	Добро пожаловать в страну Знаний!	игра	1	01.09.2020	01.09.2020
Развитие познавательных процессов (7 часов)					
2	Наш первый эксперимент	Игра	1	08.09	08.09
3	Наш первый эксперимент	Игра	1	15.09	15.09
4	Попробуй, разберись!	Игра	1	22.09	22.09
5	Попробуй, разберись!	Игра	1	29.09	29.09
6	Тренируем память	Игра	1	06.10.2020 С 01.10 по 12.10-отпуск	13.10
7	Тренируем память	Игра	1	13.10	20.10
8	Как делают конфеты?	Игра-путешествие	1	20.10	27.10
Развитие мышления (6 часов)					
9	Лаборатория работы со словом. Что на что похоже?	Игра	1	27.10	03.11.2020
10	Лаборатория работы со словом. Что на что похоже?	Игра	1	03.11.2020	10.11
11	Перепутанные буквы	Игра	1	10.11	17.11
12	Перепутанные буквы	Игра	1	17.11	24.11
13	Ассоциации	Игра	1	24.11	01.12.
14	Ассоциации	Игра	1	01.12.2020	08.12
Логические задачи (6 часов)					
15	В лаборатории ума	Игра	1	08.12	15.12
16	В лаборатории ума	Игра	1	15.12	22.12
17	В лаборатории ума	Игра	1	22.12	29.12
18	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Игра	1	29.12	12.01.2021
19	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Игра	1	12.01.2021	19.01
20	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Игра	1	19.01	26.01
Речевое развитие (13 часов)					
21	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Игра	1	26.01	02.02
22	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Игра	1	02.02.2021	
23	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Игра	1	09.02	

	картинкам				
24	Описательные рассказы по схеме и опорным картинкам	Игра	1	16.02	
25	Описательные рассказы по схеме и опорным картинкам	Игра	1	02.03.2021	
26	История георгиевской ленточки	Праздник	1	09.03	
27	Рассказ по сюжетным картинкам с опорой на схему	Игра	1	16.03	
28	Рассказ по сюжетным картинкам с опорой на схему	Игра	1	23.03	
29	Рассказ по сюжетным картинкам с опорой на схему	Игра	1	30.03	
30	Работа по составлению небольших рассказов – описания от имени животного	Игра	1	06.04.2021	
31	Работа по составлению небольших рассказов – описания от имени животного	Игра	1	13.04	
32	Работа по составлению небольших рассказов – описания от имени животного	Игра	1	20.04	
33	Итоговое занятие «Умники и умницы»	Игра	1	27.04	
	ИТОГО:		33		

VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В начале учебного года проводится входная диагностика индивидуальных интересов, образовательных потребностей, общих и специальных способностей, учащихся методами анкетирования и творческих заданий.

Итоговая аттестация – это оценка качества обученности учащихся по образовательной программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам рабочей программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации рабочей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации рабочей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: контрольно-проверочное занятие, викторина, конкурс и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки итоговой аттестации определяются педагогом на основании содержания рабочей программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В работе используются следующие методы и приемы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетные игры;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой и общей моторики;
- игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
- игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
- словесные игры;
- загадки;
- релаксационные упражнения и др.

В связи с дошкольным возрастом учащихся все занятия проводятся в игровой форме.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого учащегося.

По реализации программа предусматривается постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству работ учащихся.

Этапы занятия

Продолжительность занятия 30 минут.

1. Подготовительный этап (3 мин.)

2. Основной этап (20 мин.)
3. Заключительный этап (7 мин.)

Через каждые 10 минут занятий проводятся физминутки.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к ДООП.

Методические пособия для педагога:

1. Владер, Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? /Ю.М. Владер. - М., 2010.
2. Гаврина, С.Е. Развиваем внимание/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Тверь: РОСМЕН, 2008.
3. Гаврина, С.Е. Развиваем мышление/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Тверь: РОСМЕН, 2008.
4. Гаврина, С.Е. Развиваем память/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Тверь: РОСМЕН, 2008.

Перечень интернет-ресурсов:

<http://bukvar.edu.ru> Электронные пособия для развития речи дошкольников
Аннотация. Электронный ресурс «Электронные пособия для развития речи дошкольников» создан в ходе выполнения проекта «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста, азбука с алфавитным и тематическим рубрикатом; сюжетные альбомы для развития речи старших дошкольников, задания.

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

Учебные пособия для учащихся:

1. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения/Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. - М.: Творческая педагогика, 1993.
2. От слова к букве. 5-7 лет. В 2-х частях. Федосова Н.А. 2017.
3. Зелёная тропинка. 5-7 лет. Плешаков А.А. 2016.

Перечень интернет-ресурсов:

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов,

ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Таблица 4

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Карточки	К
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
Настенная магнитная доска для крепления картинок	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер лазерный	Д
Учебно-практические приспособления, материалы	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластики, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы	К