

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Унъюган

Рассмотрено:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа
«ПРОФИ»
на 2020-2021 учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Гиляурова Ирина Альбертовна
Педагог дополнительного образования
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 33

п. Унъюган
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «ПРОФИ» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОФИ», разработчик Гиляурова И.А., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 10-15 лет.

Программа «ПРОФИ» имеет социально-педагогическая направленность.

Цель: создание условий для образовательного, социального и профессионального самоопределения учащихся через организацию серии профессиональной проб и социальных практик.

Задачи:

- оказание помощи учащимся в раскрытии психологических особенности своей деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- формирование у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучение планированию профессиональной карьеры;
- повышение уровня профессиональной компетенции специалиста, участвующего в профессиональной работе;
- повышение информационной и коммуникативной компетентности родителей учащихся.

II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат

В организации будет создана гибкая модель предпрофильного обучения, способствующая формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

учащиеся будут знать:

- характер труда в данной сфере деятельности, в которой проходили пробу, т.е. «примерку»;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

уметь:

- выполнять простейшие операции, выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда, пользоваться документацией;
- выполнять простейшие вычислительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Результатами изучения образовательной программы «ПРОФИ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- формирование готовности и способности к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (внеклассных мероприятиях);
- формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы отводится 33 часа/33 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Май текущего года – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовке к итоговой аттестации учащихся.

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Стратегия жизни человека	1	5	6
2.	Профессиональное самоопределение	1	4	5
3.	Подготовка к будущей карьере	1	4	5
4.	Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего посёлка с презентациями по профессиям	1	1	2
5.	Уроки успеха	1	2	3
6.	Профигры	1	7	8
7.	Профорентационные встречи-экскурсии	1	2	3

8.	Пресс-конференция	-	1	1
ИТОГО:		7	26	33

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Стратегия жизни человека (6 часов)

Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни. Мечта и цель. Технология превращения мечты в цель. Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности. Жизненные сценарии человека и их влияние на реализацию жизненной стратегии.

Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- понятия «цель жизни», «личный профессиональный план», «жизненная стратегия», «жизненный сценарий»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
- особенности осознанного выбора профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- осознавать свои профессиональные желания;
- устанавливать связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- составления личного профессионального плана;
- выявления проблем при выборе профессии;
- планирования, самоорганизации и самосовершенствования при подготовке к профессиональной деятельности.

Раздел II. Профессиональное самоопределение (5 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Потребности рынка труда региона. Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Психофизиологические особенности и выбор профессии. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению профессиям отраслей народного хозяйства. Рекомендации по выбору профессии.

Обучающиеся должны знать:

- понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»;
- виды профпригодности, медицинские противопоказания, компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- соотносить свои желания («хочу») со своими способностями («могу») и возможностями и требованиями рынка труда («надо»);
- применять технологию GROW;

Обучающиеся должны иметь навыки:

- анализа рынка труда, использования GROW.

Раздел III. Подготовка к будущей карьере (5 часов)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. Самомаркетинг на рынке труда. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент», «самомаркетинг»;
- требования к составлению плана карьеры;
- понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
- роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;
- принципы составления профессионального резюме.

Обучающиеся должны уметь:

- определять цели собственной будущей карьеры;
- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса;

- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;
- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
- пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;
- составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- планирования своей профессиональной карьеры;
- планирования образовательной деятельности;
- использования техник и технологий тайм-менеджмента, лайф-менеджмента;
- написания профессиональных резюме.

Раздел IV. Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего посёлка с презентациями по профессиям (2 часа)

Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Профессии и специальности. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная перспектива. Составление резюме.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника». Профессионально важные качества.

Обучающиеся должны знать:

- понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

– подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - техника»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к профессиональному самоопределению;
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

Обучающиеся должны иметь навыки:

- анализа рынка профессий, анализа профессиограмм.

Раздел V. Уроки успеха (3 часа)

Встречи с известными и успешными людьми нашего посёлка.

Раздел VI. Профигры (8 часов)

Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения «Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь».

Раздел VII. Профорientационные встречи-экскурсии (3 часа)

Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть», «Полицейский участок», Администрация с.п. Уньюган, юридический отдел. Диагностика профессиональных качеств.

Раздел VIII. Пресс-конференция (1 час)

Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.

VI. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№	Тема занятия	Форма проведения	Элементы обязательного минимума образования	Образовательный продукт	Дата (план)	Дата (факт)
I Раздел: Стратегия жизни человека (6 часов)						
1-2	Познавательные процессы и способности личности	Практикум	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понятия «цель жизни», «личный профессиональный план», «жизненная стратегия», «жизненный сценарий», · роль профессионального самоопределения в жизни человека, · особенности осознанного выбора профессии. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознавать свои профессиональные желания, · устанавливать связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы, · называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, · составлять личный профессиональный план, · применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем 	<ul style="list-style-type: none"> · составления личного профессионального плана, · выявления проблем при выборе профессии, · планирования, самоорганизации и самосовершенствования при подготовке к профессиональной деятельности 	07.09	07.09
3.	Мир профессий				14.09	14.09
4.	Профессиональное самоопределение				21.09	21.09
5-6.	Мечта и цель. Технология превращения мечты в цель				28.09	28.09
					05.10	19.10
					12.10	26.10
					Отпуск педагога с 01 по 12.10	
II Раздел: Профессиональное самоопределение (5 часов)						
7	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	Ролевая игра	<p>Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Потребности рынка труда региона. Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.</p> <p>Психофизиологические особенности и выбор профессии. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению</p>	<p><i>Обучающиеся должны иметь навыки:</i></p> <p>анализа рынка труда, использования GROW</p>	19.10	02.11
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)				26.10	09.11
9.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)				02.11	16.11
10.	Стратегия правильного выбора профессии. Ошибки при выборе профессии				09.11	23.11

11	Диагностика		<p>профессиям отраслей народного хозяйства. Рекомендации по выбору профессии.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», виды профпригодности, медицинские противопоказания, компоненты и субъекты рынка труда <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности, · соотносить свои желания («хочу») со своими способностями («могу») и возможностями и требованиями рынка труда («надо»), · применять технологию GROW 		16.11	30.11
III Раздел: Подготовка к будущей карьере (5 часов)						
12	Понятие карьеры		Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали	Построение карьеры по вертикали и горизонтали	23.11	07.12
13	Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. Самомаркетинг на рынке труда	Круглый стол	Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха. Самомаркетинг на рынке труда	· использования техник и технологий тайм-менеджмента, лайф-менеджмента	30.11	14.12
14	Индивидуальный стиль учебной деятельности	Практикум	Индивидуальный стиль учебной деятельности. Рейтинг учебных заведений	планирования образовательной деятельности	07.12	21.12
15-16	Построение личного профессионального плана	Практикум	<p>Построение личного профессионального плана.</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «карьерная стратегия», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «самоменеджмент», «самомаркетинг», · требования к составлению плана карьеры; · понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры; · роль самоорганизации и самопрезентации в 	планирования своей профессиональной карьеры	14.12 21.12	28.12 11.01.2021

			<p>процессе реализации плана карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> · техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой; · принципы составления профессионального резюме. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять цели собственной будущей карьеры, · провести сравнительный анализ ЛЛП, составленного в начале и конце изучения курса, · строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации, · выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры, · пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой, · составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо 			
IV Раздел Обзорный курс лекций по востребованным специальностям нашего посёлка с презентациями по профессиям (2 часа)						
17	Анализ профессий нашего посёлка. Экскурсия на биржу труда	Практикум	<p>Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>Профессии и специальности. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Профессиональная перспектива. Составление резюме</p> <p>Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии</p>	-составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо -составлять профессиограммы	28.12	
18	Составление резюме				11.01.2021	
V Раздел: Уроки успеха (3 часа)						
19, 20, 21	Встречи с известными и успешными людьми нашего посёлка	Круглый стол	Уметь задавать вопросы	Самопрезентация	18.01 25.01 01.02	
VI Раздел: Профигры (8 часов)						
22, 23, 24	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения	Рольевые игры	Моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения: «Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай		08.02 15.02 22.02	

25, 26, 27	Спящий город», «Подарок», «Профессия и специальность», «Угадай профессию», «День из жизни.» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь»		профессию», «День из жизни..» «Автопортрет», «5 шагов», «Советчик», «Три судьбы» «А вот и я», «Звездный час», «Сударь-государь»		01.03. 15.03 22.03	
28, 29	Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов		Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов		29.03 05.04	
VII Раздел: Профориентационные встречи-экскурсии (3 часа)						
30, 31, 32	Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть», «Полицейский участок», Администрация с.п. Уньюган, юридический отдел. Диагностика профессиональных качеств	Экскурсии	Знакомство со специализацией отделений, функциями специалистов профессионалов. Экскурсии на предприятия: «Пожарная часть», «Полицейский участок», Администрация с.п. Уньюган, юридический отдел. Диагностика профессиональных качеств	Знать особенности профессий. Диагностика профессиональных качеств	12.04 19.04 26.04	
VIII раздел: Пресс-конференция (1 час)						
33	Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.	Итоговое мероприятие	Публичное представление первого профессионального опыта (рефлексивный дневник (отчет по практике), профессиограмма (обязательно), презентация, эссе, видеофильм и т.п.	Отчет по практике. презентация, эссе, видеофильм	03.05	
Итого:					33 ч.	

VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы являются **итоговая аттестация** учащихся детского объединения.

В начале учебного года проводится входная диагностика индивидуальных интересов, образовательных потребностей, общих и специальных способностей, учащихся методами анкетирования и творческих заданий.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы по окончанию обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, защита творческих работ и проектов и др.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (мастеров производства, родителей, учителей и др.) и самих учащихся в роли экспертов. Текущий мониторинг осуществляется педагогом совместно с учащимися методами включённого наблюдения, рефлексии и анализа творческих работ.

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для достижения целей и задач программы используются педагогические технологии – «Педагогика сотрудничества», «Личностно-ориентированный подход», «Метод проектов», которые создают благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся.

Независимо от направления работы необходимо опираться на следующие педагогические **принципы обучения**:

- демократичность, гуманность и уважение к личности учащегося;
- учет интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- опора на их знание и интерес, получаемый вне учреждения, связь с жизнью;
- признание права учащегося на ошибку;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- справедливость;
- коллективность;
- сохранение здоровья детей.

В воспитании и развитии навыков практической работы программа опирается на следующие **методы**: просмотр видеофильмов, профдиагностика, знакомство с «образовательной картой» посёлка, района, округа, оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

После каждого занятия учащиеся получают практическое домашнее задание, которое, после проверки, зачитывается на занятии и анализируется педагогом.

Результативными формами занятий являются **ролевые игры**, что обусловлено возрастными особенностями: желанием попробовать себя во всех сферах деятельности и экспериментально осваивать различные социальные роли.

Большое внимание на занятиях уделяется **диагностике профессиональных качеств** учащихся.

Основная форма подачи материала с учетом возрастных особенностей — **игровые практические задания**. Для стимулирования интереса вводится система бонусных (призовых) заданий. Обязательно по итогам

работы по каждому блоку выявляются и награждаются победители бонусных заданий.

Большое внимание также уделяется **развитию общей эрудиции** учащихся. На занятиях учащимся дается много познавательной информации из истории профессий.

Используется форма **активизации умения** — «Дневник практики». В свободной форме учащийся описывает практику (профессиональную пробу), интересные факты, которые ему кажутся любопытными, трудности и т.д.

В начале обучения проводится **предварительная диагностика**. Она позволяет выделить несколько групп детей с разным уровнем развития, склонностей и способностей, что позволит спланировать индивидуальный маршрут для каждого учащегося.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является прохождение профессиональной пробы.

Примерные **методические материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методические пособия для педагога:

- [1.Козловский, О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О. В. Козловский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.](#)
- [2.Прошицкая, Е. Н. практикум по выбору профессии/ Е. Н. Прошицкая. - М., 1996.](#)
- [3.Профессиональные пробы школьников/ под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2000.](#)
- [4.Пряжников, Н. С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники \(8-11 классы\)/ Н. С. Пряжников. М.: ВАКО, 2005.](#)

Перечень интернет-ресурсов:

- 1.Видеоролики о профессиях для школьников
<https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>
- 2.Виртуальная экскурсия «Мир профессий»
<https://www.sites.google.com/site/mirprofssij/professii/virtualnaa-ekskursia>
2. Виртуальные экскурсии «Город профессий»
https://gym625uz.mskobr.ru/novosti/virtualnye_ekskursii_gorod_professij/
3. Виртуальное путешествие в профессию. Интерактивный портал занятости населения Тюменской области
<https://czn.admtymen.ru/content/виртуальное%20путешествие%20в%20профессию>

Учебные пособия для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-11 кл. ОУ / М.С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191с.: Ил. (школа).
2. Профориентация старшекласников: сб. учебно-методических материалов// сот. Т.В. Черниковой.- Волгоград: Учитель, 2007 – 120с
3. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. АкадемПроект, 2004
- 4.Доценко Е.Л.Психология манипуляции: Феномены, механизмы и защита. М., 1996.
- 5.Романова Е.С.99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2004

Перечень интернет-ресурсов:

- 1.Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/>
2. «Открытый колледж. Мир знаний» - www.college.ru
- 3.www.mathematics.ru, www.physics.ru, www.chemistry.ru, www.biology.ru.«All best.ru» - www.allbest.ru – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки.

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Таблица 3

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
Настенная магнитная доска для крепления информации	Д
Аудиомагнитофон	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет	Д
Принтер струйный (цветная печать)	Д
Учебно-практические приспособления, материалы	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4, блокнот	К

Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	К
Программное обеспечение	
WindowsXP	К