

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Уньюган**

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа  
«Основы лидерства»  
на 2020-2021 учебный год  
1 год обучения

Разработчик:  
Медведева Людмила Ивановна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 16

п. Уньюган  
Октябрьский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
2020 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы лидерства» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лидерства», разработчик Медведева Л.И., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 12-17 лет, имеет социально-педагогическую направленность.

**Цель:** развитие социальной активности обучающихся, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

### **Задачи:**

- формирование умений и навыков:
- выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- коммуникаций и их использование в различных ситуациях;
- публичного выступления;
- эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

## II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения по программе, **обучающиеся** достигнут следующих результатов:

### **- будут знать:**

- теорию лидерства;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- приобретение навыков межличностного общения и качеств;
- эффективное использование времени, тайм-менеджмента.

### **- будут уметь:**

- определять пути и их достижения;
- выделять приоритеты в жизни и учёбе;
- анализировать потенциальные конфликтные ситуации и пути выхода из них.

## III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы отводится 16 часов/16 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с применением дистанционных технологий.

## IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное. Понятие лидерства. Организаторская техника лидера. Портфолио лидера	1	1	
2.	Основные приемы формирования команды. Психология общения. Личность и коллектив	2	1	1
3.	Создание социальных проектов	2	1	1
4.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	1		1
5.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	2	1	1
6.	Общение, как одна из основных ценностей человека	2	1	1
7.	Портрет лидера. Как я могу вести за собой. Лидер в общении	2	1	1
8.	Основы публичного выступления	2	1	1
9.	Конфликты и пути их разрешения	1		1
10.	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Вводное. Понятие лидерства. Организаторская техника лидера.**

#### **Портфолио лидера**

**Теория:** Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Понятие «лидер», основные качества лидера. Организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений.

**Практика:** Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

### **Раздел 2. Основные приемы формирования команды. Психология общения. Личность и коллектив**

#### **Личность и коллектив**

**Теория:** Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Пути сплочения коллектива.

**Практика:** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие («Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее»). Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это». Деловая игра «Педагогический театр». Рефлексия.

### **Раздел 3. Создание социальных проектов**

**Теория:** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Практика:** Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Рефлексия.

#### **Раздел 4. Имидж лидера. Искусство самопрезентации**

**Теория:** Понятие «имидж», «харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стилль в одежде.

**Практика:** Имиджупражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». Рефлексия.

#### **Раздел 5. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества**

**Теория:** Ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

**Практика:** Заполнение шаблона по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления». Обсуждение группового проекта. Рефлексия.

#### **Раздел 6. Общение, как одна из основных ценностей человека**

**Теория:** Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Приёмы расширения и корректировки мысли. Рефлексия

**Практика:** Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения. Рефлексия.

#### **Раздел 7. Портрет лидера. Как я могу вести за собой. Лидер в общении**

**Теория:** Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила таймменеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

**Практика:** Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Автобус». Ролевые игры «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». Рефлексия.

#### **Раздел 8. Основы публичного выступления**

**Теория:** Публичное выступление, его принципы, правила, структура. Виды публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления.

Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи.

**Практика:** Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

### **Раздел 9. Конфликты и пути их разрешения**

**Теория:** Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

**Практика:** Мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Без командира». Ритуал «Прощания». Рефлексия.

### **Раздел 10. Итоговое занятие**

**Практика:** Лидерская конференция. Аттестация учащихся. Рефлексия.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№	Тема занятия	Форма организации деятельности	Результат деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
1	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Понятие «лидер», основные качества лидера. Портфолио	Вводное занятие	Фотоотчёт	1		
2	Основные приемы формирования команды. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Владение способами эффективного общения	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
3	Лидерство в детской организации	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
4	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
5	Составление и защита социального проекта. Работа в группах	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
6	Понятие «имидж», «харизма». Внешность человека. Имиджупражнения. Ситуация – проба	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
7	Ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
8	Групповой проект по теме «Модель классного самоуправления»	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
9	Виды общения. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
10	Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
11	Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		

12	Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила таймменеджмента	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
13	Публичное выступление, его принципы, правила, структура	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
14	Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
15	Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация»	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
16	Аттестация учащихся. Тестирование	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1		
	<b>Итого:</b>			<b>16 ч.</b>		

## **VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Текущий мониторинг осуществляется педагогом методами наблюдения, рефлексии и анализа творческих работ.

**Ведущей формой оценки результативности и эффективности реализации программы является итоговая аттестация** учащихся детского объединения.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени форсированности практических умений и навыков учащихся;

Форма проведения аттестации: тестирование, защита проекта и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (родителей, учителей и др.) и самих учащихся в роли экспертов.

## **VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы и методы, используемые при реализации программного материала**

Для развития организаторских навыков на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приёмы, которые вовлекают в активный процесс обучающихся для получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

Для развития лидерских качеств на занятиях вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» обучающимися значимых ролей в различных ситуациях, даёт возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Основная форма образовательного процесса учебное занятие.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того,

чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности обучающихся, рефлексия для акцентирования внимания по пройденной теме, и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

## **Информационные источники, используемые при реализации программы**

### **Методические пособия для педагога:**

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.

- 12.Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999.
- 13.Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011.
- 14.Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001.
- 15.Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.
- 16.Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011.
- 17.Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- 18.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
- 19.Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012.
- 20.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010.
4. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
5. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013.
6. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010.
7. Клемяшова Е. П. «К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011.
8. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000.
9. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012.
- 10.Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
- 11.Осипенко И.Л. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
- 12.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова. - М.: ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати-ВЯТКА», 2005.
- 13.Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004.
- 14.Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук. - Мн.:Изд.ООО «КрасикоПринт», 2000.

15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

### Интернет – ресурсы:

1. <http://fdo56.ru/> Объединение детей и молодёжи, которое помогает раскрыть их потенциал
2. <http://upo-fco.ru/> СОЮЗ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ – ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
3. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna> Образовательная социальная сеть

## IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

**К** – полный комплект (на каждого учащегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 3

<b>Методическое обеспечение</b>	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Видеотека	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Мультимедийный проектор	Д
Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет	К
Сеть интернет	К
<b>Учебно-практические приспособления, материалы</b>	
Блокнот (тетрадь)	К
<b>Программное обеспечение</b>	
WindowsXP	К