

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Уньюган

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «02» сентября 2020 года

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «02» сентября 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Лидер. Путь к успеху»  
на 2020– 2021 учебный год  
1 год обучения

Разработчик:  
Медведева Людмила Ивановна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю:

1 п\г – 2,

2 п\г - 1

Количество часов в год – 50

п. Уньюган  
Октябрьский район  
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра  
2020 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Лидер. Путь к успеху» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер. Путь к успеху», разработчик Медведева Л.И., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 13-17 лет.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Занятия проводятся: 1 полугодие - 1 раз в неделю по 2 часа; 2 полугодие – 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов за год – 50.

**Цель:** развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности.

### **Задачи:**

- обучить основам организаторской деятельности, приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера, основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников; умения и навыки разрешения проблем, выбора успешной стратегии в различных ситуациях, умения и навыки управленческой культуры;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми.

## II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения по программе, обучающиеся достигнут следующих результатов:

*Предметные результаты:*

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера, основные приёмы формирования команды, различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;

- сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
- освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций, основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;
- организуют работу небольшой группы;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знают структуру самоуправления;
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

*Метапредметные результаты:*

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи.

*Личностные результаты:*

- проявляют самостоятельность, творческий подход к заданиям;
  - умеют работать в команде;
  - освоили стиль активного общения;
- участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня - дифференцированно).

### **III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ**

На изучение программы отводится 50 часов/50 занятий в год (1 полугодие – 2 часа в неделю, 2 полугодие – 1 час в неделю).

Май текущего учебного года – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовке к промежуточной аттестации учащихся.

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное	2	1	1
2.	Понятие лидерства	2	1	1
3.	Организаторская техника лидера	2	1	1
4.	Портфолио лидера	2	1	1
5.	Основные приемы формирования команды	3	1	2
6.	Основные идеи методики КТД	3	1	2
7.	Создание социальных проектов	3	1	2
8.	Психология общения	3	1	2
9.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	4	2	2
10.	Личность и коллектив	4	2	2
11.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	4	2	2
12.	Общение, как одна из основных ценностей человека	3	1	2
13.	Конфликты и пути их разрешения	4	2	2
14.	Портрет лидера. Как я могу вести за собой	2	1	1
15.	Лидер в общении	2	1	1
16.	Основы публичного выступления	4	2	2
17.	Избирательное право	2	1	1
18.	Итоговое занятие	1		1
		50	22	28

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

**Практика:** Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

##### **Раздел 2. Понятие лидерства**

**Теория:** Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель,

лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

**Практика:** Практикум «Чемодан лидера». Рефлексия.

### **Раздел 3. Организаторская техника лидера**

**Теория:** Организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

**Практика:** Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на сплочение коллектива. Рефлексия.

### **Раздел 4. Портфолио лидера**

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** Игры на взаимодействие, сплочение («Матрешка», «Подготовка своего портфолио»). Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга». Рефлексия.

### **Раздел 5. Основные приемы формирования команды**

**Теория:** Основные приемы формирования команды. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

**Практика:** Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие («Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее»). Рефлексия.

### **Раздел 6. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности**

**Теория:** Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

**Практика:** Работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Рефлексия.

### **Раздел 7. Создание социальных проектов**

**Теория:** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

**Практика:** Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Рефлексия.

### **Раздел 8. Психология общения**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

**Практика:** Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство». Рефлексия.

### **Раздел 9. Имидж лидера. Искусство самопрезентации**

**Теория:** Понятие «имидж», «харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

**Практика:** Игры на знакомство («Артем – артистичный...»). Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». Рефлексия.

### **Раздел 10. Личность и коллектив**

**Теория:** Взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

**Практика:** Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловые игры: «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Рефлексия.

### **Раздел 11. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества**

**Теория:** Ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

**Практика:** Заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Дискуссия на тему «Проблемы в деятельности ученического

самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления». Рефлексия.

## **Раздел 12. Общение, как одна из основных ценностей человека**

**Теория:** Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Приёмы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений. Бесконфликтное общение.

**Практика:** Упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения. Рефлексия.

## **Раздел 13. Конфликты и пути их разрешения**

**Теория:** Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

**Практика:** Мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Рефлексия.

## **Раздел 14. Портрет лидера. Как я могу вести за собой**

**Теория:** Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

**Практика:** Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевые игры: «Маклер», «Ромашка». Рефлексия.

## **Раздел 15. Лидер в общении**

**Теория:** Понятие «общение», «коммуникация», «тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила таймменеджмента.

**Практика:** Упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин». Рефлексия.

## **Раздел 16. Основы публичного выступления**

**Теория:** Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду

выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

**Практика:** Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

### **Раздел 17. Избирательное право**

**Теория:** Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

**Практика:** Разработка «Положения» о проведении выборов. Тематические игры: «Законы о выборах», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

### **Раздел 18. Итоговое занятие**

**Практика:** Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?». Рефлексия.



## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№	Тема занятия	Форма организации деятельности	Результат деятельности	Кол-во часов	1 группа Дата (вторник)		2 группа Дата (четверг)	
					план	факт	план	факт
1	Знакомство с группой. Правила техники безопасности	Вводное занятие	Фотоотчёт	2	01.09	01.09	03.09	03.09
2	Понятие «Лидер». Типы лидеров. Структура личности лидера	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	08.09	08.09	10.09	10.09
3	Организаторская техники. Правила руководства. Принципы	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	15.09	15.09	17.09	17.09
4	Понятие термина портфолио. Содержание, структура документа. Требования к портфолио	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	22.09	22.09	24.09	24.09
5	Основные приемы формирования команды. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	29.09	29.09	01.10	01.10
6	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	06.10	06.10	08.10	08.10
7	Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Формы коллективной рефлексивной деятельности	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	13.10	13.10	15.10	15.10
8	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	20.10	20.10	22.10	22.10
9	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	27.10	27.10	29.10	29.10

	вместе с командой общий проект							
10	Составление и защита социального проекта. Работа в группах	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	03.11 Перенос на 02.11	02.11	05.11	05.11
11	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	10.11	10.11	12.11	12.11
12	Понятие «имидж», «харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	17.11	17.11	19.11	19.11
13	Игры на знакомство. Имидж-упражнения. Ситуация – проба	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	24.11	24.11	26.11	26.11
14	Взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	01.12	01.12	03.12	03.12
15	Упражнения. Деловые игры	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	08.12	08.12	10.12	10.12
16	Ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе»	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	15.12	15.12	17.12	17.12
17	Дискуссия на тему «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления»	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	22.12	22.12	24.12	24.12
18	Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Приёмы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений. Бесконфликтное общение	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	2	29.12	29.12	31.12 перенос на 26.12	26.12

19	Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	12.01		14.01.	
20	Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	19.01		21.01	
21	Мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	26.01		28.01	
22	Упражнения на конструктивное разрешение конфликта	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	02.02		04.02	
23	Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	09.02		11.02	
24	Упражнения. Ролевые игры	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	16.02		18.02	
25	Понятие «общение», «коммуникация», «тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	02.03		25.02	
26	Упражнения по тайм-менеджменту	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	09.03		04.03	
27	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	16.03		11.03	
28	Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	23.03		18.03	
29	Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	30.03		25.03	

30	Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	06.04		01.04	
31	Разработка «Положения» о проведении выборов. Тематические игры	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	13.04		08.04	
32	Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?»	Беседа. Игра	Фотоотчёт. Результат игр	1	20.04		15.04	
	<b>Итого:</b>			<b>50</b>				

## VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Педагогический контроль

Таблица 3

№	Срок	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма
<b>Входной контроль</b>			
1.	сентябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навык межличностного общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– активная деятельность по формированию здорового образа;</li> <li>– ответственность за выполняемую работу;</li> <li>– устойчивость к стрессу;</li> <li>– бесконфликтность, толерантность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинг;</li> <li>– акция;</li> <li>– ролевая игра</li> </ul>
<b>Промежуточный контроль</b>			
2.	декабрь	Знания технологий организаторской деятельности навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми, навыки проведения акций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра;</li> <li>- диспут</li> </ul>
<b>Итоговый контроль</b>			
3.	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания игровых технологий, навыки проведения акции;</li> <li>– технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления;</li> <li>– технологии организаторской деятельности;</li> <li>– навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально – опасных ситуациях</li> </ul>	Итоговая аттестация учащихся

**Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы является итоговая аттестация учащихся детского объединения.**

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Задачи аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки учащихся;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, защита проекта и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (родителей, воспитателей и др.) и самих учащихся в роли экспертов.

## **VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Формы и методы, используемые при реализации программного материала**

*При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:*

Аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые, ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

Практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Для развития организаторских навыков на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приёмы, которые вовлекают в активный процесс обучающихся для получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

Для развития лидерских качеств на занятиях вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного

планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» обучающимися значимых ролей в различных ситуациях, даёт возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Основная форма образовательного процесса учебное занятие.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности обучающихся, рефлексия для акцентирования внимания по пройденной теме, и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

В содержании программы используются игры:

- Игровые «Ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.
- «Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

– «Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

– «Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

– Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

Содержание программы предусматривает проектную и исследовательскую деятельность. Проект представляет собой деятельность одного обучающегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач, от постановки проблемы до представления результата. Ценность исследовательской деятельности в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные социальные проблемы с позиции учёных, предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации.

В процессе реализации данной программы используются следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция);
- частично-поисковый-участие обучающихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский-самостоятельная творческая работа обучающихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- добровольное привлечение к процессу деятельности;



- равенство всех участников;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

### **Информационные источники, используемые при реализации программы** **Методические пособия для педагога:**

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010.
7. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012.
8. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.
12. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999.
13. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011.
14. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001.
15. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.
16. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011.

17. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
18. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
19. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012.
20. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010.
4. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
5. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013.
6. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010.
7. Клемяшова Е. П. «К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011.
8. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000.
9. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова. - М.: ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати-ВЯТКА», 2005.
13. Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004.
14. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук. - Мн.:Изд.ООО «КрасикоПринт», 2000.
15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://vk.com/fdo56>

2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

**Ведущими формами оценки результативности и эффективности реализации программы является итоговая аттестация учащихся детского объединения.**

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, защита проекта и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к программе.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом на основании содержания программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В процедуре аттестации предусматривается участие внешних экспертов (родителей, воспитателей и др.) и самих учащихся в роли экспертов.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

**К** – полный комплект (на каждого учащегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 4

<b>Методическое обеспечение</b>	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Видеотека	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Мультимедийный проектор	Д
Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет	Д
Фотокамера цифровая	Д
<b>Учебно-практические приспособления, материалы</b>	
Блокнот (тетрадь)	К
<b>Программное обеспечение</b>	
WindowsXP	К



