

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Рассмотрено:
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» сентября 2020 года

Рабочая программа
«Азбука безопасности»
на 2020-2021 учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Ревякина Евгения Николаевна
Педагог дополнительного образования
Первая квалификационная категория

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 16

п. Уньюган
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука безопасности» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности», разработчик Ревякина Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Программа рассчитана на работу с детьми 7-12 лет, имеет социально-педагогическую направленность.

Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- изучить правила личной и общественной безопасности.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентировать учащихся на труд и собственные усилия;
- удовлетворять потребности детей в общении;
- воспитывать приоритеты общественных ценностей.

II. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения у учащихся будут сформированы УУД:

Таблица 1

УУД	Планируемые результаты (характеристики)
Личностные	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни; -ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность; -осознание ответственности человека за общее благополучие
Познавательные	-использовать общие приёмы решения задач;

	-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить и формулировать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
Коммуникативные	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты деятельности по программе направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Таким образом, в результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Обучающиеся будут ***уметь*** использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ

На изучение программы отводится 16 часов/16 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с применением дистанционных технологий.

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Название раздела	Теории	Практика	Всего
1.	Школа Светофоркина	1	2	3
2.	Безопасность в быту	1	2	3
3.	Твоё здоровье	1	2	3
4.	Безопасность в природе	1	2	3
5.	Безопасность в Интернете	1	2	3
6.	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	5	11	16

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Школа Светофоркина (3 ч.)

Для чего нужны правила дорожного движения. Выйду я на улицу. Дорога в школу. Движение пешеходов по улице и дороге. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

2. Безопасность в быту (3 ч.)

Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг. Опасные места дома. Если вы остались дома одни. Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем.

3. Твоё здоровье (3 ч.)

Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Как следует питаться. Забота о коже. Безопасность при любой погоде.

4. Безопасность в природе (3 ч.)

Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш. Если ты заблудился в лесу. Опасные растения, грибы, насекомые, животные.

5. Правила безопасного поведения в интернете (3 ч.)

Правила безопасного поведения в интернете. Опасности в Интернете. Компьютер и здоровье. Компьютер и компьютерные игры.

6. Итоговое занятие (1 ч.)

Игра-викторина. Аттестация обучающихся.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата план	Дата факт
I. Школа Светофоркина (3 ч.)					
1.	Для чего нужны правила дорожного движения. Выйду я на улицу	1	Познакомить с историей появления ПДД. Формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД. Объяснить обучающимся про опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте. Обучающиеся должны: - понимать, что ПДД- это реальная необходимость, видеть причины дорожно-транспортных происшествий; - уметь выбирать безопасный маршрут, ориентироваться в дорожной обстановке	12.01	
2.	Дорога в школу. Движение пешеходов по улице и дороге	1	Формировать у обучающихся представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП. Обучающиеся знакомятся: - с правилами дорожного движения. - с правилами пешехода	19.01	
3.	Движение пешеходов в непогоду и темноте	1	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте. Обучающиеся знакомятся с: - причинами дорожно-транспортных происшествий; - опасными ситуациями, находясь на улице	26.01	
I. Безопасность в быту (3 ч.)					
4.	Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг	1	Познакомить с эволюцией человека и необходимости использования огня. Изучить художественную литературу об огне. Обучающиеся должны знать: - что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку; - как человек научился управлять огнем; - последствия пожаров в жилых домах и других зданиях;	02.02	

			- меры предосторожности при обращении с огнем		
5.	Опасные места дома. Если вы остались дома одни	1	Познакомить с правилами безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте. Обучающиеся должны знать: - какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать; -правилакак действовать при возгорании телевизора и другой бытовой техники; -номера телефонов экстренных служб: а) пожарная охрана; в) скорая медицинская помощь; г) полицейская служба	09.02	
6.	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем	1	Познакомить с мерами предосторожности при обращении с огнем, недопустимостью игр детей с огнем, с примерами тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем, способами прекращения горения веществ и материалов. Обучающиеся должны знать: - правила ПБ в быту; - последствия игр с пожароопасными предметами; -причины возникновения пожара в доме. Обучающиеся должны уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану	16.02	
III. Твоё здоровье (3 ч.)					
7.	Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Забота о коже	1	Познакомить детей с внешними органами человека. Воспитывать чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственность. Формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	02.03	
8.	Как следует питаться	1	Обучающиеся должны знать: - правила гигиены зрения, заботы о сохранении зрения; - правила ухода за ушами и как развивать слуховое восприятие; - правила ухода за полостью рта; - правила ухода за руками и лицом;	09.03	

			- правила здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания		
9.	Безопасность при любой погоде	1	Познакомить с: -правилами поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза; - признаками перегревания и теплового удара. Обучающиеся должны знать: -о соблюдении правил поведения при разной погоде; -как помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении	16.03	
IV. Безопасность в природе (3 ч.)					
10.	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека		Научить описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений через наблюдения за ними. Обучающиеся должны уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада	23.03	
11.	Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш		Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, схода снега с крыш. Закрепить знания о правилах соблюдения правил безопасности поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду. Обучающиеся: - сформируют правила поведения на льду; - рассмотрят вопросы, связанные с последствиями нарушений этих правил; - познакомятся с советами спасателей на случай возникновения этих явлений; - расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни	30.03	
12.	Если ты заблудился в лесу. Опасные растения, грибы, насекомые, животные		Познакомить в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными.	06.04	

			<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с ядовитыми растениями, грибами, которые можно встретить в нашем лесу, с правилами безопасного обращения с ядовитыми растениями леса, с группой опасных животных и насекомых; - научатся видеть в окружающем мире растения, которые могут быть опасными для жизни человека. - расширят представления о грибах; - сформулируют правила сбора грибов; - научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых; - закрепят правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. <p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде, наиболее характерные признаки ухудшения погоды; - уметь обеспечить свою защиту в природных условиях 		
V.	Правила безопасного поведения в интернете (3 ч.)				
13.	Правила безопасного поведения в интернете	1	<p>Познакомить с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами.</p> <p>Обучающиеся будут уметь правильно вести себя в Интернет пространстве</p>	13.04	
14.	Опасности в Интернете. Компьютер и здоровье	1	<p>Сообщить учащимся о том, что есть опасные сайты (суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь).</p> <p>Формировать навыки информационной безопасности.</p> <p>Познакомить с причинами мошенничества в сети Интернет, чтобы учащиеся осознали значимость соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет.</p> <p>Обучающиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет</p>	20.04	
15.	Компьютер и компьютерные игры	1	<p>Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры», с основами безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером.</p>	27.04	

			<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером; - узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение 		
VI. Итоговое занятие (1 ч.)					
16.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся	1	Игра-викторина «Я будущий спасатель». Тест. Подведение итогов обучения	04.05	
	Итого:	16			

VII. ИЗМЕРИТЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- *входной контроль* - выявление исходного уровня обученности;
- *промежуточный контроль* проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуска буклета;
- *итоговый контроль* - проводится с целью оценки качества освоения программы и достижений учащихся по завершении программы.

Средства контроля: тест, контрольное задание, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий (головоломки и т.п.), организация викторин, квестов.

Аттестация учащихся

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тест, контрольное задание и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к ДООП.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы: практические занятия, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, тесты, игры-путешествия.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к занятиям. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

Основными **формами организации обучения** являются: коллективная (игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с новым материалом и т.п.).

Для достижения цели программы применяются **современные педагогические технологии**:

- **мультимедийные технологии** (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний);
- **кейс-технология** (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление);
- **здоровьесберегающие технологии** (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности);
- **игровые технологии; КТД и др.**

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы обучения**:

Словесный метод: диалог педагога с обучающимися, консультация.

Метод практической работы:

- упражнение (тренинг);
- графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм).

Метод наблюдения: ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка.

Исследовательские методы: экспериментальные занятия.

Кроме того, программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра.

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- видеоролики;
- тематические информационные материалы в Интернете;
- презентации.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- электронные презентации по основным разделам программы.

Список литературы для педагога

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа 2008
3. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
4. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
5. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
10. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Интернет- ресурсы для педагога и родителей:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
7. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
8. <http://www.risk-net.ru> Открытый урок
9. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
10. <http://www.uchportal.ru/load/81> Учительский портал
11. <http://zdd.1september.ru/> газета "Здоровье детей" Электронная версия
12. <http://www.obzh.info> Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
13. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
14. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
15. <http://easyen.ru/>

Таблица 4

Наименование сайта	Функциональные возможности
<p>Центр безопасного Итернета в России http://www.saferunet.ru/</p>	<p>Горячая линия / Интернет-угрозы и правила поведения в сети с мошенниками и эффективное противодействием им в отношении пользователей / Круглый стол «Интернетнаркотизация молодежи: как противодействовать» / Молодежная интернет-палата и др.</p>
<p>Защита детей от вредной информации в сети Интернет. http://www.internet-kontrol.ru/</p>	<p>Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.</p>
<p>Справочник по детской безопасности в интернете http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/</p>	<p>Защита настроек безопасного поиска / Инструменты безопасности Google / Полезные ресурсы / Как включить безопасный поиск на компьютере / Управление доступом к</p>

	контенту и настройками конфиденциальности / Видеосоветы от родителей и др.
Безопасность детей в Интернете/ Российский офис Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft. http://www.ifap.ru/library/book099.pdf	«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых. http://azbez.com/safety/internet	Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.
Nachalka.com / Сайт предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. http://www.nachalka.com/bezopasnost	Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям / Мастерская / Игровая / Библиотека и др.
Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm	Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков
Фонд развития Интернет http://www.fid.su/ -	Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности сети Интернет.
Дети в Интернете http://detionline.com/mts/about	Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн.др.

Список литературы для педагога

1. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006

2. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994
3. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
4. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа 2008
5. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
6. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
7. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

Перечень интернет-ресурсов для обучающихся:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
 2. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
 3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
 4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
 5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
 6. <http://www.risk-net.ru> Открытый урок
 7. <http://zdd.1september.ru/> газета "Здоровье детей" Электронная версия
 8. <http://www.obzh.infohttp://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>
- Обучение через Интернет
9. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
 10. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
 11. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 5

Методическое обеспечение	
Разработки по темам	Д

Презентации тематические	Д
Технические средства обучения (ТСО)	
Настенная магнитная доска для крепления информации	Д
Аудиомагнитофон	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет	К
Сеть интернет	К
Принтер струйный	Д
Программное обеспечение	
WindowsXP	К