

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Утверждено:

Директор МБУДО «ДДТ»

п. Уньюган

_____ Е.Н. Медведева

Приказ № 60-од от «18» мая 2020 года

**Программа летнего отдыха
«Поиграй-ка!»
для детей 7-10 лет
Срок реализации: 1 месяц (12 часов)**

Составитель:

Гиляурова Ирина Альбертовна

Педагог дополнительного образования

Первая квалификационная категория

п. Уньюган

Октябрьский район

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа летнего отдыха «Поиграй-ка!»
Направленность	социально-педагогическая
Составитель программы	Гиляурова Ирина Альбертовна, педагог дополнительного образования
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган
Адрес учреждения	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Октябрьский район п. Уньюган ул. Школьная д. 15
География	Октябрьский район п. Уньюган
Целевая группа	Наполняемость: 10-15 человек Возраст: 7 - 10 лет.
Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка; – Конституция РФ; – Закон РФ “Об образовании”; – санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПин 2.4.4.3172-14; – план работы МБУДО «ДДТ» в летний период 2019-2020 учебного года
Цель программы	Организация летнего отдыха детей и подростков через игровые формы, восстанавливающие и развивающие мыслительные процессы, логическое мышление посредством дистанционных занятий
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для полноценного отдыха детей и подростков в летний период посредством дистанционных занятий; – развивать логическое мышление; – развивать речь, фантазию, воображение; – воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки, культуру общения
Срок реализации	1-30 июня 2020 года (12 часов)
Режим занятий	3 часа в неделю
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – занятость детей в летний период; – расширение социального опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных способностей детей от «хочу играть» до «хочу развиваться»; – формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; – выработка навыков самообучения, логического мышления; – формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира
Критерии эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность ребенка; – умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива; – эмоциональное состояние ребенка
Условия участия в программе	<ul style="list-style-type: none"> – наличие интернета и возможности подключения к платформе Zoom; добровольность; – взаимопонимание; – должностная субординация

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего отдыха «Поиграй-ка» (далее – программа) разработана на основании приказа МБУДО «ДДТ» п. Уньюган «Об организации летнего отдыха 2020 г.» и является основой организации каникулярного отдыха и занятости детей в период сложившейся эпидемиологической обстановки в стране.

Данная программа предназначена для реализации в дистанционном формате и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Обязательным при реализации программы является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Игра является частью общечеловеческой культуры, её истоком и вершиной. Она развивает, социализирует, развлекает, дает отдых. Игру можно рассматривать как первую ступень познания мира. Поскольку игра призвана готовить детей к взрослой жизни, издревле в нашей традиционной культуре ей придавалось важное значение.

Играя, дети постигают нормы поведения. Овладевая определенными навыками, они учатся взаимодействовать со взрослыми и с детьми, разрешать трудные жизненные ситуации.

Игры наиболее привлекательны и доступны для освоения дошкольникам и младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности.

Таким образом, игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая учитывает культурные, социальные и духовные ценности.

Через игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с детьми над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

Наше время – это время перемен. России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Летний отдых является важным звеном в организации воспитания и обучения детей во время каникул. В настоящее время данный сегмент деятельности достаточно вариативен: пришкольные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные смены, стационарные лагеря, палаточные лагеря, дворовые площадки и др.

Современная ситуация вносит коррективы в эту палитру, добавляя дистанционный формат.

Реализация данной программы в виде дистанционных занятий – это деятельность, направленная, главным образом, на развитие познавательной активности посредством приобщения детей к самостоятельной деятельности. Особенностью данной является то, что дети и руководители взаимодействуют только в дистанционном формате.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: организация летнего отдыха детей и подростков через игровые формы, восстанавливающие и развивающие мыслительные процессы, логическое мышление посредством дистанционных занятий.

Задачи программы:

- создать условия для полноценного отдыха детей и подростков в летний период посредством дистанционных занятий;
- развивать логическое мышление;
- развивать речь, фантазию, воображение;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки, культуру общения.

III. ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Название раздела, занятия	Количество часов
1.	Введение	
	Вводный инструктаж. Игры на знакомства	1
	Итого по разделу:	1
2.	Души прекрасный мир	
	Без друзей меня чуть-чуть...	1
	Дружбой надо дорожить	1
	Путешествие в страну Доброты и Вежливости	1
	Итого по разделу:	3
3.	Говорим душевно	
	Слова бывают разные...	1
	Сильнее слова ничего нет! Важная наука - риторика	1

	Что мы говорим. «Берегите наш язык»	1
	Разговор по телефону	1
	Моя Россия	1
	Итого по разделу:	5
4.	Речевое развитие «Я мыслю – значит, существую»	
	Обогащение словарного запаса – игра «Меткое слово». Тест «Познай себя». Игра «Мафия», «Сундуки»	1
	Своя игра	1
	Что мы знаем о России	1
	Итого по разделу:	3
	Итого по программе:	12

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Дата
Введение				
1.	Вводный инструктаж. Игры на знакомства	Вводный инструктаж по технике безопасности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Организация рабочего места. Ознакомление детей с особенностями занятий в творческом объединении. Знакомимся играя	1	02.06
Души прекрасный мир				
2.	Без друзей меня чуть-чуть	<u>Презентации:</u> «С детства дружбой дорожи», «Угадай сказочного героя», составляют словарь добрых слов, картотеку пословиц о труде.	1	03.06
3.	Дружбой надо дорожить	<u>Игры:</u> «Не грусти!», «Учимся оценивать», «Волшебная шкатулка», «Вежливо-невежливо», «Собери букет», «Камешек в ботинке», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Светофор», «Ситуации», «Опиши друга», «Речевое упражнение», «Учимся оценивать», «Конкурс хвастунов», «Нарисуй портрет», «Качества», «Праздник вежливости», «Магазин вежливых слов», «Комплименты», «Я хотел бы быть таким, как ты», «Найди вторую часть пословицы», «Составь пословицу», подбери эпитеты к понятию «настоящий друг», «Назови антонимы», «Улыбка», «Шаги к дружбе», «Иголка и нитка», «Волшебный клубочек», «Цветик - семицветик», «Доброе сердце», «Угадай героя по поступку», «Спящая красавица», «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Ты автор».	1	04.06
4.	Путешествие в страну Доброты и Вежливости		1	09.06

		<i>Рисование:</i> «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся <i>разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы</i> . Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.		
Говорим душевно				
5.	Слова бывают разные	<i>Картотеку правил «Секреты общения»</i> <i>Словарик ударений и произношения, словарик трудностей русского языка.</i> <i>Игры:</i> «Маски», «Иностранец», «Найди родственников», «Подбери синонимы», «Укажи антонимы», «Закончи предложение», «Помоги иностранцу», «Эти разные слова»	1	10.06
6.	Сильнее слова ничего нет! Важная наука - риторика		1	11.06
7.	Что мы говорим. Берегите наш язык		1	16.06
8.	Разговор по телефону		1	17.06
9.	Моя Россия		1	18.06
Речевое развитие «Я мыслю – значит, существую»				
10.	Обогащение словарного запаса – игра «Меткое слово». Тест «Познай себя». Игра «Мафия», «Сундуки»	<i>Основные теоретические понятия:</i> проект, проектант, консультант, тема, цель, задачи, проблема, гипотеза, этап, хобби, анкетирование, методы и способы, результат, продукт проекта, визитная карточка, мини-сообщение и др. <i>Игры и задания:</i> «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы машине времени», «Вопросы незнакомца», «Вопросы домашних животных», «Рассказ на заданную тему», «Подбери слова», «Расскажи другими словами», «Сочиняем сказку», «Сочини рассказ по теме», «Посмотри на мир другими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Назови как можно больше признаков предмета», «Трудные слова», «Сделайте по данному поводу два самых логичных (или неправдоподобных) предположения» и др.	1	23.06
11.	Своя игра		1	25.06
12.	Итоговое занятие «Я? Каким быть?»		1	30.06

	ИТОГО:		12	
--	---------------	--	-----------	--

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Вводный инструктаж по технике безопасности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Организация рабочего места. Ознакомление детей с особенностями занятий в творческом объединении. Знакомимся играя.

Раздел 2. Души прекрасный мир

Изучая тему, дети знакомятся с понятиями «дружба», «доброта», «добро и зло», «трудолюбие и безделье», «золотые» правила общения, «фольклор». Изучают произведения устного народного творчества, смотрят *презентации*: «С детства дружбой дорожи», «Угадай сказочного героя», составляют словарь добрых слов, картотеку пословиц о труде. *Путешествие в мир мудрых мыслей*; используются игры: «Не грусти!», «Учимся оценивать», «Волшебная шкатулка», «Вежливо-невежливо», «Собери букет», «Камешек в ботинке», «Свет мой, зеркальце, скажи!», «Светофор», «Ситуации», «Опиши друга», «Речевое упражнение», «Учимся оценивать», «Конкурс хвастунов», «Нарисуй портрет», «Качества», «Праздник вежливости», «Магазин вежливых слов», «Комплименты», «Я хотел бы быть таким, как ты», ребята составляют рассказы по картине, придумывают финал сказок. Во время проведения занятий используются следующие *игры*: «Найди вторую часть пословицы», «Составь пословицу», подбери эпитеты к понятию «настоящий друг», «Назови антонимы», «Улыбка», «Шаги к дружбе», «Иголка и нитка», «Волшебный клубочек», «Цветик - семицветик», «Доброе сердце», «Угадай героя по поступку», «Спящая красавица», «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Ты автор». Проводится *диагностическое рисование* «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся *разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы*. Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.

Раздел 3. Говорим душевно

На занятиях раздела ребята усвоят особый язык общения, познакомятся с речевой этикой, с предметом «риторика», с важными средствами устной речи (темп, тон...), с молчаливыми помощниками оратора (мимика, жесты, поза), *составят картотеку правил* «Секреты общения», научатся правильно употреблять слова, которые довольно часто используются в повседневной жизни, запомнят трудные формы слов, *составят словарик ударений* и произношения, словарик трудностей русского языка. Во время занятий по

данному разделу дети поупражняются в исправлении речевых ошибок, подскажут нужное слово или выражение в определенной этикетной ситуации, оформят поздравительные и пригласительные открытки. Ребятам будут предложены игры: «Маски», «Иностранец», «Найди родственников», «Подбери синонимы», «Укажи антонимы», «Закончи предложение», «Помоги иностранцу», «Эти разные слова».

Раздел 4. Речевое развитие «Я мыслю – значит, существую»

На занятиях по разделу «Я мыслю – значит, существую» ребята усвоят основные теоретические понятия: проект, проектант, консультант, тема, цель, задачи, проблема, гипотеза, этап, хобби, анкетирование, методы и способы, результат, продукт проекта, визитная карточка, мини-сообщение и др. Во время занятий ребята поупражняются в формулировании тем будущих проектов и исследований, постановке целей и задач, выдвижении гипотез, проведении анкетирования. Обучающимся будут предложены следующие игры и задания: «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы машине времени», «Вопросы незнакомца», «Вопросы домашних животных», «Рассказ на заданную тему», «Подбери слова», «Расскажи другими словами», «Сочиняем сказку», «Сочини рассказ по теме», «Посмотри на мир другими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Назови как можно больше признаков предмета», «Трудные слова», «Сделайте по данному поводу два самых логичных (или неправдоподобных) предположения» и др.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Работа по программе основана на практических заданиях, теоретической информации, правилах работы и технике безопасности.

Формы организации деятельности: онлайн-занятия на платформе Zoom.

Основные виды занятий: практический, теоретический.

Воспитательные приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, оценка, самооценка);
- сотрудничество, позволяющее воспитателю и ребенку быть партнерами в творчестве.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

- занятость детей в летний период;
- расширение социального опыта;
- развитие познавательных способностей детей от «хочу играть» до «хочу развиваться»;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Критерии эффективности программы:

- заинтересованность ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- эмоциональное состояние ребенка.

Форма подведения итогов: конкурсы, викторины как итог изучения каждого раздела.

VIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень основных средств обучения для реализации программы:

- персональный компьютер (ноутбук), подключенный к сети интернет;
- установка на компьютере (ноутбуке) платформы Zoom.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер, 2012.
2. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004.
5. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. - М.: Эксмо, 2003.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Некрасова З.В., Некрасов Н.Н. Обойдемся без капризов. - М.: Эксмо, 2008.
8. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно? (игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей). - М: Эксмо, 2008.
9. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010.