

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
п. Утьюган

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

Утверждено:  
Директор МБУДО «ДТ»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развивалочка»  
для детей 7-11 лет  
Срок реализации: 3 года

Разработчик:  
Медведева Людмила Ивановна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

п. Утьюган  
Октябрьский район  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
2020 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка»
Направленность	Социально-педагогическая
Классификация	По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная; по функциональному предназначению – общеразвивающая; по форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная; по времени реализации – среднесрочная; по возрастным особенностям – младшего школьного возраста
Составитель программы	Медведева Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган
Адрес образовательной организации	628128, ХМАО-Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Школьная, д. 15
География	Октябрьский район п. Уньюган
Целевая группа	Наполняемость: 10-15 человек Возраст: 7-11 лет
Обоснование для разработки программы	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
Цель программы	Развивать и совершенствовать познавательные процессы (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) через формирование ключевых компетенций учащихся

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие восприятия, памяти, внимания, воображения и логического мышления, развитие моторики;</li> <li>– формирование и развитие творческих способностей, творческого мышления;</li> <li>– формирование способности искать и находить новые решения;</li> <li>– формирование способности проявлять самостоятельность, самореализацию, самоконтроль, самооценку;</li> <li>– развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;</li> <li>– воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;</li> <li>– воспитание уверенности в своих силах, в своих знаниях в результате творческой деятельности</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>1. <i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие социальной роли ученика;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в социуме.</li> </ul> <p>2. <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;</li> <li>– освоение способов решения проблем творческого характера.</li> </ul> <p>3. <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;</li> <li>– овладение приёмами развития памяти, восприятия;</li> <li>– овладение мыслительными операциями анализа и синтеза, установкой признаков временной последовательности;</li> <li>– овладение приёмами и правилами, способствующими самоорганизации внимания, приёмами запоминания сложных образов;</li> <li>– создание новых образов с помощью анализа и синтеза, оживления, акцентирования;</li> <li>– определение и составление умозаключений и закономерностей.</li> </ul> <p>4. <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учащийся научится задавать вопросы, излагать свое мнение и оценку событий, признавать возможность существования различных точек зрения, знакомиться, присоединяться к группе, благодарить, выражать свои теплые чувства к другому, принимать комплименты, извиняться, предлагать помощь другу, проявлять заботу, просить помощи, справляться со своими эмоциями, соблюдать правила игры, слушать и слышать собеседника, осознавать свои чувства и выражать их, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, доводить задание до конца</p>
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта

Форма обучения	Очная
Срок реализации	3 года
Режим занятий	4 часа в неделю: 2 раза по 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут

## I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, **актуальным** направлением работы дополнительного образования является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, внимание, развивается память, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению в школе, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации к школе.

В настоящее время в школьной практике нет одинакового взгляда на то, что входит в понятие «готовность к обучению в школе». Как правило, особое внимание уделяется интеллектуальной готовности к школе, тогда как на личностную и социально-психологическую готовность не обращается должное внимание. Это все вносит дополнительные трудности в работу учителя, поскольку ему на уроках необходимо решать проблемы, связанные с отсутствием мотивов учения, с недостаточным развитием познавательных процессов, произвольности, т. е. не осваивать содержание, а в первую очередь стараться восполнять пробелы

развития компонентов школьной готовности. Однако традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени – подкрепляются. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт. Данная программа выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся начальных классов, что **отличает ее от других программ.**

*Программа «Развивалочка»*, рассчитанная на 3 года обучения, разработана таким образом, что школьники на каждом году обучения получают возможность узнавать новое о психических процессах и явлениях ("Общение", "Память", "Эмоции", "Воображение", "Мышление", "Пространственные представления" и т.д.), углублять свои знания. При рассмотрении психических явлений идет постоянная опора на жизненный опыт детей. Каждая тема, изучение которой начато в 1-й год обучения, в последующем углубляется, наполняется новыми знаниями о том, что изучает психология, как работают наши психические процессы и как использовать свои способности в учебе и общении. Таким образом, школьники постоянно обогащают и развивают свои представления и знания о памяти, мышлении, воображении и т. д., совершенствуют умения использовать свои возможности запоминания, решения задач, свое внимание и воображение в успешном освоении всех школьных предметов. Занятия носят развивающий характер: осваивая знания по психологии, школьники приобретают умения запоминать, логически мыслить, управлять своим вниманием и памятью. Задания и упражнения позволяют школьникам сразу же использовать полученные знания и умения в учебной работе. В увлекательной форме дети познают свои способности и развивают их, закрепляют и углубляют приобретенные умения и навыки запоминания, решения мыслительных задач, концентрации внимания. Программа содержит интересные сюжетные упражнения, игры, практические задания.

*На занятиях детского объединения «Развивалочка» предполагается* освоение ряда практических полезных свойств познавательной деятельности, которые будут способствовать развитию общеучебных умений и навыков, навыков и приемов эффективного общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из важных условий адаптации к обучению, как в первом классе,

так и на этапе перехода в среднюю школу. Программа занятий кружка имеет главную целевую установку: развитие личности учащегося средствами практической психологии.

Личностно ориентированный подход в программе выступает как система занятий, направленных на адаптацию и развитие учащихся. Формирование практических психологических умений, направленных на успешную адаптацию к жизни и социальной среде, на личностное самопонимание и развитие учащихся, составляет основной акцент такой программы. Изучаются только те темы, которые представляют непосредственный практический интерес. Большинство занятий проводятся в парадигме психологических тренингов. Они выступают как психологическое сопровождение естественного развития школьников и ориентированы на решение личностных проблем адаптации или/и развития учащихся.

**Адресат программы:** дети от 7 до 11 лет.

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга – развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой.

Умственные возможности детей 7-11 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны дать аргументированные доказательства. Эту способность учащихся следует использовать при обучении и развивать с помощью упражнений на доказательство суждений педагога и учащихся, на моделирование проблемных ситуаций, абстрактных схем для наполнения их конкретным содержанием.

#### **Условия формирования учебных групп**

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-15 человек. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

На основании успешного прохождения собеседования допускается:

– прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;

- прием детей не с 1 года обучения при условии наличия у учащегося знаний, умений и навыков, соответствующих следующим этапам обучения по данной программе;
- дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

### **Объем программы**

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

*Таблица 1*

Годы обучения	Объем образовательной нагрузки, ч. (33 учебные недели)		
	недельная	годовая	за весь период обучения
1	4	132	396
2	4	132	
3	4	132	

Май текущего учебного года - 3 учебные недели – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме, командировке, отпуске и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовки к промежуточной или итоговой аттестации учащихся. На данный период составляется дополнительное планирование, которое является неотъемлемой частью рабочей программы текущего учебного года.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Режим занятий:** 4 часа в неделю: 2 раза по 2 учебных часа, продолжительность учебного часа - 40 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развивать и совершенствовать познавательные процессы (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) через формирование ключевых компетенций учащихся

### **Задачи:**

- формирование и развитие восприятия, памяти, внимания, воображения и логического мышления, развитие моторики;
- формирование и развитие творческих способностей, творческого мышления;
- формирование способности искать и находить новые решения;
- формирование способности проявлять самостоятельность, самореализацию, самоконтроль, самооценку;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- воспитание уверенности в своих силах, в своих знаниях в результате творческой деятельности.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения**

*Таблица 2*

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Что изучает психология? Психология как наука о внутреннем мире человека	4	8	12
2.	Познакомить со способами человеческого общения: речевым, мимикой и жестами	4	12	16
3.	Внимание и наблюдательность	4	10	14
4.	Настроение моё и окружающих. Цветопись настроения	4	18	22
5.	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям	4	16	20
6.	Кто я в мире взрослых? Обязанности мои и окружающих	4	10	14
7.	Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности	4	10	14
8.	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учёбе	4	10	14
9.	Проект «Полезная копилка»	2	4	6
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>98</b>	<b>132</b>

### **1.3.2. Содержание программы 1 года обучения**

#### **1. Что изучает психология? Психология как наука о внутреннем мире человека – 12 часов**

Что такое психология? Что изучает психология? Психология как наука о внутреннем мире человека. Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Игры для знакомства. Игры для сплочения.



## **2. Познакомить со способами человеческого общения: речевым, мимикой и жестами – 16 часов**

Способы человеческого общения. Познакомить со способами человеческого общения: речевым, мимикой и жестами. Выполнение словесных указаний. Ролевые игры. Игры в группах, в парах.

## **3. Внимание и наблюдательность – 14 часов**

Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям. Научить, как при помощи наблюдений распознавать состояние человека. Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника. Научить слушать собеседника. Слуховое восприятие. Внимание. Эмоции. Виды эмоций. Раскрыть понятие «эмоции». Зрительное восприятие. Игры на внимание. Деловые игры. Игры-путешествия «Мои эмоции».

## **4. Настроение моё и окружающих. Цветопись настроения – 22 часа**

Познакомить со способом диагностики настроения через цветопись настроения. Зрительное восприятие. Поступки мои и окружающих. Познакомить с приёмами оценивания поступков своих и окружающих. Произвольная память. Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Раскрыть понятия «темперамент», «характер», «способности». Зрительно – двигательные координации. Дискуссионный клуб «Мое настроение», Игры-тренинг «Добро важнее».

## **5. «Волшебные слова», вежливое отношение к людям – 20 часов**

«Волшебные слова», вежливое отношение к людям. Познакомить с группами слов вежливого обращения. Слуховые ощущения. Внимание. Творческая лаборатория «Пожалуйста».

## **6. Кто я в мире взрослых? Обязанности мои и окружающих – 14 часа**

Умеем ли мы общаться (обобщающее занятие по теме «Уроки общения»). Повторить изученные понятия; отработать практически способы человеческого общения и вежливого обращения. Что такое мышление? Раскрыть понятие «мышление». Образ. Образное мышление. Раскрыть понятие «образ», «образное мышление». Зрительная память.

## **7. Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности – 14 часов**

Игры на развитие ощущений и восприятия. Учить распознавать и развивать ощущения и восприятия. Слуховые ощущения. Восприятие пространственное. Иллюзии восприятия. Раскрыть понятие «иллюзии восприятия». Саморегуляция. Правила восприятия материала. Раскрыть правила восприятия материала. Ориентировка в пространстве листа. Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности. Закрепить понятие «наблюдательность». Мышление наглядно – образное. Зрительно – двигательные координации. Обобщающее занятие по

теме «Восприятие». Закрепить понятия «восприятие», «ощущение». Осязательные ощущения. Зрительное восприятие формы.

#### **8. Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учёбе – 14 часов**

Раскрыть понятие «память», роль памяти в жизни человека. Память вербальная. Зрительная память. Оживление картины как приём запоминания. Раскрыть понятие «зрительная память». Познакомить с приёмом запоминания через оживление картин. Память зрительная непосредственная. Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. Сравнение предмета с чем-либо знакомым как приём запоминания. Познакомить с приёмом запоминания через сравнение предмета с чем-либо. Двигательная память. Ощущения движения при запоминании. Осязательная память. Тактильные представления при запоминании. Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.

#### **9. Проект «Полезная копилка» - 6 часов**

Создание (индивидуально и коллективно) полезных ресурсов по теме «Развитие психологических процессов». Саморегуляция.

### 1.3.3. Календарный учебный график 1 год обучения

Таблица 3

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Дата проведения	
						план	факт
1	Что такое психология? Что изучает психология?	Вводное занятие	Знакомство с коллективом, с планом работы. Техника безопасности. Планы на учебный год	Канцелярские принадлежности, бумага	Знакомство		
2	Психология как наука о внутреннем мире человека	Тренинг	Психология как наука о внутреннем мире человека	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
3	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль	Диагностика	Определение формы или типа личности человека, подробной характеристики личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты диагностирования		
4	Способы человеческого общения	Тренинговое занятие	Выявление способностей учащихся, их стремлений, ценностей. Способы общения с людьми	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
5	Познакомить со способами человеческого общения: речевым, мимикой и жестами	Тренинговое занятие	Знакомство со способами человеческого общения	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
6	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	Тренинговое занятие	Выработка стратегии общения и поведения в обществе	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		

7	Научить, как при помощи наблюдений распознавать состояние человека	Игровое занятие	Проведение игр для умения распознавать состояние людей	Игровой инвентарь	Результаты игры		
8	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	Тренинговое занятие	Развитие умений слушать и понимать собеседника	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
9	Научить слушать собеседника	Игровой тренинг.	Развитие умений слушать и понимать собеседника	Компьютер.	Результаты тренинга		
10	Слуховое восприятие	Игровое занятие.	Обсуждение. Что такое восприятие?	Канцелярские принадлежности	Результаты игр		
11	Эмоции. Виды эмоций	Творческое занятие.	Для чего нам нужны эмоции?	Бумага, компьютер, принтер.	Результаты занятия.		
12	Раскрыть понятие «эмоции»	Тренинговое занятие	Изучение наиболее распространенных моделей развития отношений между личностью и коллективом	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат		
13	Зрительное восприятие	Тренинговое занятие	Изучение основ формирования зрительного восприятия	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
14	Настроение моё и окружающих	Тренинговое занятие	Обучение способам свободно выражать себя в разных ситуациях, знакомиться и общаться легко	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
15	Познакомить со способом диагностики настроения через цветопись настроения	Тренинговое занятие	Освоение приемов диагностики через цветопись настроения	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
16	Зрительное восприятие	Учебное занятие	Изучение зрительного восприятия	Компьютер, проектор	Итоговый результат		
17	Поступки мои и окружающих	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы		
18	Познакомить с приёмами	Тренинговое	Создание условий для	Канцелярские	Результаты тренинга		

	оценивания поступков своих и окружающих	занятие	формирования стремлений к самопознанию	принадлежности			
19	Произвольная память	Тренинговое занятие	Знакомство с понятием произвольной памяти	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги тренинга		
20	Индивидуальные особенности человека	Игры на взаимодействие и сплочение	Изучение основных способов сплочения коллектива. Индивидуальные особенности человека	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги игр		
21	Темперамент. Характер. Способности.	Тренинговое занятие.	Особенности человеческого характера	Канцелярские принадлежности, компьютер, принтер	Итоги занятия		
22	Раскрыть понятия «темперамент», «характер», «способности»	Тренинговое занятие	Углублённое изучение понятий	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты тренинга		
23	Зрительно – двигательные координации	Круглый стол	Изучение зрительно-двигательной координации	Канцелярские принадлежности.	Результаты круглого стола		
24	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям	Тренинговое занятие	Понимание для чего нам нужны «волшебные слова»?	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
25	Познакомить с группами слов вежливого обращения	Дискуссионный клуб	Игры с применением вежливых слов	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии		
26	Кто я в мире взрослых	Игровое занятие	Понимание и принятие себя в мире взрослых	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги игр		
27	Обсудить культуру поведения и распределение обязанностей в семье	Учебное занятие	Важность культуры поведения и обязанностей в семье	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности,	Итоги занятия		

				компьютер			
28	Умеем ли мы общаться (обобщающее занятие по теме «Уроки общения»)	Игровое занятие	Отработка навыков конструктивного межличностного взаимодействия	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Сплочение коллектива		
29	Повторить изученные понятия; отработать практически способы человеческого общения и вежливого обращения	Дискуссионный клуб	Повторение изученного	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Итоги дискуссий		
30	Слуховые ощущения. Наблюдательность. Память	Тренинговое занятие	Формирование понятий ощущение, наблюдательность, память	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
31	Что такое мышление. Раскрыть понятие «мышление»	Игровое занятие	Проведение шоу-игры «Наше мышление»	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятий		
32	Образ. Образное мышление	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Обсуждение фильма		
33	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами	Деловая игра	Исследование видов мышления	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
34	Абстрактное мышление. Раскрыть понятие «абстрактное мышление»	Тренинговое занятие	Изучение понятий: Абстрактное мышление	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
35	Что такое восприятие и ощущение	Тренинговое занятие	Изучение приёмов грамотного донесения о восприятии и ощущениях	Звуковая аппаратура	Результаты тренинга		
36	Как мы воспринимаем	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение	Компьютер,	Обсуждение фильма		

	окружающий мир		кинофильма	проектор			
37	Восприятие величины, формы, цвета	Тренинговое занятие «Наше восприятие друг друга»	Формирование навыков общения, умения слушать, понимание форм, цвета, величины	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
38	Восприятие пространственное	Игра-исследование	Изучение пространственного восприятия	Игровой инвентарь.	Фотоотчёт		
39	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние	Игровое занятие	Изучение пространственного восприятия	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Фотоотчёт		
40	Восприятие движения	Тренинговое занятие	Обучение восприятию движения	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
41	Восприятие времени	Игровое занятие	Обучение восприятия времени	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
42	Игры на развитие ощущений и восприятия	Игровое занятие	Развитие ощущения и восприятия	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игрового занятия		
43	Иллюзии восприятия	Занятие	Развитие навыков иллюзии восприятия	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия		
44	Саморегуляция	Занятие	Изучение способов саморегуляции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Итоги занятия		
45	Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности	Игровое занятие	Игровое занятие по развитию наблюдательности	Игровой инвентарь	Итоги игры		
46	Мышление наглядно –	Тренинговое	Развитие наглядно-образного	Фотоаппарат	Итоги тренингового		

	образное	занятие	мышления		занятия		
47	Обобщающее занятие по теме «Восприятие»	Повторное занятие	Закрепить понятие «восприятие»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
48	Что такое память	Деловая игра	Изучение памяти	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
49	Роль памяти в жизни человека и в учёбе	Круглый стол	Важность понятия «память» в жизни человека и учебы	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола		
50	Раскрыть понятие «память», роль памяти в жизни человека	Занятие	Важность понятия «память» в жизни человека и учебы	Компьютер, Канцелярские принадлежности	Итоги занятия		
51	Память вербальная	Тренинговое занятие	Изучение понятия «вербальная память»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
52	Зрительная память	Дискуссионный клуб	Изучение понятия «зрительная память»	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии		
53	Оживление картины как приём запоминания	Игровое занятие	Приёмы запоминания	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги игры		
54	Память зрительная непосредственная	Занятие	Изучение зрительной памяти	Фотоаппарат	Итоги занятия		
55	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании	Тренинговое занятие	Обучение способам свободного запоминания	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
56	Познакомить с приёмом запоминания через сравнение предмета с чем-либо	Занятие	Ознакомление приемом запоминания	канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия		
57	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании	Тренинговое занятие	Формирование понятия «двигательной памяти»	канцелярские принадлежности	Итоги занятия		
58	Осязательная память.	Арт-занятие	Формирование понятия	Компьютер,	Итоги занятия		



	Тактильные представления при запоминании		«осязательной памяти»	принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат			
59	Осязательные ощущения и память	Игровое занятие	Приемы памяти и ощущений	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Результаты тренинга		
60	Обонятельная и вкусовая память	Тренинговое занятие	Виды памяти	Компьютер, проектор	Итоги тренинга		
61	Виды внимания: произвольное и непроизвольное	Тренинговое занятие	Виды памяти	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
62	Раскрыть понятие «произвольное и непроизвольное внимание»	Игра-исследование	«Внимание - мы изучаем внимание»	Игровой инвентарь	Фотоотчёт		
63	Виды внимания: внешнее и внутреннее	Игровое занятие	Виды внимания	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Фотоотчёт		
64	Закрепить понятия «внимание», «внимание внутреннее и внешнее»	Тренинговое занятие	Закрепление изученных понятий	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
65	Свойства внимания	Игровое занятие	Изучение свойств внимания	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
66	Колебание внимания. Причины рассеивания внимания	Игровое занятие	Узнать причины рассеивания внимания	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игрового занятия		
	<b>ИТОГО:</b>					<b>132</b>	

### 1.3.4. Учебно-тематический план 2 года обучения

Таблица 4

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Что изучает психология?	2	8	10
2.	Внимание	4	28	32
3.	Память – запоминание сложных образов	4	28	32
4.	Пространственные представления	4	28	32
5.	Проект «Экономия времени»	2	24	26
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>116</b>	<b>132</b>

### 1.3.5. Содержание программы 2 года обучения

#### 1. Что изучает психология? - 10 часов

Что изучает психология? (вводное занятие, повторение пройденного материала). Повторить и закрепить понятие «память». Память опосредованная, внимание.

#### 2. Внимание – 32 часа

Что такое внимание? Виды внимания: внешнее и внутреннее. Закрепить понятия «внимание», «внимание внутреннее и внешнее». Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Колебание внимания. Причины рассеивания внимания. Отвлечение внимания, его отличие от переключения. Правила самоорганизации внимания. Применить приёмы, способствующие формированию личностных УУД. Внутренний план действия, слуховое восприятие. Чувство времени.

#### 3. Память – запоминание сложных образов – 32 часа

Память опосредованная, воспроизведение образца. Что такое образ? Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов. Раскрыть понятие «ассоциация», его роль в жизни человека; рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту. Сюжетные ассоциации при запоминании. Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания цифр и чисел. Применить приём запоминания цифр и чисел через ассоциации. Восприятие физического образа человека. Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в физическом облике человека. Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в человеческих лицах.

#### 4. Пространственные представления – 32 часа

Что такое пространство? Что такое пространственное представление? Ориентировка в пространстве, внутренний план действий. Свойства пространства. Мышление (абстрагирование). Двумерное пространство. Плоскость. Направления трёхмерного пространства. Объём. Схема тела человека и пространства. Рассмотреть схему тела человека в пространстве. Мышление в трёхмерном пространстве. Учить решать задачи с установлением блоков в определённых

соотношениях. Временное представление. Признаки временной последовательности.

## **6. Проект «Экономия времени» – 26 часов**

Проект «Экономия времени». Создание базы полезных советов. Саморегуляция.

**1.3.6. Календарный учебный график  
2 год обучения**

*Таблица 5*

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Дата проведения	
						план	факт
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Сплочение, составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага	Сплочение		
2	Повторить и закрепить понятие «психология»	Беседа	Что такое психология?	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты беседы		
3	Восприятие и внимание	Тренинговое занятие	Закрепить понятия	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
4	Повторить и закрепить понятие «внимание и восприятие»	Тренинговое занятие.	Закрепить понятия.	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
5	Соотнесение с образцом, внимание	Тренинговое занятие	Научиться соотносить образы.	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
6	Что такое внимание? Виды внимания: внешнее и внутреннее	Тренинговое занятие	Игры на виды внимания.	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
7	Закрепить понятия «внимание», «внимание внутреннее и внешнее»	Игровое занятие	Закрепить понятия.	Игровой инвентарь	Результаты игры		
8	Внимание, внутренний план действия	Тренинговое занятие	Работа с внутренним планом действия.	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
9	Виды внимания: произвольное и непроизвольное	Игровой тренинг	Закрепить понятия	Компьютер	Результаты тренинга		

10	Раскрыть понятие «произвольное и непроизвольное внимание»	Игровое занятие	Обсуждение. Что такое произвольное и непроизвольное внимание?	Канцелярские принадлежности	Результаты игр		
11	Произвольные движения, помехоустойчивость	Творческое занятие	Обсуждение	Бумага, компьютер, принтер	Результаты занятия		
12	Свойства внимания	Тренинговое занятие	Изучение свойств внимания.	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат		
13	Раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения	Тренинговое занятие	Какие виды свойства бывают?	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
14	Произвольные движения, зрительное восприятие	Тренинговое занятие	Игры для зрительного восприятия	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
15	Колебание внимания. Причины рассеивания внимания	Тренинговое занятие	Изучение причин рассеивания внимания	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
16	Раскрыть причины рассеивания внимания	Учебное занятие	Раскрытие причин рассеивания внимания	Компьютер, проектор	Итоговый результат		
17	Помехоустойчивость, внимание	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы		
18	Отвлечение внимания, его отличие от переключения	Тренинговое занятие	Поиск различий	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
19	Рассмотреть причины отвлечения внимания, выяснить отличие отвлечения от переключения	Тренинговое занятие	Научиться находить отличия отвлечения от переключения	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги тренинга		
20	Правила самоорганизации внимания. Применить приёмы, способствующие формированию личностных УУД.	Беседа, тренинг	Изучить правила самоорганизации внимания. Начать применять на практике приёмы, способствующие формированию личностных УУД.	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги игр		

21	Обобщающее занятие по теме: «Внимание» Закрепить понятие «внимание», раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения, отвлечения	Тренинговое занятие	Закрепить пройденный материал	Канцелярские принадлежности, компьютер, принтер	Итоги занятия		
22	Чувство времени	Тренинговое занятие	Закрепить понятия	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты тренинга		
23	Память. Виды памяти	Круглый стол	Изучение памяти и видов памяти	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола		
24	Повторить и закрепить понятие «память», «виды памяти» Память опосредованная, воспроизведение образца	Тренинговое занятие	Понимание для чего нам нужны память	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
25	Что такое образ?	Дискуссионный клуб	Закрепить понятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии		
26	Повторить и закрепить понятие «образ»	Игровое занятие	Закрепляющее занятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер.	Итоги игр		
27	Память опосредованная	Учебное занятие	В чем суть опосредованной памяти?	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер.	Итоги занятия		
28	Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов	Игровое занятие	Научиться пользоваться ассоциациям	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат.	Итоги занятия		

29	Раскрыть понятие «ассоциация», его роль в жизни человека; рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту	Дискуссионный клуб	Повторение занятий	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Итоги дискуссий		
30	Чувство времени, зрительные ощущения	Тренинговое занятие	Формирование понятий ощущение, времени	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
31	Сюжетные ассоциации при запоминании	Игровое занятие	Проведение шоу-игры «Ассоциации»	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятий		
32	Раскрыть понятие «сюжетные ассоциации»	Видеозанятие. Занятие	Просмотр и обсуждение фильма	Компьютер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Обсуждение фильма		
33	Соотнеси с образцом, память зрительная непосредственная	Деловая игра	Исследование видов памяти	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
34	Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания цифр и чисел.	Тренинговое занятие.	Научиться использовать образы для запоминания цифр и чисел.	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
35	Применить приём запоминания цифр и чисел через ассоциации Воспроизведение образца	Тренинговое занятие	Изучение приёмов грамотного запоминания цифр и чисел через ассоциации	Звуковая аппаратура.	Результаты тренинга.		
36	Использование образов для запоминания иностранных слов	Видеозанятие	Просмотр и обсуждение кинофильма	Компьютер, проектор	Обсуждение фильма		
37	Применить приём запоминания иностранных слов через ассоциации	Тренинговое занятие «Наше	Научиться применять на практике приём запоминания иностранных слов через ассоциации	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		

		восприятие друг друга»					
38	Восприятие физического образа человека	Игра-исследование	Изучение физического образа человека	Игровой инвентарь	Фотоотчёт		
39	Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в физическом облике человека	Игровое занятие	Изучение физического облика человека	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Фотоотчёт		
40	Восприятие и запоминание лица	Тренинговое занятие	Обучение восприятию и запоминанию лица	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
41	Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в человеческих лицах	Игровое занятие	.Как мы воспринимаем человеческие лица	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
42	Сложный образ	Игровое занятие	Раскрыть понятие «сложный образ»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игрового занятия		
43	Раскрыть понятие «сложный образ»	Занятие	Закрепить знания	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия		
44	Что такое пространство? Раскрыть понятие «пространство»	Занятие	Узнать о пространстве	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Итоги занятия		
45	Ориентировка в пространстве листа	Игровое занятие	Как ориентироваться в пространстве листа	Игровой инвентарь	Итоги игры		
46	Что такое пространственное представление? Раскрыть понятие «пространственное представление»	Тренинговое занятие	Что такое пространственное представление?	Фотоаппарат	Итоги тренингового занятия		



47	Свойства пространства.	Повторное занятие	Рассмотреть свойства пространства	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
48	Размерность в пространстве	Деловая игра	Раскрыть понятие «размерность в пространстве»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
49	Двумерное пространство. Плоскость. Анализ и синтез	Круглый стол	Раскрыть понятия	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола		
50	Раскрыть понятие «двумерное пространство, плоскость»	Занятие	Рассмотреть операции анализа и синтеза	Компьютер, Канцелярские принадлежности	Итоги занятия		
51	Направления трёхмерного пространства. Объём	Тренинговое занятие.	Что такое трёхмерное пространство?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
52	Схема тела человека и пространства. Рассмотреть схему тела человека в пространстве	Дискуссионный клуб	Изучение схема тела человека и пространства	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии		
53	Пространство в жизни человека (обобщающее занятие)	Игровое занятие	Обобщающее занятие	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги игры		
54	Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека	Занятие	Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека	Фотоаппарат	Итоги занятия		
55	Мышление в трёхмерном пространстве	Тренинговое занятие	Как мыслить в трёхмерном пространстве?	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
56	Учить решать задачи с установлением блоков в определённых соотношениях	Занятие	Учить решать задачи с установлением блоков в определённых соотношениях	канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия		
57	Временное представление	Тренинговое занятие	Что такое временное представление?	канцелярские принадлежности,	Итоги занятия		
58	Раскрыть понятие «временное	Занятие	Раскрытие понятия	Компьютер,	Итоги занятия		

	представление»			принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат			
59	Признаки длительности времени	Игровое занятие	Какие существуют признаки временной последовательности?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Результаты тренинга		
60	Признаки темпа времени. Относительность темпа	Тренинговое занятие	Наполненность времени событиями как признак темпа	Компьютер, проектор	Итоги тренинга		
61	Признак ритмичности и повторяемости времени	Тренинговое занятие	Признаки времени	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
62	Раскрыть признаки ритмичности и повторяемости времени	Игра-исследование	Раскрыть понятия	Игровой инвентарь	Фотоотчёт		
63	Мышление (закономерности), чувство времени	Игровое занятие	Как чувствовать время?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Фотоотчёт		
64	Признаки темпа времени	Тренинговое занятие	Раскрыть признаки темпа времени	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
65	Мышление словесно – логическое	Игровое занятие	Закрепление	Компьютер, принтер, фотоаппарат	Результаты игры		
66	Проект «Экономия времени»	Игровое занятие	Создание базы полезных советов	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игрового занятия		
	<b>ИТОГО:</b>					<b>132</b>	

### 1.3.7. Учебно-тематический план 3 года обучения

Таблица 6

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1.	Воображение	4	18	22
2.	Абстрактное, логическое и творческое мышление. Игры на развитие мышления	4	18	22
3.	Существенные и несущественные признаки	4	16	20
4.	Логическое мышление. Игры на развития логического мышления	4	20	24
5.	Умозаключение. Игры на нахождение и построение умозаключений	4	26	30
6.	Конкурс «Самые лучшие упражнения по развитию мышления и воображения»	2	4	6
7.	Проект «Мои достижения по курсу «Развивалочка»	2	6	8
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>132</b>

### 1.3.8. Содержание программы 3 года обучения

#### 1. Воображение – 22 часа

Что такое воображение или фантазия? Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования. Активное (творческое) воображение. Создание нового образа путём оживления. Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью оживления. Роль воображения в жизни человека

#### 2. Абстрактное, логическое и творческое мышление, игры на развитие мышления - 22 часа

Что такое мышление. Мышление образное, абстрактное и логическое. Игры на развитие логического мышления. Развивать логическое мышление через игровой практикум. Найди лишнее слово. Бывает - не бывает. Угадай по описанию. Кто кем будет. Отгадывание небылиц. Общие слова. Режим дня. Отвечай быстро. Что бы это значило? Сказки-перевертыши.

#### 3. Существенные и несущественные признаки – 20 часов

Учить выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки. Познакомить с отношениями между понятиями «часть – целое». Закрепить, что такое понятия, понятия конкретные и абстрактные. Ролевые игры. Мозговой штурм.

#### 4. Логическое мышление. Игры на развития логического мышления – 24 часа

#### 5. Умозаключение. Игра на нахождение и построение умозаключений - 30 часов

Что такое умозаключение. Игра на нахождение и построение умозаключений. Рассмотреть приёмы построения умозаключений. Что такое аналогия. Раскрыть понятие «аналогия». Игры на распознавание аналогий. Рассмотреть приёмы

распознавания и построения аналогий. Глазомер. Что такое закономерность. Игра на нахождение и построение закономерностей. Раскрыть понятие закономерность.

**6. Конкурс «Самые лучшие упражнения по развитию мышления и воображения» - 6 часов**

Подвести итоги по изученным темам, создать копилку упражнений. Саморегуляция.

**7. Проект «Мои достижения по курсу «Развивалочка» - 8 часов**

Подвести итоги работы по курсу «Развивалочка» в форме выставки работ, учащихся и фотоотчёта.

### 1.3.9. Календарный учебный график 3 год обучения

Таблица 7

№	Тема занятия	Тип занятия	Элементы обязательного минимума образования	Оборудование	Образовательный продукт	Дата проведения	
						план	факт
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Сплочение, составление совместного плана работы, техника безопасности	Канцелярские принадлежности, бумага	Сплочение		
2	Что такое воображение?	Игровое занятие	Понятие «воображения»	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты занятия.		
3	Создание нового образа с помощью акцентирования	Беседа	Что такое образы? Что такое акцентирование?	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты беседы		
4	Активное (творческое) воображение	Игровое занятие	Что такое активное воображение?	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
5	Создание нового образа путём оживления	Обучающее занятие.	Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью оживления	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
6	Роль воображения в жизни человека	Тренинговое занятие	Игры на виды внимания	Канцелярские принадлежности, бумага	Результаты тренинга		
7	Мышление образное, абстрактное и логическое	Игровое занятие	Закрепить понятия	Игровой инвентарь	Результаты игры		
8	Игры на развитие логического мышления	Тренинговое занятие	Мозговой штурм	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
9	Развивать логическое мышление через игровой практикум	Игровой тренинг	Закрепить понятия	Компьютер	Результаты тренинга		

10	Найди лишнее слово. Бывает - не бывает. Угадай по описанию. Кто кем будет. Отгадывание небылиц	Игровое занятие	Игровой день	Канцелярские принадлежности	Результаты игр		
11	Общие слова. Режим дня Отвечай быстро. Что бы это значило? Сказки-перевертыши	Творческое занятие	Учимся творить вместе	Бумага, компьютер, принтер	Результаты занятия. Фотоотчёт.		
12	Учить выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки	Тренинговое занятие	Обсуждение	Канцелярские принадлежности	Итоговый результат		
13	Познакомить с отношениями между понятиями «часть – целое»	Тренинговое занятие	Что такое часть и что такое целое?	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
14	Закрепить, что такое понятия, понятия конкретные и абстрактные	Тренинговое занятие	Закрепляющее занятие	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
15	Ролевые игры	Игровое занятие	Игры	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
16	Мозговой штурм. Закрепление темы	Учебное занятие	Мозговой штурм	Компьютер, проектор	Итоговый результат		
17	Логическое мышление	Видеозанятие	Видео урок по теме «Логическое мышление»	Компьютер, проектор	Профилактика проблемы		
18	Игровой день	Тренинговое занятие	Поиск клада	Канцелярские принадлежности	Фотоотчёт		
19	Тренинг «Логика. Мышление. Успех»	Тренинговое занятие	Тренинговое занятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги тренинга		
20	Ролевые игры	Беседа, тренинг	Беседы по пройденному материалу	Фотоаппарат	Итоги игр		
21	Мозговой штурм.	Тренинговое	Закрепить пройденный материал	Канцелярские	Итоги занятия		

	Закрепление темы	занятие		принадлежности, компьютер, принтер			
22	Что такое умозаключение	Тренинговое занятие	Закрепить понятия	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Результаты тренинга		
23	Игра на нахождение и построение умозаключений	Игровое занятие	Игровой день	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола		
24	Ролевые игры на нахождение и построение умозаключений	Тренинговое занятие	Как правильно находить и строить умозаключения	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
25	Приёмы построения умозаключений	Дискуссионный клуб	Закрепить понятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги дискуссии		
26	Ролевые игры по построению умозаключений	Игровое занятие	Закрепляющее занятие	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги игр		
27	Что такое аналогия?	Учебное занятие	Что такое аналогия?	Фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер	Итоги занятия		
28	Раскрыть понятие «аналогия»	Игровое занятие	Закрепление понятий	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия		
29	Игры на распознавание аналогий	Игровое занятий	Игровое занятие	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности	Итоги игрового занятия.		
30	Рассмотреть приёмы распознавания и построения	Тренинговое занятие	Формирование понятий аналогий и приёмы их распознавания	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		

	аналогий						
31	Глазомер	Игровое занятие	Что такое глазомер?	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятий		
32	Что такое закономерность	Видеозанятие. Занятие	Просмотр и обсуждение фильма Знакомство с понятием закономерности	Фотоаппарат	Обсуждение фильма		
33	Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека	Деловая игра	Значение пространства	Фотоаппарат	Результаты игры		
34	Игра на нахождение и построение закономерностей	Тренинговое занятие.	Закрепление темы по средствам игр	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
35	Раскрыть понятие закономерность	Тренинговое занятие	Изучение закономерности	Звуковая аппаратура	Результаты тренинга		
36	Ролевые игры	Игровое занятие	Ролевые игры для развития мышления	Фотоаппарат	Обсуждение фильма		
37	Мозговой штурм по закреплению темы	Мозговой штурм	Закрепление темы	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
38	Кто я в мире взрослых?	Игра-исследование	Принятия себя в мире взрослых	Игровой инвентарь	Результаты игры		
39	Развитие сенсорной сферы	Игровое занятие	Сенсорные свойства предметов и явлений, влияющих на органы чувств	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
40	Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации	Тренинговое занятие	Обучение восприятию и координации	Фотоаппарат	Результаты тренинга		
41	Принцип “спирали”	Игровое занятие	Раскрыть понятие принципа	Компьютер, фотоаппарат	Результаты игры		



42	Принцип “от простого – к сложному”	Игровое занятие	Раскрыть понятие принципа	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игрового занятия		
43	Рисуночные тесты	Занятие	Обсуждение рисунков	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия		
44	Восприятие окружающие мира	Занятие	Узнать о восприятии окружения	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Итоги занятия		
45	Реальность или миф	Игровое занятие	Отличие реальности от мифа?	Игровой инвентарь	Итоги игры		
46	Что такое временное пространство?	Тренинговое занятие	Познакомить с временным пространством	Фотоаппарат	Итоги тренингового занятия		
47	Как развить воображение?	Обучающее занятие	Игровое занятие «Будем развивать воображение»?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
48	Значение фантазии	Деловая игра	Раскрыть понятие «Фантазии»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты игры		
49	Игры на восприятие окружающего мира	Круглый стол	Раскрыть понятия	Канцелярские принадлежности	Результаты круглого стола		
50	Правильные фантазии	Развивающие занятие	Умеем ли мы правильно фантазировать?	Компьютер, Канцелярские принадлежности	Итоги занятия		
51	Ролевые игры	Тренинговое занятие	Что такое ролевые игры?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты тренинга		
52	Игры на развитие ощущений и восприятия	Дискуссионный клуб	Ролевые игры. Мозговой штурм.	Компьютер, проектор	Итоги дискуссии		
53	Саморегуляция	Игровое занятие	Знакомство с саморегуляцией	Фотоаппарат	Итоги игры		

54	Умеем ли мы общаться	Обобщающее занятие	Тренинг по теме «Правильно ли мы общаемся друг с другом?»	Фотоаппарат	Итоги занятия		
55	Эмоции. Виды эмоций	Тренинговое занятие	Познакомить с понятиями эмоций и их видами	Канцелярские принадлежности	Результаты тренинга		
56	Раскрыть понятие эмоций	Круглый стол	Ролевые игры по теме «Эмоции»	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия		
57	Как при помощи рисования передать эмоции?	Тренинговое занятие	Что такое «художественные эмоции»?	канцелярские принадлежности	Итоги занятия		
58	Развитие воображения, через ролевые игры	Беседа. Игровое занятие	Ролевые игры для развития воображения	Компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Итоги занятия		
59	Копилка упражнений	Игровое занятие	Что такое и как создать копилку упражнений?	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат, принтер	Результаты игр		
60	Игровой день	Игровое занятие	Ролевые игры для развития воображения	Компьютер, проектор	Итоги игр. Фотоотчёт		
61	Саморегуляция	Мозговой штурм	Ролевые игры по саморегуляции	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия		
62	Повторение темы «Воображение»	Игра-исследование	Закрепление темы	Игровой инвентарь	Результаты занятия		
63	Повторение темы «Логическое мышление»	Игровое занятие	Закрепление темы	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия		
64	Повторение темы «Аналогия»	Игровое занятие	Закрепление темы	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты занятия		
65	Повторение темы	Игровое	Закрепление темы	Компьютер,	Результаты занятия		

	«Умозаключение»	занятие		принтер, фотоаппарат			
66	Итоговое занятие	Игровое занятие	Создание базы полезных советов	Канцелярские принадлежности, фотоаппарат	Результаты итогового занятия		
	<b>ИТОГО:</b>					<b>132</b>	

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе освоения программы:

### 1. *Личностные УУД:*

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

### 2. *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

### 3. *Познавательные УУД:*

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- овладение приёмами развития памяти, восприятия;
- овладение мыслительными операциями анализа и синтеза, установкой признаков временной последовательности;
- овладение приёмами и правилами, способствующими самоорганизации внимания, приёмами запоминания сложных образов;
- создание новых образов с помощью анализа и синтеза, оживления, акцентирования;
- определение и составление умозаключений и закономерностей.

### 4. *Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится задавать вопросы, излагать свое мнение и оценку событий, признавать возможность существования различных точек зрения, знакомиться, присоединяться к группе, благодарить, выражать свои теплые чувства к другому, принимать комплименты, извиняться, предлагать помощь другу, проявлять заботу, просить помощи, справляться со своими эмоциями, соблюдать правила игры, слушать и слышать собеседника, осознавать свои чувства и выражать их, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, доводить задание до конца.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный график

Таблица 8

Наименование критерия	Показания критерия
-----------------------	--------------------

Возрастная категория	7-11 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября - 31 мая 36 недель
1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 17 недель
2 полугодие	8-9 января – 3 апреля 16 недель  Резервное время: май текущего года 3 недели
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	4 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	4 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, май текущего учебного года
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня - 31 августа
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	-
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 (9) января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## 2.2. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

**К** – полный комплект (на каждого учащегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 9

<b>Методическое обеспечение</b>	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Аудиотека	Д
Видеотека	Д
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	

Классная доска с набором приспособлений для крепления информационного материала	Д
Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет	Д
<b>Учебно-практические приспособления, материалы</b>	
Бумага писчая, блокнот	К
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	К

### 2.3. Формы аттестации и педагогического контроля

#### Педагогический контроль

Таблица 10

№	Срок	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма
Входной контроль			
1.	сентябрь-ноябрь	– навык межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – ответственность за выполняемую работу; – устойчивость к стрессу, внимание; – бесконфликтность, толерантность	– тренинги – игры – ролевые игры
Промежуточный контроль (1 год обучения)			
2.	май	Знания игровых технологий, навыки проведения итоговых конкурсных копилочек	промежуточная аттестация учащихся
Промежуточный контроль (2 год обучения)			
3.	май	Знания пройденного материала, набор копилочек	промежуточная аттестация учащихся
Итоговый контроль (3 год обучения)			
4.	май	– знания психологических процессов; – технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления; – технологии адаптаций; – навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми; – умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ, а также в социально – опасных ситуациях	итоговая аттестация учащихся

Педагогический контроль проводится в виде **промежуточной аттестации** – оценки качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года или **итоговой аттестации** - по итогам окончания обучения по программе.

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, контрольное занятие, викторина, конкурс и т.д.

Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к программе.

Формы и содержание, сроки промежуточной аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

*Принципы обучения младших школьников:*

**1. Конкретность и образность в обучении** – является отражением возрастных особенностей интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Психические явления должны рассматриваться на материале конкретных учебных, индивидуальных и социальных ситуаций, с которыми встречается ребенок в повседневной жизни, или простейших психологических опытов. Следование принципу образности может достигаться за счет широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

**2. Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях**

Круг психологических знаний и умений, которые должны быть усвоены детьми, небольшой, но все они должны закрепляться на практике и стать важнейшей основой их успешного обучения и психического развития. В связи с этим в курсе психологии предусматривается большое количество практических заданий, дидактических игр и упражнений. Их цель, с одной стороны, наглядно-действенное усвоение психологических знаний, а с другой – получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.

### **3. Систематичность в повторении основных психологических понятий и закономерностей**

В соответствии с этим принципом целесообразно не вводить большое количество понятий, но основные из них должны систематически повторяться, закрепляться и изучаться каждый последующий раз в новых аспектах. Например, темы «Память», «Мышление» изучаются в 1, во 2 и 3 классах, но предметом изучения и развития становятся разные их виды, свойства.

### **4. Ориентированность преподавания на практические цели познания других людей, самопознание и саморазвитие**

Несмотря на общее мировоззренческое значение уроков психологии, главной остается практическая ориентация. Изучаемый материал и практические задания способствуют лучшему пониманию младшими школьниками других людей: их психологических особенностей, эмоциональных состояний, помогают детям в практическом усвоении закономерностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и их использовании для развития своих интеллектуальных способностей. Изучение эмоциональных состояний направлено на правильное понимание себя и других, на овладение способами саморегуляции.

### **5. Межпредметные связи при изучении курса «Развивалочка» в начальной школе**

Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов. Связи могут проявляться, с одной стороны, в том, что усвоение знаний и умений по этим предметам может быть более успешным на основе знания психологических закономерностей памяти, мышления, внимания. С другой стороны, практическое усвоение этих закономерностей, умений владения своими познавательными процессами должно закрепляться на материале повседневной учебной деятельности.

### **6. Широкое использование игровых форм и методов**

Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой. Игра долго остается очень привлекательной для них, поскольку произвольное внимание младших школьников слабое и это не позволяет им длительное время удерживать его на учебной деятельности. Все это убеждает учителей широко использовать игры или игровые задания.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) задач и упражнений позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект:**



- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы;
- формирование вычислительных навыков, математического стиля мышления.

#### **Развивающий аспект:**

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности. Как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.

#### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип “спирали”: задания повторяются;
- принцип “от простого – к сложному” задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

#### **Виды используемых методических средств:**

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- эмоционально-символические методы;
- дискуссионные игры;
- релаксационные методы;
- рисуночные методы;
- когнитивные методы;
- метод направленного воображения.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

#### **Интернет ресурсы и мультимедийные пособия для демонстраций:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
2. DVD диски «Уроки Кирилла и Мефодия» 1-4 классы (анимированные интерактивные игровые упражнения); «Нью Медиа Дженерейшн». – М., www.NMG.ru
3. Комплект CD дисков с развивающими программами «Занимательная логика», «Веселая математика», «Тренируем мышление», «Тренируем память».

4. DVD диск «Игры и задачи. 1-4 классы». – М.: 1С-Паблишинг

#### **Методические пособия для педагога:**

1. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать/К. Фопель. – М., 1998.
2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему я/О.В. Хухлаева. – М., 2001.
3. Лютова У.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
4. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб, 1998.

#### **Перечень интернет-ресурсов для педагогов:**

1. Мир логики. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/04/17/vneurochka-mir-logiki>
2. Кладовая развлечений. <https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/igry-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-dlja-detei-6-7-let-v-detskom-sadu.html>
3. Виды понятий. <https://megalektsii.ru/s11773t1.html>
4. Развитие логического мышления. <http://rebenkoved.ru/podgotovka-k-shkole/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-mladshih-shkolnikov.html>

#### **Методические пособия для учащихся:**

1. Агафонова, И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: Экспресс, 1996.
2. Лихтарников, Л. М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
3. Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.

#### **Перечень интернет-ресурсов для учащихся:**

1. Логические игры в интернете. <http://vseigru.net/igry-logicheskie.html>
2. Детский поисковик.  
[https://go.mail.ru/search\\_video?q=%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&frm=ws\\_t](https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%B8%D1%80%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&frm=ws_t)
3. Игры на развитие психических процессов. <http://quicksave.su/memory-games/ages-6-8/for-kids>

## **2.5. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и

педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

## **2.6. Воспитательная деятельность**

Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность дает возможность общаться и сотрудничать детям из разных социальных сред. Воспитательный эффект достигается путем организации воспитательного процесса, в котором воспитание является сознательно выбранной деятельностью педагога дополнительного образования.

Для формирования успешной совместности участников объединения существует ряд правил:

- в объединении не должно быть авторитарных лидеров;
- каждый член объединения вносит свой вклад в общее дело воспитания учащихся, все активны и ответственны, нет так называемых «балластов»;
- все члены объединения получают удовольствие от общения друг с другом, умеют слушать и слышать друг друга, если не согласны с мнением другого, предлагают конструктивные идеи, решения;
- ответственность за конечный результат несут все члены команды.

## **2.7. Система работы с родителями**

**Цель:** организовать сотрудничество между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося;
- объединение усилий для полноценного развития и воспитания учащегося;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

**Основные направления по работе с родителями:**

- вовлечение членов семьи в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую социально значимую деятельность;
- организация совместной досуговой деятельности;
- повышение педагогических знаний членов семьи.

### План работы с родителями

*Таблица 11*

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	Открытые занятия	Каждое последнее занятие месяца
2.	Разработка и распространение информационных буклетов (через социальные сети и через личное обращение)	1 раз в 2 месяца
3.	Общение через социальные сети по организационным вопросам (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по вопросам образования и воспитания)	В течение года (по мере необходимости)
4.	Индивидуальные консультации по вопросам развития творческого потенциала ребенка	В течение года (по мере обращения)
5.	Проведение культурно-массовых мероприятий совместно с родителями (привлечение родителей, приглашения через социальные сети)	По плану работы ДДТ
6.	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	По плану ДДТ
7.	Проведение, организация и приглашение родителей на концерты ДДТ	В течение года
8.	Поощрение родителей на отчетном концерте ДДТ	По итогам учебного года, при достижении высокого результата ребенка
9.	Родительские собрания	В начале и конце учебного года

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алан, Д. Ландшафт детской души/Д. Алан. – Минск, 1997.
2. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук/Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Белошистая, А.В. Индивидуальная работа с ребенком как условие развития его личности/А.В. Белошистая. – М.: Вопросы психологии, 2000.
4. Волина, В. Учимся, играя/В. Волина. – Екатеринбург: АРГО, 2010.
5. Гин, С. Мир человека/С. Гин. – М, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб., 2003.
7. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома/Н.В. Самоукина. - М.: Новая школа, 1993.
8. Петрусинский, В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг/В.В. Петрусинский. - М.: Новая школа, 1994.

9. Кривцова, С.В. Жизненные навыки/Уроки психологии в 1 классе/С.В. Кривцова. – М., 2002.
10. Ключева, Н.В. Учим детей общению/Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1997.
11. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/Н.В. Кряжева. – Ярославль, 1997.
12. Карандашев, В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника/В.Н. Карандашев. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия/Г.Л. Лэндрет. - М.: МПА, 1994.
14. Тихомирова, Л.Ф. Логика – дети 7-10 лет/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2012.
15. Филиппова, Ю.В. Общение – дети 7-10 лет/Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Академия развития, 2012.
16. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей/Л.В. Черемошкина. - Ярославль: Академия развития, 1997.
17. Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры/С.А. Черняева. – СПб., 1996.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **ВОПРОСЫ-ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕГО УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 7-11 ЛЕТ**

(обязательные тесты для всех детей)

I. Вопросы, направленные на изучение общего кругозора:

- Что нужно сделать, чтобы вода закипела? (лучший ответ - поставить на огонь, на плиту, зажечь газ, включить плиту и т.п.).
- Назови мне четыре времени года (ответ - зима, весна, осень - в любом порядке; подсказка - какое время года сейчас? что у нас сейчас?).

II. Вопросы, направленные на изучение способности к самостоятельному принятию решения, сообразительности:

- Что ты будешь делать, если потеряешь игрушку, которую тебе дали на время поиграть, например, твой друг? (лучший ответ - отдам свою, достану такую же и отдам, попрошу родителей купить такую игрушку и отдам другую и т.п.)

- Что ты будешь делать, если придешь в магазин за хлебом, а хлеба в магазине нет? (лучший ответ - пойду в другой магазин, спрошу, когда привезут и приду попозже, куплю что-нибудь взамен - булку и т.п.).

III. Вопросы, направленные на изучение способности ребенка к обобщению, нахождению общих признаков предметов:

- Чем похожи кошка и мышка, а что между ними общего? (лучший ответ - животные, млекопитающие, живые существа, звери. Допустимо перечисление отдельных общих признаков: хвост, усы, 4 лапы и т.п. Подсказка: Кто это, как их можно назвать одним словом?).
- Чем похожи пианино и скрипка? (лучший ответ - музыкальные инструменты).

Ребенок должен правильно ответить хотя бы на три вопроса, по одному из каждой группы.

Дети, не способные правильно ответить на данные вопросы, нуждаются в дополнительном обследовании психоневролога или психолога. Они вряд ли готовы к школьному обучению по общей программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ, ЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ

I. Ребенку предлагается найти общее в двух сравниваемых предметах. Инструкция: «Я назову тебе два предмета, а ты подумай и скажи, что между ними общего? Как их можно назвать одним словом?»

Пары для сравнения:

- Слива - персик (Правильные ответы: фрукты, фруктовые деревья, плоды).
- Кошка - мышка (Животные, млекопитающие, живые существа).
- Пианино - скрипка (Музыкальные инструменты).

II. Ребенку предлагается ряд вопросов, к каждому из них имеется три варианта ответов, ребенок должен выбрать один из них.

- Какое слово будет противоположным по значению к слову «Собирать»? (Правильные ответы: раздавать или накапливать или беречь).
- Дан цифровой ряд: 7, 5, 3, какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9.
- В одном доме живут три мальчика: Вова, Петя и Сережа. Вова моложе Пети, а Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Вова или Петя или Сережа.

Для детей данного возраста выполнение этих заданий обязательно.

Правильные ответы свидетельствуют о сформированности абстрактно-логических суждений. Если ребенок испытывает трудности, то можно говорить о превалировании форм мышления, о задержке развития.

В дополнение детям данного возраста можно предложить задания, связанные со счетными операциями и решением задач.

#### **Задачи:**

1. У продавца было 12 газет, он продал 5. Сколько осталось?
2. Сколько стоят 3 карандаша по 7 копеек каждый?
3. У четырех мальчиков было 73 копейки. Они их разделили между собой поровну. Сколько стало у каждого?

Предлагаемые задания ребенок данного возраста должен решать без ошибок. Если он испытывает трудности, необходимо выяснить какого они рода.

Невозможность составить план решения и выбрать необходимую математическую операцию говорит о несформированности умственного плана действий, что свидетельствует в пользу задержки психического развития.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ 7-11 ЛЕТ**

##### **1. Эмоционально-вегетативная сфера:**

При опросе-беседе отмечать:

- Настроение: преобладает хорошее, ровное, устойчивое или отмечаются колебания настроения, повышенная плаксивость, раздражительность, тревожность, постоянное снижение настроения (особенно обращать внимание на фон настроения у школьников).
- Наличие страхов (темнота, одиночества, чудовищ, животных, скелетов, бабы-Яги, болезни, смерти, высоты, огня, воды, открытого пространства и т.д., ночных страхов).

Соматовегетативные проявления:

- Сон и аппетит без отклонений или нарушения сна: затрудненное засыпание, беспокойный сон, ночные кошмары, сноговорение, трудность пробуждения.
- Нарушения аппетита: пониженный, повышенный, избирательный, извращенный, тошнота, рвота, связанные с едой.
- Нарушение навыков опрятности: энурез (ночной, дневной), энкопроз.

Вегето-диэнцефальные проявления:

- Наличие головных болей: возникают при соматических заболеваниях, физических нагрузках или утомлении; бывают часто или редко, утром или

вечером; боль диффузная, локальная, тупая, острая, приступообразная, чувство тяжести в голове, неопределенные ощущения.

- Утомляемость: бывает часто или редко, связана с физическими нагрузками или психическими, снижение работоспособности.
- Плохая переносимость жары, транспорта, громких звуков, яркого света, некоторых запахов. Наличие головокружений, обмороков, тошноты.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

##### **Игра «Кто больше ...»**

Учитель показывает (впоследствии - называет) предмет. Задача учащихся - назвать как можно больше признаков предмета (каков он).

(цвет, размер, форма, масса, качество поверхности, блеск, материал изготовления, функция и др.).

##### **Игра «Сравни»**

Учитель называет (показывает) детям предмет, ребята называют предмет, сходный с данным по какому-либо признаку, но называют и отличие этих предметов.

(цвет, размер - длина, ширина, высота, глубина; форма, масса, материал).

##### **Игра «Продолжи ряд»**

Учитель называет одно, два, три слова. Задача учащихся - продолжить ряд слов, который начал учитель и выделить признак.

##### **Игра «Сокращение рассказа»**

Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

##### **Игра «Ключ к неизвестному»**

Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми



открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. На каждом таком занятии (можно его использовать как пятиминутную разминку на уроке) предлагается по два-три «ключа», на которых записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение» и т.п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

### **Игра «Исключи лишнее»**

Выберите из 3 слов одно лишнее.

#### Цвет:

апельсин, киви, хурма  
цыплёнок, лимон, василёк  
огурец, морковь, трава  
сахар, пшеница, вата.

#### Форма:

телевизор, книга, колесо  
косынка, арбуз, палатка.

#### Величина:

бегемот, муравей, слон  
дом, карандаш, ложка.

#### Материал:

банка, кастрюля, стакан  
альбом, тетрадь, ручка

#### Вкус:

конфета, картошка, варенье  
торт, селёдка, мороженое

#### Вес:

вата, гиря, штанга  
мясорубка, перышко, гантели

### **Игра «Подберите нужные слова»**

Подберите сказочных персонажей или предметы из сказок, отвечающие ощущениям тепла и холода (весны и зимы, утра и вечера и др.) . Например:

— тепло — Солнце, печка, пирожки, Огонь;

— холод — Снежная королева, Снегурочка, Морозко;

— большой — Великан, Дворец, Гоблин;

— маленький — Дюймовочка, Сынок с кулачок, Мальчик-с-пальчик, горошинка.

### **На что это похоже?**

Ребенку показывают фигуру. Например: желтый кружок. Нужно придумать как можно больше вариантов, на что он похож. Например: колобок, солнышко, лимон, мяч, можно дорисовать лицо.

### **Игра «Придумай причину»**

Эта игра обучает навыкам поиска широкого круга причин. Она позволит ребенку рассматривать самые разные причины происходящего, чтобы после этого принять правильное решение.

Например: «Вы приходите домой, открываете дверь, а по столу на кухне прыгает попугайчик». Детям необходимо назвать как можно больше причин возникновения этой ситуации (в нашем примере – появления попугая). Можно называть как реальные версии («Попугайчик залетел в открытую форточку», «Папа решил подарить мне птичку и оставил ее, а сам ушел на работу» и т.д.

### **Игра «Пофантазируйте»**

Представьте, что при помощи волшебной палочки можно увеличить или уменьшить какую-либо часть тела у человека. Что хорошего или плохого будет, если:

Удлинить у человека руки?

Хорошо: можно достать нужную вещь, не вставая с места или дотянуться до мяча, закинутого на крышу, или поздороваться с другом через форточку.

Плохо: слишком длинные руки неудобно класть в карманы.

Удлинить нос?

Хорошо: можно узнать, что у соседей на ужин; можно понюхать цветы на клумбе, не наклоняясь к ним.

Плохо: такой нос будет мешать общению людей; будет мешать в общественном транспорте, будет слишком мёрзнуть зимой.

Увеличить уши?

Хорошо: можно слышать то, что происходит в интересном для нас месте.

Плохо: такие уши неудобно прятать в шапку.

### **Игра «Правда-неправда»**

Все дети очень открытые и наивные. Они верят всему, что говорят взрослые. В младшем возрасте нужно научить ребенка рассуждать. Суть игры заключается в том, что вы говорите ребенку любую фразу, например, «Каждый день идет дождь», «Стол стоит на воздухе», «Зимой всегда тепло», «Летом светит солнце» и другие выдуманные фразы. Ребенок должен ответить это правда или нет. Сначала можно задавать легкие вопросы, а потом предлагать сложные фразы типа «Можно ли ходить по воде» (только по замерзшей воде), «Купаться или плавать можно только летом» (нет, можно и зимой в бассейне) и др., которые приведут малыша в заблуждение. Спрашивайте у ребенка, почему он думает именно так. Сравнивая и рассуждая, ребенок научится делать собственные выводы.

### **Игра «Одно слово»**

Чтобы развить абстрактное мышление и способность обобщать, используйте данную игру. Вам необходимо придумать несколько слов одной тематической группы, например, стол, стул, кровать, шкаф, ребенок должен назвать это одним словом. Слово «мебель» для ребенка, может, будет и непонятно, но всё равно словарный запас тоже нужно пополнять.

Примеры некоторых слов:

- Яблоко, груша, апельсин, банан (фрукты)
- Машина, трактор, автобус, велосипед (транспорт)
- Ира, Александра, Екатерина, Людмила (имена)
- Красный, синий, желтый, фиолетовый (цвета)
- Ромашка, гвоздика, незабудка (цветы)

### **Игра на ассоциации**

Данная игра формирует ассоциативные представления о мире. Вы говорите любое слово, например «дом», и объясняете ребенку, что он должен назвать все предметы и явления, которые у него ассоциируются с этим словом. Сначала будет сложно, но потом ребенок поймет правила игры. Если ребенку будет сложно объяснить задание, попросите его нарисовать дом, и спросите, что должно находиться внутри, из чего он состоит и т. д.

### **Игра «Закончи слово»**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он — заканчивать его. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», — так вы начинаете игру.

Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че 8) пры, 9) ку, 10) зо.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет. Например, по-лет, по-кой, по-лотенце и т. д.

### **Игра «Найди отличия»**

«Сейчас я буду говорить вам слова, а вы ответите мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче.»

- Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?
- Кот или кит? Какое больше? Почему?
- Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?
- Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?"

Учитель может придумать свои вопросы, ориентируясь на приведенные выше.

### **Игра «Как это можно использовать»**

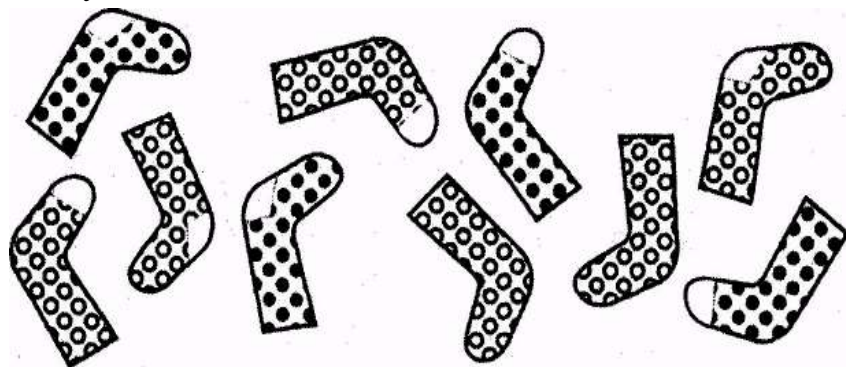
«Найди возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета».

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Например: рисовать, писать, использовать как

палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

### **Игра «Найди пару»**

На рисунке нарисованы носки. Ребенку дается задание: «Найди пару каждому носку».



### **Игра «Что не дорисовано?»**

Предложите ребенку посмотреть на первые три прямоугольника и решить, что



должно быть в пустом.

### **Игра «Классификация»**

Детям предлагается набор картинок с изображением различных предметов. Рассмотрев ребёнок должен их разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими (фрукты к фруктам, транспорт к транспорту и т.д.)

### **Игра «Угадай по описанию»**

Детям предлагается угадать, о чём или о ком говорить и даётся описание этого предмета. Например: он овальный, зелёный, длинный, с семечками (огурец). Если у ребёнка возникнут затруднения, можно выложить картинки овощей, чтобы ребёнок нашёл нужный предмет.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

### **РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Воображение и фантазия – важнейшие стороны нашей жизни. Представьте на минуту, что человек не обладал бы фантазией или воображением. Мы лишились бы почти всех научных открытий и произведений*

искусства. Дети бы не услышали сказок и не смогли бы играть во многие игры. А как бы дети смогли усваивать школьную программу без воображения? Проще сказать – лишите человека воображения и прогресс остановится! Значит, развитие воображения у младших школьников является одной из важнейших задач учителя, так как особенно интенсивно воображение развивается в возрасте от 5 до 11 лет.

### **Что такое воображение?**

*Воображение* – это присущая только человеку, возможность создания новых образов (представлений) путём переработки предшествующего опыта. Воображение часто называют фантазией. Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. С помощью воображения у нас формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий.

Решая любую мыслительную задачу, мы используем какую-то информацию. Но бывают ситуации, когда имеющейся информации недостаточно для однозначного решения. Мышление в этом случае почти бессильно без активной работы воображения. Воображение обеспечивает познание, когда велика неопределённость ситуации. Это общее значение функции воображения у детей, и у взрослых.

*Старший и младший школьный возраст* характеризуются активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего (позволявшего представлять сказочные образы), а затем творческого (благодаря которому создаётся принципиально новый образ).

*Младшие школьники* большую часть своей активной деятельности осуществляют с помощью воображения. Их игры - плод буйной фантазии. Они с увлечением занимаются творческой деятельностью. Психологической основой последней также является воображение. Когда в процессе учёбы дети сталкиваются с необходимостью осознать абстрактный материал и им требуются аналогии, опоры при общем недостатке жизненного опыта, на помощь ребёнку тоже приходит воображение.

Воображение характеризуется активностью, действенностью. Опережающее отражение действительности происходит в воображении в виде ярких представлений, образов. Для более полного представления о видах и способах воображения можно воспользоваться схемой.

### **Схема воображения, его видов и способов**

Воображение может быть воссоздающим (создание образа предмета по его описанию) и творческим (создание новых образов, требующих отбора материалов, в соответствии с замыслом). Создание образов воображения осуществляется с помощью нескольких способов. Как правило, они

используются человеком (а ребёнком особенно) неосознанно. Первый такой способ – **агглютинация**, т.е. «склеивание» различных, несоединимых в повседневной жизни частей. Примером может служить классический персонаж сказок человек-зверь или человек-птица (Кентавр, Феникс). Второй способ – **гиперболизация**. Это парадоксальное увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей. Примером могут служить следующие сказочные персонажи: Карлик Нос, Гулливер или Мальчик с пальчик. Третий способ создания образов фантазии – **схематизация**. В этом случае отдельные представления сливаются, различия сглаживаются. Отчётливо прорабатываются основные черты сходства. Это любой схематический рисунок. Четвёртым способом является **типизация**. Для него характерно выделение существенного, повторяющегося в однородных в каком-то отношении фактах и воплощении их в конкретном образе. Например, существуют профессиональные образы рабочего, врача, инженера и т. д. Пятый способ – **акцентирование**. В создаваемом образе какая-то часть, деталь выделяется, особо подчёркивается. Классическим примером является шарж, карикатура.

Основой создания любых образов фантазии является **синтез и аналогия**. Аналогия может быть близкой, непосредственной и отдалённой, ступенчатой. Например, внешний вид самолёта напоминает парящую птицу. Это близкая аналогия. Космический корабль – отдалённая аналогия с морским кораблём.

Фантазия, как и любая форма психического отражения, должна иметь позитивное направление развития. Она должна способствовать лучшему познанию окружающего мира, самосовершенствованию личности, а не перерастать в пассивную мечтательность, замену реальной жизни грёзами. Фантазирование значительно обогащает опыт ребёнка, вводит его в воображаемой форме в ситуации и сферы, не встречаемые им в реальной жизни. Это провоцирует у него появление принципиально новых интересов. С помощью фантазии ребёнок попадает в такие ситуации и пробует такие деятельности, какие в реальной действительности ему недоступны. Это даёт ему дополнительный опыт и знания в житейской и профессиональной сфере, в научной и нравственной, определяет для него значимость того или иного объекта жизни. В конечном итоге формирует у него многообразные интересы. Фантазия не только развивает интересы вширь, обеспечивая их разносторонность, но и углубляет уже сформировавшийся интерес.

### **Залог успешной учёбы**

Любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями. Всё это невозможно сделать без воображения или фантазии. Например, дети младшего школьного возраста очень любят заниматься художественным творчеством. Оно

позволяет ребёнку в наиболее полной и свободной форме раскрыть свою личность. Вся художественная деятельность строится на активном воображении, творческом мышлении. Эти функции обеспечивают ребёнку новый, необычный взгляд на мир. Они способствуют развитию абстрактно-логической памяти и мышления, обогащают его индивидуальный жизненный опыт.

Всем известно, что одна из наиболее сложных форм школьного обучения – это написание сочинений по литературе. Общеизвестно и то, что школьники, отличающиеся богатством воображения, пишут их легче и лучше. Однако нередко именно эти дети отличаются неплохими результатами и по другим предметам. Влияние хорошо развитого воображения на эти успехи не так заметно на первый взгляд. Вместе с тем психологические исследования убедительно доказывают, что именно воображение выходит на первое место и характеризует всю умственную деятельность ребёнка. В частности, именно такой точки зрения придерживался Л. С. Выгодский.

***Воображение обеспечивает следующую деятельность ребёнка:***

- построение образа конечного результата его деятельности;
- создание программы поведения в ситуации неопределённости;
- создание образов, заменяющих деятельность;
- создание образов описываемых объектов.

Воображение и фантазия присущи каждому человеку, но люди различаются по направленности этой фантазии, её силе и яркости.

Затухание функции воображения с возрастом – отрицательный момент личности. Вместе с тем, воображение может не только облегчить процесс обучения, но и само развиваться при соответствующей организации учебной деятельности. Одним из существенных приёмов тренировки воображения, а вместе с ним и мышления, внимания, памяти и других, связанных с ним психических функций, обслуживающих учебную деятельность, являются игры и задачи «открытого типа», т. е. имеющие не единственное решение. Не менее важна тренировка умения связывать абстрактные или образные, в переносном значении, смыслы с конкретными предметами и явлениями. Ниже предлагается ряд заданий, позволяющих тренировать процесс воображения младших школьников.

### **Развитие воображения младших школьников**

Воображение тесно связано с личностью, её развитием. Личность ребёнка формируется постоянно под влиянием всех обстоятельств жизни. Однако есть особая сфера жизни ребёнка, которая обеспечивает специфические возможности личностного развития – это игра. Основной психической функцией, обеспечивающей игру, является именно воображение, фантазия. Воображая игровые ситуации и реализуя их, ребёнок формирует у себя целый ряд

личностных свойств, такие, как справедливость, смелость, честность, чувство юмора. Через работу воображения происходит компенсация недостаточных пока ещё реальных возможностей ребёнка преодолевать жизненные трудности, конфликты, решать проблемы социального взаимодействия.

### **Игры и упражнения по развитию воображения младших школьников**

Воображение — способность человека создавать новые образы путем преобразования предшествующего опыта.

Воображение — это важнейшая сторона нашей жизни. Воображение часто называют фантазией. Представьте на минуту, что человек не обладал бы фантазией, мы лишились бы почти всех научных открытий и произведений искусства.

1. Дидактическая игра «Пифагор», «Волшебная мозаика».

Творческие задания по развитию креативного воображения.

**Цель:** сложить из отдельных элементов определенные фигуры по словесной конструкции (без образа).

В качестве конструктивного материала можно использовать следующие комплекты деталей:

- 1) два комплекта картонных деталей, полученных путем разрезания квадратов 8 фигур, 7 фигур;
- 2) комплект картонных полукругов различной величины;
- 3) набор деталей, включающий элементы двух предыдущих комплектов.

Все предложенные для воссоздания объекты должны быть хорошо знакомы детям. Они складывают изображения предметов, начиная с простых (гриб, кораблик, домик) и заканчивая более сложными (насекомые, животные, человек).

### **Игра "Наоборот"**

При изучении любого произведения. Учащиеся должны поменять характеры героев и представить, какая бы получилась сказка «Волшебная мозаика».

**Цель:** сложить из отдельных элементов определенные фигуры по словесной конструкции (без образа).

В качестве конструктивного материала можно использовать следующие комплекты деталей:

- 1) два комплекта картонных деталей, полученных путем разрезания квадратов 8 фигур 7 фигур;
- 2) комплект картонных полукругов различной величины;
- 3) набор деталей, включающий элементы двух предыдущих комплектов.

Все предложенные для воссоздания объекты должны быть хорошо знакомы



детям. Они складывают изображения предметов, начиная с простых (гриб, кораблик, домик) и заканчивая более сложными (насекомые, животные, человек).

### **Игра «Круги на воде»**

Возьмите, например, слово «лимон». Какие ассоциации оно вызывает? В какие сочетания вступает? Например, оно связывается со словами на букву «л»: лиса, луна, ложка, лента.

1. Попробуйте подобрать за 1 минуту как можно больше слов на начальную букву "л". Запишите их здесь в комментарии.

2. А теперь попробуйте подобрать за 1 минуту как можно больше слов, начинающихся на слог «ли». Например: ливень, лиана, лилипут, липкий, лицо. Запишите.

3. Теперь нужно за одну минуту подобрать как можно больше рифм к слову «лимон». например: лимон — батон; лимон — баллон; лимон — закон; лимон — бутон. Запишите.

4. Расставьте буквы слова в столбик и напишите первые пришедшие в голову слова на соответствующие буквы:

Л — лето

И — извозчик

М — может

О — олень

Н — няня

А попробуйте написать возле этих букв слова, образующие законченное предложение, например:

Л — Летом

И — ишак

М — морозился

О — около

Н — норы.

Чем больше предложений вы придумаете и чем смешнее они будут, тем лучше. Напишите их.

Теперь из всех наработанных слов сочините смешной рассказ («чепушину»)- НАПРИМЕР: «Липкий ливень падал на лианы. А под ними сидел лилипут на баллоне. Лицо лилипута напоминало батон. Под носом держал он последний закон о том, что нельзя рвать последний бутон.

Извозчик подъехал, оленя запряг. И няню в то лето повез в зоосад. Он, может, луну не увидел в дали, он, может, лису в норку не посадил. Он ложку схватил, холодильник открыл и ишака в гости к ней пригласил. Летом ишак морозился около норы».

Теперь давайте подсчитаем, сколько наработанных слов ты использовал. Сложим все полученные суммы. А теперь попробуй побить свой же рекорд, но возьми другую букву. Если ты играешь с друзьями, то у кого из вас величина будет больше, тот и будет победителем этой игры.

### **Игра «Путаница»**

В этих заданиях необходимо не упустить "нить" вдоль которой надо двигаться, сначала в качестве тренировки перемещаясь по "нити" с помощью карандаша, а потом мысленно (иногда это бывает нелегко и для взрослого человека).

Проследи на рисунке каждую линию слева направо и в той точке, где она заканчивается, поставь ее номер. Выделение существенного. Вам предлагается ряд слов, в котором пять слов даются в скобках, а одно перед ними. За 20 секунд следует выделить из скобок 2 слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)

Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)

Чтение (глаза, книга, картина, буквы, очки)

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания)

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Кольцо (диаметр, проба, округлость, печать, алмаз)

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)

Больница (сад, врач, помещение, радио, больные)

Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)

Война (аэроплан, пушки, сражение, солдаты, ружья)

Выделение существенных признаков математических понятий (для более старших классов)

Геометрия (фигура, точка, свойства, уравнение, теорема)

Уравнение (корень, равенство, сумма, неизвестная, произведение)

Планиметрия (плоскость, квадрат, прямоугольник, фигура, прямая)

Треугольник (вершина, катет, сторона, центр, перпендикуляр)

Сумма (слагаемое, равенство, плюс, делитель, множитель)

Периметр (разность, сторона, сумма, фигура, прямоугольник)

Куб (угол, равенство, плоскость, сторона, вектор)

Дробь (делимое, делитель, частное, знаменатель, произведение)

Степень (корень, показатель, решение, основание, переменная)

Координата (плоскость, абсцисса, ось, ордината, прямая)

### **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ**

## **НЕ МОЖЕТ БЫТЬ**

Любой из учеников называет что-нибудь невероятное: вещь, явление природы, необычное животное, рассказывает случай. Выигрывает тот, кто придумает пять таких сюжетов подряд, и никто ни разу ему не скажет: «Бывает!»

## **ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ**

Кто-нибудь из ребят придумывает самые фантастические ситуации, а другие должны найти наиболее возможные решения. Например:

— «Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?»

— «Если бы вдруг исчезла сила притяжения на Земле, т.е. все предметы и существа полностью потеряли свой вес, то ...»

— «Если бы все люди вдруг потеряли дар речи, то ...»

## **ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ**

Для ознакомления участников с правилами этой игры потребуется бумага и карандаш. Ведущий объясняет игрокам, что карандашом можно управлять на расстоянии, подавая ему одну из четырех возможных команд: «Вверх», «Вниз», «Вправо» или «Влево». По команде карандаш перемещается в указанном направлении, оставляя на бумаге черту. Следует другая команда, и карандаш, не отрываясь от бумаги, перемещается вновь. Таким образом, на листе вырисовывается ломаная линия. Все «ходы» карандаша должны быть равны один относительно другого по длине.

На предварительном этапе игры участники по очереди свою команду, а ведущий «помогает» карандашу выполнять свои обязанности. Затем, убедившись в том, что все участники усвоили принцип игры, ведущий предлагает им чертить воображаемые фигуры на воображаемом листе, который каждый должен представлять перед собой. Черчение начинается с простейшей фигуры, образец которой ведущий предварительно демонстрирует игрокам (например, квадрат). Команды подаются по кругу. Ведущий должен объяснить игрокам, что они не имеют права договариваться о том, в какой точке и в каком направлении вести ломаную линию. Каждый должен внимательно следить за командами и, когда до него дойдет очередь, действовать сообразно обстановке. Если в ходе рисования участник не смог уследить за линией или ему показалось, что кто-либо из товарищей допустил ошибку, он останавливает игру командой «Стоп». По этой команде все, что нарисовано на воображаемых листах, автоматически стирается. Остановивший игру начинает ее сначала — делает первый ход. После того как фигура нарисована, ведущий предлагает следующую, более сложную.

## **ТЕРМОМЕТР**

Участники разбиваются на пары. Один партнер закрывает глаза и пытается вызвать ощущение тепла в своей правой или левой (по указанию ведущего) руке, представляя себе, что он держит в ней какой-то нагретый предмет. По истечении некоторого времени второй партнер внимательно ощупывает обе его руки и пытается определить, которая из них теплее. После каждой такой попытки происходит смена ролей в парах или смена партнера.

### **АНТИВРЕМЯ**

Каждому из участников предлагается тема для небольшого рассказа. Например: «Театр», «Магазин», «Путешествие за город». Получивший тему должен раскрыть ее, описывая все относящиеся к ней события «задом наперед» — как если бы в обратную сторону прокручивалась кинолента.

### **ЧУДЕСА ТЕХНИКИ**

Ведущий предлагает участникам вообразить, будто группа находится на выставке последних новинок техники. Здесь демонстрируются замечательные предметы быта — осязаемые, но почти невидимые. Ведущий демонстративно роется в карманах и «находит» коробок спичек. Затем он делает несколько выразительных движений, перекладывая невидимый коробок из одной руки в другую, открывая и закрывая его. Ведущий зажигает несуществующую спичку, передает ее кому-нибудь из группы. Затем просит кого-нибудь, чтобы он зажег сверхсовременную спичку сам. Постепенно в игру вовлекаются все участники: кто-то пришивает несуществующую пуговицу к прозрачной рубашке, кто-то точит невидимый карандаш и т.д. Участники угадывают, кто, что делает.

<http://www.myshared.ru/slide/1143543/> Ссылка на видео-урок по теме: «Придумывание по аналогии».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

**Тема: Игры на развитие логики.**

**Цели:**

- проверить умение ставить вопросы;
- способствовать общему развитию учащихся.

#### **1. РАЗМИНКА**

-Какая фигура лишняя?

-Продолжи ряд. ...

-Дополни рисунок (см. схему).

Исправь ошибку.

## 2. ШАРАДЫ

-Помните ли вы название нот?

-Угадайте слово, у которого? 1 слог – нота, 2 слог – нота,  
а целое растёт на грядке в огороде. (Фасоль)

-Такие задачи, в которых нужно угадать слово по его частям, называются шарады.

-Разгадать шарады:

1 слог – предлог, 2 слог – хвойный лес, 1 часть – крик вороны, 2 часть – водоросли,

целое – изгородь. (Забор) целое – висит в музее на стене.  
(Картина)

Д/З: Придумать шарады к словам: ворона (вор – она), огород (о – город, ого – род), колбаса (кол – бас – а).

## 3. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ (диагностика)

-В нашей работе нам понадобится, чтобы вы умели друг другу задавать вопросы. Проверим, как вы умеете ставить вопросы:

1. Задайте вопросы, на которые вы знаете ответы, к теме «Парные согласные».
2. Запишите про карандаш такие вопросы, на которые вы не знаете ответа, но хотели бы узнать.
3. Запишите вопросы, которые вы зададите себе при выполнении следующего задания:

«Вставь слово, которое служило бы концом первого и началом второго слова:  
обы (чай) ка».

## 4. ОБОБЩЕНИЕ

## ЗАНЯТИЕ 2.

**Тема: Оперирование признаками предметов.**

Цель: учить определять признаки предметов и ставить вопросы для выявления этих признаков.

### 1. ШАРАДЫ

-Предлог стоит в моём начале,

В конце же – загородный дом,

А целое мы все решали

И у доски, и за столом. (Задача)

-Обсуждение и разгадывание шарад, подготовленных дома.

### 2. ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

а) Однажды Алиса из Страны Чудес, встретила Чеширского Кота.

«-А вы можете исчезать и появляться не так внезапно? А то у меня голова идёт кругом.

-Хорошо, - сказал Кот и исчез – на этот раз очень медленно. Первым исчез кончик его хвоста, а последней – улыбка; она долго парила в воздухе, когда всё остальное уже пропало.

-Да! – подумала Алиса. Видела я котов без улыбок, но улыбка без кота! Такого я в жизни ещё не встречала».

-Может ли в жизни улыбка существовать отдельно от предмета?

-А что вообще мы можем рассказать о конкретном предмете?

-Что мы перечислили?

-Всё, что вы назвали, цвет, форма, размер, характер, вкус и т. д. – это признаки предмета, по которым мы можем его узнать.

б) «Угадай-ка»

-Ведущий задумывает предмет. Участники задают вопросы, которые касаются предмета и по ответам угадывают, что загадал ведущий.

(Из чего сделан? Живой или неодушевлённый? Где обитает? И т.д.)

-Как мы смогли угадать задуманное слово?

в) «Опиши предмет».

Ученики по очереди называют у предмета форму, цвет, вкус: арбуз, лимон, помидор, клубника, морковь, огурец, яблоко.

г) Выдели общий признак:

морж кот метр

36 15 24

3. ЗАГАДАЙ ВОПРОС

Письменно составить вопросительные предложения, чтобы узнать о времени начала соревнования?

4. ОБОБЩЕНИЕ

### ЗАНЯТИЕ 3

**Тема: оперирование признаками предметов.**

Цель: развивать умение определять признаки предметов, называя их качества и свойства.

1. РАЗМИНКА

-Рассмотри ключи,

В каждой группе лишний назови. (см. таблицу)

-В каждый набор попали одинаковые пуговицы, найди их.

-Как вы определили нужные предметы?

2. ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

а) Ребус:    приз                            ка    чест                            с    й    ст    к

-Что вы можете сказать о словах? (Синонимы)

б) (Письменно)

-Заполните таблицу: Кто или что может быть таким? Род слов можно изменять.

Признак	Кто?	Что?
Белый		
Серый		
Чёрный		
Пушистый		
Сильный		
Слабый		

-Проверка фронтально.

в) «Угадай-ка»

-Убери лишнее:

-Есть пряжка, шнурок, ремешки, голенища, подошва – это ... (сапог).

-Всегда прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная – это .. (вода).

-Всегда есть листья, корень, цветок, плод, стебель, тень – это ... (дерево).

г) «Задай вопрос»

-Что можно узнать о словах (цифрах)?

*ручка река море*

95 46 58

3. ОБОБЩЕНИЕ

-Над чем мы сегодня работали?

## ЗАНЯТИЕ 4

**Тема: признаки абстрактных предметов.**

Цель: учить выделять признаки абстрактных предметов.

1. РАЗМИНКА

«Найди фигуру»

-Определить лишнюю фигуру в строке; в столбике; упорядочить фигуры.

(См. таблицу)

2. ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

а) Выделение признаков (работа в парах: 1 – задаёт вопрос, 2 – отвечает, затем

меняются).

248 37 1 0

парус карусель дверь

б) Потоп – Что необычного в этом слове?

-Назовите ещё такие слова.

-Как они называются?

Палиндром – от греческого – бегу назад, т. е. Слово или предложение, которое читается и слева направо, и наоборот.

(Топот, шалаш, мадам, доход, заказ, казак, ротор, наган, моном, радар, комок, шабаш, довод).

-Какой общий признак палиндромов?

в) «Угадай-ка»

По признакам назовите слово существительное:

«Безобидный, весёлый, здоровый, лукавый, меткий, зубоскальный, разящий, увесистый, неподдельный, задорный... юмор».

### 3. ЗАДАЙ ВОПРОС

Придумай и запиши вопросы к тому, что вы знаете по теме «Гласные звуки и буквы».

### 4. ОБОБЩЕНИЕ

## ЗАНЯТИЕ 5

**Тема: признаки абстрактных предметов.**

Цель: развивать умение определять признаки абстрактных предметов.

### 1. РАЗМИНКА

а) Сравни бусы (см. таблицу)

б) Рыбак поймал окуня, ерша и щуку.

Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку.

-Какая рыба поймана раньше всех? (Щука)

-А какая позже всех?

### 2. ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

а) «Найди спрятанное слово»

правдивость

-Сколько слов здесь написано?

робость

-Сравни их.

искренность

Итак, вы назвали признаки слов, которые нельзя

пощупать,

злость

но можно мысленно оперировать ими.

находчивость

Значит мы доказали, что признаки существуют

отдельно от

аккуратность

предметов в наших мыслях.

коварство

Этим мы и будем заниматься.

б) Найди лишнее:

-белизна, берёза, доброта, красота;

-клуба, радуга, глубина, стена;

-85, 72, 96, 64.

в) Подбери слово:



...звук – дома                      ...металла – характера                      ... неба – глаз  
...произношения – изображения      ...перца – разлуки      ...озера – мысли  
(Глубина, высота, горечь, чистота, голубизна, чёткость, твёрдость).

### 3. АНАГРАММА

гульпй – глупый                      сменойш – смешной  
муьйн – умный                      снолец – солнце

-Что общего в словах?

-К какой части речи они относятся?

-Назовите лишнее слово. Докажите своё мнение.

### 4. ОБОБЩЕНИЕ

## ЗАНЯТИЕ 6

**Тема: сравнение предметов.**

Цель: развивать умение сравнивать предметы и проводить различие между обозначаемым и обозначением.

### 1. РАЗМИНКА

-«Найди девятый чайник» (см. таблицу)

-Закипит, исходит паром и свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякнет, стучит, - «Эй, сними меня скорей». (Чайник)

-На одной странице нарисованы дерево с грушами и дерево с лимоном, а на другой странице – яблоня, дуб, ель, сосна, берёза, ольха. Что на второй странице подходит к первой?

Маша решила, что это ольха. Обоснуйте её ответ.

### 2. СРАВНЕНИЕ

а) Работа в парах (по цепочке)

Найди сходство:

-кошка, книга, крыша;                      -333 и 444;

-число, буква, цифра;                      -201 и 20101;

-лес, лось, лиса;                      -25, 52, 35.

б) –Чем отличается кот от кита? (буквами и видовой принадлежностью)

-А чем может отличаться каша от коры?

Можно кашу превратить в торт, если менять по одной букве в слове, образовав цепочку из слов.

*Каша – кара – кора – корт – торт.*

в) Сравни кубики (деревянный, пластмассовый, бумажный или поролоновый).

-Какие свойства отличительные? А какие существенные?

1	2	3
поролоновый	деревянный	пластмассовый
белый	цветной	белый

маленький

большой

маленький

мягкий

твёрдый

твёрдый

-Какие признаки годны для сравнения? (Существенные, без которых предмет не может существовать).

Вывод: Свойства бывают существенные и несущественные.

г) Дополни слово «ель».

Изменились ли его существенные признаки? Докажите.

*Ель, мель, трель, щель, цель, дрель, карамель, портфель, тельняшка, мельник и т. д.*

### 3. ОБОБЩЕНИЕ

## ЗАНЯТИЕ 7

**Тема: Анаграмма и синонимы.**

Цели:

- проверить умение работать с анаграммами;
- способствовать общему развитию учащихся.

### 1. РАЗМИНКА

-В слове «брат» переставили буквы, и получилось слово «трба». Такая же перестановка была в слове «дева». Что получилось?

- а) аевд            б) аедв            в) адев  
г) авед            д) авде            е) адве

### 2. АНАГРАММА

а) Меня употребляют хирург, столяр и плотник.

Меня здесь каждый знает – хозяин и работник;

Но буквы переставишь – садов я украшенье,

В лесу ж меня оставишь - служу отдохновеньем. (Пила – липа)

-Что это за слова?

-В чём сущность анаграммы?

б) Коллективный разбор анаграмм:

лохпает – хлопает                      тучитс – стучит

азбивает – забивает                    окпает – копает

в) Самостоятельная работа – текст №35 «Кошка».

### 3. СИНОНИМЫ

а) – А сама-то величава, выступает, будто пава.

А как речь-то говорит, словно реченька журчит.

-Чем царевна похожа на паву? А на речку?

б) Сравни (по цепочке):

трава и лягушка,

лягушка и заяц,

перец и горчица,

кошка, стол и Чикаго,

глаз и око,

гроздь и кисть.

-Какие из слов аналогичны?

-Что это такое?

в) Подбери синонимы (самостоятельно):

родник

ложь

буря

бесстрашие

лекарь

азбука

4.ОБОБЩЕНИЕ