

Тема: «Устная и письменная речь»

Цель: Формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «письменная и устная речь».

Задачи:

- . развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- . развивать речь, фонематический слух, внимание, слуховую память;
- . воспитывать речевую культуру, самооценку, настойчивость в достижении цели.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

(СЛАЙД) Я знаю клад. Там сундуков,
С богатствами не счесть!

Из стран из всех, из всех веков
Все лучшее в них есть.

Клад на виду, да только взять

Непросто все – гляди:

Везде ряды замков

Снаружи и внутри.

И связками ключей звеня,

Тут не помочь мечте.

Один лишь ключ, что у меня,

Замки откроет те.

Бери мой ключ! С ним можешь ты

Своим весь клад считать,

Ведь сундуки те – книг ряды,

Мой ключ – уметь читать.

2. Работа по теме урока

(СЛАЙД) Рассмотрите иллюстрации и расскажите, как вы провели лето? Где побывали? Что узнали интересного?

Скажите, что мы сейчас с вами делали? (Разговаривали, слушали друг друга, общались, беседовали.)

(СЛАЙД) Всё, что мы произносим, слушаем, — это речь. Такая речь называется устной. Мы произносим слова с помощью органов речи, устами. Когда человек говорит, то хорошо видна работа губ, языка, зубов. Когда мы пользуемся устной речью? (Когда рассказываем, слушаем друг друга...)

— Где и когда приходилось вам слышать устную речь? (По радио, телевизору, телефону, в кино, спектакль в театре...)

Могут ли люди жить без устной речи? (Нет. Устная речь помогает нам общаться с окружающими людьми.)

Рассмотрите иллюстрацию (с. 4), какие предметы отвечают на вопрос кто? (Дети, ученики...) Что? (Цветы, книги.) Куда? (В школу, на урок.) Что вы можете сказать о первом дне в школе?

Сегодня мы много говорили, слушали друг друга, высказывали свои мысли. Какой речью мы пользовались? (Устной речью.)

— С помощью чего мы произносим слова? (С помощью рта, губ. С помощью речевого аппарата.)

В «Азбуке», кроме рисунков, страницы заполнены значками (буквами). С их помощью записаны рассказы, стихи. Это тоже речь. Как она называется? (СЛАЙД) (Письменная речь. Её можно читать, писать, видеть.)

(СЛАЙД) Я запишу название города и столицы нашей Родины. Когда буквы стоят в нужном порядке, они составляют слова.

(СЛАЙД) В очень давние времена человек мог передавать свои мысли только жестами, звуками. Позже придумал различные обозначения предметов. В этом величайший секрет речи. Уже с первого года жизни вы знали несколько коротких слов. А теперь можете поддержать беседу. Речь — это величайший дар человека. Как называется речь, которой я пользуюсь? Когда мы разговариваем, то стараемся передать друг другу свои мысли. Это небольшие части устной речи. Эти части называются предложениями. Каждое предложение будем изображать схемой.

Какую сказку вы вспомнили, глядя на первую иллюстрацию (с. 5)? («Гуси-лебеди».)

Что делает Алёнушка? Составьте предложение, изобразите его с помощью схемы. (Алёнушка несёт братца.)

Какое ещё предложение можно составить по этой иллюстрации? Составьте его схему. (Налетели гуси-лебеди.)

Чтобы отделить одно предложение от другого, ставится точка. Чтобы выделить заглавную букву, поставим вертикальную чёрточку.

— Почему под иллюстрацией нарисованы две схемы? Кто сможет вспомнить и озвучить (прочитать по схеме) составленные предложения.

К кому обращалась девочка за помощью? (К печке, яблоньке, речке.)

— Рассмотрите вторую иллюстрацию, вспомните название этой сказки. Назовите главного героя. («По щучьему веленью», Емеля.)

Куда пришёл Емеля? (Емеля пришёл на речку.)

С помощью чего мы ответили на вопрос? (С помощью предложения.)

Кого поймал Емеля? О чём просила щука Емелю? С помощью чего мы можем сейчас записывать свои мысли? (Схемой.)

Для чего нам нужны предложения? (С помощью предложений мы можем выражать свои мысли, о чём-то рассказать собеседнику.)

Рассмотрите иллюстрацию (с. б). Что это за сказка? («Теремок».)

Послушайте запись сказки. А теперь рассмотрите книгу «Теремок». Где вы видите письменную речь? Какой речью пользуется рассказчик?

Каких героев сказки вы видите? Составьте предложения про каждого героя сказки. (Петушок чинит крышу.)

Сколько слов в предложении? Какая схема подходит к этому предложению? Каждое слово произносите чётко и отдельно друг от друга.

Назовите следующее предложение. (Ёжик сидит.) Сколько в нём слов? Какая схема подходит?

Если дети составят предложение с большим количеством слов, схема составляется на доске.

— Работаем с пословицей «Берись дружно...» (с. б).

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? (Лопата и т. д.)

Назовите группы предметов. (Орудия труда и инструменты.)

Какие ещё орудия труда знаете? (Тяпка, вилы, топор.) Какую работу выполняют с помощью этих орудий труда? Составьте предложения, запишите их схемы.

3. Рефлексия

— Закончите предложения: Всё, что мы говорим, — это... (Речь).

Речь бывает... (Устная и письменная). Речь состоит из... (Предложений). Что выражает предложение? (Законченную мысль.)

Беседы о журналистике. Виктория Учёнова

<https://www.litmir.me/br/?b=100138&p=1>