

## Тема занятия: "Техники речи в работе журналиста"

Цель: познакомить воспитанников с конкретными методами формирования и особенностями устной речи журналистов

Задачи:

- объяснить ведущую роль речи в профессии журналиста;
- вменить в практику понятие «интонация» через специальную речевую технику;
- формировать у обучающихся навыки коммуникации и аргументации;
- демонстрировать нравственные понятия и образы, помогающие обучающимся ориентироваться в жизни.

Материалы, инструменты, оборудование: альбомные листы А4 (по количеству человек в группе), цветные карандаши, фломастеры

Тип занятия: обобщение и повторение.

Форма проведения: групповое учебное занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Оснащение занятия: доска, телевизор, раздаточные материалы, flash-карта с видеороликом ( «Я иду побеждать» источник: youtube.ru)

Структура занятия

Организационный этап (5 мин.)

Основная часть (20 мин. мин.)

Итоговый этап (15 мин.)

Ход занятия

1.Организационный этап

Цель: настроить обучающихся на практическую работу.

Деятельность обучающихся

Деятельность педагога

Примечание

Дети:

Приветствие педагогом

- Здравствуйте! Все

хорошо!  
(рассказывают про школу, увлечения, куда ходили и т.д.)

Дети по очереди называются по одной новости из разных сфер жизни посёлка (спорт, культура, образование, общество), описывают ее в деталях и обсуждают друг с другом.

воспитанников:

- Здравствуйте!  
Как ваше настроение? Какие новые события произошли в вашей жизни?

Педагог:

- Хорошо! А теперь давайте пообсуждаем те новости, которые произошли в нашем посёлке за последнюю неделю.

## 2. Основной этап

Цель: знакомство с речевыми техниками и их применением на практике.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Дети:  - Занимаемся выразительным чтением, учимся правильно произносить слова и др.	Педагог:  - Ребята, вы работали с речью на уроках по риторике, культуре речи в школе. Скажите, чем вы занимаетесь на таких занятиях?	Показ видеоролика на экране телевизора
Дети:  - «Грамотная речь журналистов», «Техника речи журналиста», «Техники грамотной устной речи журналиста»	- На этом (и на последующих занятиях по речи) у нас будет происходить аналогичная работа. Но так как мы с вами – начинающие журналисты, наши речевые техники будут направлены конкретно на журналистскую деятельность. Сегодня мы рассмотрим две важные техники, помогающие журналистам привести свою устную речь в порядок.	
Дети фиксируют тему в тетрадь		
Дети отвечают:		

- «В устной», «В письменной». Говорят о том, что некоторые мысли не могут выразить хорошо на бумаге, а сформулировать устно получается достаточно хорошо и быстро и наоборот.

Дети отвечают:

- Нужно больше читать;

Общаться с грамотными людьми; Следить за чистотой своей речи и др.

Дети:

- Она переволновалась, поэтому ее мысль потеряла полное повествование и логику. Судя по некоторым первоначальным словам, девушка говорит о том, что не боится конкуренции и верит в свою победу.

Обучающиеся по очереди начинают рассуждать на тему при увиденной карточке.

Дети:

-Сложно, потому что темы менялись быстро. Сложно было понять, каким образом выстраивать рассказ о теме, с чего начинать и

А теперь попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

- Верно. Каждый из вас понял, о чем сегодня пойдет речь. Давайте соединим то, что вы назвали и определим нашу тему как «Техники речи в работе журналиста»

- Стоит начать с того, что роль речи и голоса в профессии журналиста очень важна и высока. Сейчас я буду говорить полезные вещи, которые вам, как будущим журналистам, необходимо знать. Поэтому попрошу вас их по ходу нашего обсуждения фиксировать их к себе в тетрадь в виде тезисов.

- Итак, речь – это визитная карточка журналиста. Ваше первое взаимодействие с людьми начинается с речи. Голос – это рабочий инструмент журналиста. Им вы привлекаете, «ловите» всю нужную информацию.

- Скажите, в какой форме у вас лучше всего получается излагать свои мысли? В устной или письменной?

Как вы это поняли?

- У многих устная речь преобладает над письменной и наоборот. Это зависит от нашего уровня интеллекта, эрудиции, склада ума, характера, привычек и

т.д.

Дети отвечают:

- Состоит из темпа речи, то есть скорости. Также из пауз, тембра и логического ударения

Дети читают данное предложение с позиции представленных образов и ролей

Дети читают предложение, соблюдая соответствующую интонацию.

Дети отвечают:

- Это зависит от цели, которую преследует говорящий. Цели у всех трех разные – информирование, продажа и усыпление ребенка. Значит, и составные компоненты интонации будут работать по-разному!

окружения. Но у настоящего грамотного журналиста устная речь должна не отставать от письменной и наоборот. Все должно быть на одном уровне, без преобладаний одного вида речи над другим.

- Так как же научиться грамотно говорить? Давайте вместе выявим общие способы и запишем их в тетрадь

- Верно! Я предлагаю вам посмотреть видеоролик, на котором девушка пытается выразить свою мысль. Ваша задача – понять, что она сказала и выявить предполагаемую причину, почему ей не удалось выразить мысль.

- Думаю, все сделали вывод, что для того, чтобы тебя понимали и всегда хотели слушать, нужно заниматься развитием своей речи.

- Итак, сегодня, как уже говорилось в начале занятия, мы рассмотрим две основные речевые техники, необходимые журналисту для успешной деятельности. Первая называется «Реакция». Каждому из вас я буду показывать карточку с темой, о которой вам нужно будет рассказать все, что вы знаете. Постарайтесь сделать это интересно, содержательно, последовательно. Затем

карточка меняется, и вы уже должны будете рассуждать на другую тему.

- Молодцы! А теперь скажите – сложно ли вам было выстраивать свою речь? Почему?

зывается «Реакция». В первую эверил свою реакцию и способно ия с одной информации на другую сделать так, чтобы вас поняли. В но уметь быстро реагировать о формулировать свои мысли «зд начинали речь с определения :тики, общие представления о тем л. И это правильно! Логическая ечи журналиста, чтобы собеседн й. Я вижу, что все поняли принцип все справились достойно!

- Ребята, предлагаю вам практически ознакомиться со второй техникой речи под названием «Интонация». Вы уже частично знакомы с этой техникой, давайте назовем основные компоненты интонации. Из чего она состоит?

- Совершенно верно!  
Отметим, что паузы нужны для выражения эмоций, к тембру относятся индивидуальные звуковые особенности вашего голоса, высота голоса и его окраска.

*Педагог раздает листы с рабочим предложением («В середине октября в посёлке Уньюган выпал первый снег»)*

- Ребята, я предлагаю вам прочитать данное предложение с разной интонацией. Прочитайте это предложение как:

-Ведущий программы новостей

-Рекламщик

-Чтец сказок

- В течение минуты проговорите предложение с разной интонацией, соблюдая все вышеназванные компоненты.

Педагог предлагает детям вслух прочитать предложение во всех трех случаях.

- Прочитали! Молодцы! А теперь давайте кратко проанализируем нашу работу с интонацией. Почему во всех трех случаях интонация будет разной? От чего это зависит?

- Верно! Вы хорошо справились с заданием и теперь знаете, что из себя представляет техника речи «Интонация».

### 3. Итоговый этап. Рефлексия

Цель: закрепить в сознании обучающихся полноценное представление о грамотной устной речи журналиста

Деятельность обучающихся

Деятельность педагога

Примечание

Дети составляют интеллект-

*Педагог раздает чистые альбомные листы, фломастеры, карандаши каждому*

карты

Каждый из детей по очереди выходит к доске и наглядно представляет свою интеллект-карту, объясняет ее элементы. Воспитанники слушают и комментируют работы друг друга.

*воспитаннику.*

- Сегодня мы много говорили о речи журналиста, какой она должна быть, и рассмотрели конкретные речевые техники для ее усовершенствования.

Попробуйте обобщить все то, о чем мы сегодня говорили, и представить это в виде нарисованной интеллект-карты.

- Теперь давайте проанализируем ваши работы. Каждый из вас должен представить свою интеллект-карту и объяснить остальным, как вы систематизировали полученные знания на этом занятии.

- Ребята! Спасибо всем за работу! Я надеюсь, рассмотренные техники речи окажутся полезными, и вы их будете применять в жизни. Главное – тренироваться и всегда стремиться сделать свою речь лучше, совершенствоваться и идти только вперед!

Мастер-класс Издание школьной газеты в программе Microsoft Publisher  
<https://pedsovet.org/publikatsii/pedagogika/master-klasse-izdanie-shkolnoy-gazety-v-programme-microsoft-publisher>