

Тема: Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Задачи:

образовательные: расширять и закреплять представления о пространстве относительно себя и других предметов;

коррекционные:

- тренировать память;
- развивать умение зрительного поиска предмета на листе и в пространстве;
- активировать словарь по теме;
- развивать слуховое внимание;
- развивать умение развернуто отвечать на вопросы

воспитательные: закреплять умение слушать вопросы учителя, отвечать не перебивая его.

Ход занятия:

1. Оргмомент

- У нас гости, поздоровайтесь. (Привет)
- Надень(те) наушники, включи(те) регулятор.
- ... тут? (Я тут)

2. Фонетическая ритмика

А – О – У – И – Э

Мама там

Папа там.

Я тут.

РСВ

- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?

3. Повторение пройденного материала.

Учащиеся демонстрируют каждую строчку стихотворения.

«Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево – узнал ученик.» (В. Берестов)

По окончанию педагог привязывает ленточки к правой руке.

Это - правая рука.

Это - левая рука.

Справа – посмотри окно,

Слева – наше зеркало.

Повернулись мы - и вот

Стало все наоборот.

Слева - посмотри окно,

Справа - наше зеркало.

Неужели стала левой

Наша правая рука?

- Нет, конечно. Запомните: все, что находится в стороне правой руки - правое, а в стороне левой руки - левое.

4. Физкультминутка

Песня:

Мы с тобой одна семья: ты, я, он, она.

Ты погладь соседа справа,

Ты погладь соседа слева,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья.

Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья,

Я, ты, он, она.

Обними соседа слева,

Обними соседа справа,

Мы с тобой друзья,

Мы с тобой одна семья.

5. Закрепление темы.

Педагог раздает листы бумаги и геометрические фигуры из цветной бумаги.

----- В центре ученики наклеивают желтый круг.

----- Справа зеленый треугольник.

----- Слева коричневый прямоугольник.

Аппликация сопровождается диалогом:

- Назови(те) фигуру.

- Какой по цвету?

- Возьми(те) клей. Наклей(те)

6. Релаксация.

Учащиеся дорисовывают аппликацию самостоятельно, дополняя ее по своему замыслу.

– Что ты нарисовал(а)?

7. Итог

- Что ты делал(а)? (Играл(а), говорил(а), клеил(а), рисовал(а))

- Подними(те) правую руку, опусти(те) на голову и погладь(те). Молодцы!

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево – узнал ученик

Это - правая рука.

Это - левая рука.

Справа – посмотри окно,

Слева – наше зеркало.

Повернулись мы - и вот
Стало все наоборот.
Слева - посмотри окно,
Справа - наше зеркало.
Неужели стала левой
Наша правая рука?
Правая рука - справа
Левая рука - слева
окно зеркало дверь
сосед Возьми(те) клей
Наклей(те) Намажь(те)
круг овал треугольник
квадрат прямоугольник
круг овал треугольник
круг овал треугольник
круг овал треугольник
квадрат прямоугольник
квадрат прямоугольник
квадрат прямоугольник
Что делал(а)? играл(а)
говорил(а) клеил(а)
рисовал(а) слева справа
слева справа тетрадь
расческа ручка ложка