

Тема: «Мечты и цели»

Цель: научить ставить жизненные цели и достигать их, понимать отличие мечты и цели.

Задачи:

- дать обзор возможных жизненных целей и вдохновить подростков на их достижение;
- помочь подросткам построить планы на будущее;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства);
- учить выделять сходства и различия понятий.

Оборудование: ручки, шкатулка, поощрительные подарки, мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, мяч, платок для завязывания глаз.

Ход занятия:

I. Организационный этап. Постановка цели и задач занятия.

1. Разминка. Упражнение «Пожелания на день».

Посмотрите, вокруг какой прекрасный день, все мы здесь сегодня собрались: приветливые и ласковые, спокойные и добрые. Поделитесь своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

А теперь пожелайте своему соседу справа что – то хорошее на сегодняшний день.

2. Мотивационно-целевой момент.

Задача: стимулирование активности воспитанников в обсуждении предложенной темы.

Воспитанники возвращают мяч воспитателю с фразой о своей мечте.

Дети отвечают на вопрос.

Каждый воспитанник зачитывает свою фразу «В детстве я мечтал стать...», подготовленную заранее.

Игра-разминка с мячом «Я мечтаю о том...»

Цель: разминка настрой на тему занятия.

Педагог бросает мяч любому из участников с фразой: «Я мечтаю о том...».

Воспитанник возвращает мяч педагогу с фразой о своей мечте. Далее педагог снова бросает мяч другому ученику и т. д.

Чтение стихотворения

Мечтать не вредно, вредно не мечтать,

Ведь без мечты ты сер, уныл и скучен,
И света нет во взгляде равнодушном,
И у души нет крыльев, чтоб летать.

- Ребята вы уже, наверное, догадались какая тема нашего сегодняшнего занятия?

-Тема нашего занятия: «Мечты и цели».

- Для чего нужна мечта?

Проверка домашнего задания:(8 мин)

Закончи фразу «В детстве я мечтал стать...»

Вопросы:

1.Почему вы запомнили свою мечту?

2.Изменилась ли ваша мечта с детства?

В течение жизни у людей мечта меняется, достигая одних целей человек стремиться к другим

II. Основная часть.

Задача: организация разных видов деятельности воспитанников для достижения цели занятия.

Просмотр мотивационного ролика «Не бойся мечтать»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=89&v=uHc5ZAbRwTU&feature=emb_logo

Дети отвечают на вопросы, рассуждают верно ли утверждение и почему, должны переделать «глупые» цели в цели без частицы «не».

Воспитанники смотрят мотивационный ролик «Не бойся мечтать», после чего отвечают на вопрос.

Дети закрывают глаза и представляют себя через 10 лет.

Позитивное высказывание (цитата).

«Если отнять у человека способность мечтать, то отпадет одна из самых мощных побудительных причин, рождающих культуру, искусство, науку и желание борьбы во имя прекрасного будущего» (Константин Паустовский)

Вопросы:

- Как вы понимаете это высказывание?

Слова К. Паустовского помогут учащимся способность мечтать - это двигатель развития не только человека, но и всего человечества.

Мечта - это мысленно представляемое стремление человека достичь чего-либо, предмет желаний. Мечта позволяет человеку строить планы на будущее, искать пути и способы обретения желаемого. Мечта придает особенные силы, развивает творческие способности, если основана на подлинной любви к окружающему миру.

Мозговой штурм «Чем отличается мечта от цели».

Цель: прояснить отличие мечты от цели, дать определение этим понятиям.

- Как вы думаете, чем мечта отличается от цели?
- Посмотрите на слайд и скажите верно ли утверждение или нет, и почему?

Упражнение «Умные и глупые цели».

Педагог показывает слайд 4 с изображениями целей, которые начинаются с частицы «не». Дети должны переделать их в цели без частицы «не». Например, цель: «не курить» можно переделать «вести здоровый образ жизни» и т.д.

Упражнение «Цель или мечта».

Цель: разъяснить отличие цели от мечты.

- Посмотрите на утверждения и отгадать и обосновать, что это: цель или мечта?

Игра «До черты».

Цель: привить навык формирования путей к достижению целей.

Ход игры: участники с завязанными глазами должны дойти до финишной черты, расположенной на расстоянии 5-6 м от старта, и остановиться тогда, когда они, с их точки зрения, окажутся максимально близко к ней, но не переступят её.

После игры проводится обсуждение:

- Кто чем руководствовался?

Ведущий подводит итог:

- Осторожные люди останавливаются заранее, имеют мало шансов на победу, а те, кто идёт далеко, действуют по принципу: «или победить, или проиграть».

- С какими особенностями личности это связано?
- В каких жизненных ситуациях важно умение дойти до черты?

Как правило, некоторые ребята додумываются рассчитать путь шагами и это эффективный способ достижения любой цели – разделить её на части.

Физминутка (2 мин)

- Ребята, все мы любим мечтать. Закройте глаза, расслабьтесь, руки положите на колени. Представьте себя через 10 лет. Каким вы видите себя? Где работаете? Какую профессию выбрали? Открываем глаза. Возвращаемся в наше время. Кем вы себя увидели? Какую профессию выбрали? Чего вы достигли?

Упражнение «Коллаж»

Цель: сформировать «критерий достижения цели».

- У каждого есть своя мечта, свои цели. Психологи считают: для того чтобы добиться осуществления своей мечты, о ней нужно думать, ее нужно представлять, ее нужно лелеять. Я не сомневаюсь, что вы частенько представляете себя в будущем и задаетесь вопросами: каким я буду, что я буду делать, кто меня будет окружать? Составьте **коллаж** ваших целей. Если это работа - изобразите офис, себя в деловой одежде в кругу коллег; если это дом - изобразите фасад, комнаты и т.д.

Инструктаж о технике безопасности с ножницами и клеем.

Анализ задания:

- Что вам дало выполненное упражнение?
- Изменились ли цели, и если да - то как?

У нас получилась наша общая мечта. Как мы назовем картину?

Требования к постановке целей:

- Цель должна быть масштабной – чем шире, выше, масштабней цели, тем выше будут достижения человека.
- Цель должна быть конкретной – что, какой формы, какого цвета, какого запаха, какого возраста и т. д.
- Срок. Обязательно указывается предполагаемый срок, которому необходимо достичь цели.
- Должен быть сформулирован критерий цели: по каким признакам ты узнаешь, что цель достигнута, что изменится, что появится?
- Позитивность – цель необходимо формулировать в утверждающей форме, исключить частицу «не». Например: неправильно – не хочу быть бедной;

правильно – хочу быть богатой.

- Зависимость достижения цели от самого человека – формулировки цели не должны фигурировать другие люди, так как у них есть свои цели и желания, и они

не обязаны выполнять желания другого человека. Даже если это благие намерения.

- Экологичность – достижение поставленной цели не должно принести никому вреда.

Если в своей жизни вы будете ставить цели так, как сегодня научились, то, я думаю, вы вполне добьетесь успехов

Как часто бывает в нашей жизни так, что мы обращаем внимание на отдельные детали, на промежуточные результаты. А ведь самое главное – это держать во внимании наше направление, наш путь, помнить, куда и зачем мы идем. Когда у тебя есть цель, то парусам твоей мечты попутен любой ветер!

Задание «Счастливого пути».

У каждого человека - и взрослого, и ребёнка есть удивительная возможность - возможность мечтать, когда эти мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели.

Представьте себе свою жизнь в виде лестницы, по которой вы пойдете вверх, во взрослую жизнь,

Акцентирую внимание на том, что только они сами могут, какой будет их лестница, большой или маленькой, крутой или пологой.

Дети на бумаге моделируют свою лестницу жизни и записывают на каждой ее ступеньке свои жизненные цели.

Педагог комментирует мнения, поясняет, что цели, которые мы ставим, никогда не должны начинаться с частицы «не». Иначе они не будут достигнуты.

Педагог корректирует мнение ребят, следит, чтобы дети не отклонились от прямолинейной траектории движения и не столкнулись с чем-либо. Финишная черта чертится мелом.

III. Заключительная часть.

Задача: организация рефлексии воспитанниками результатов занятия

Дети отвечают на вопросы

Шкатулка с «Незаконченными фразами»

- Я стремлюсь...
- Я могу достичь успеха потому что ...

- Мой успех связан...
- У меня есть способности для...
- Мой профессиональный интерес направлен...
- У меня достаточно сил и желания...
- Я мечтаю...

Подведение итогов.

1. Что понравилось больше всего на занятии?
2. Что сегодня нового узнал на занятии?