

**Тема:** На пути к жизненному успеху.

**Цель:** выявить составляющие жизненного успеха, пути его достижения.

**Задачи:**

- осмыслить понятие “жизненного успеха”; вывести формулу жизненного успеха;
- способствовать актуализации смыслового содержания жизненного пути, жизненных целей и ценностей;
- осмыслить то, что жизненный успех – это не отдалённая призрачная цель, не внезапное счастливое стечение обстоятельств;
- способствовать формированию ценности трудовой деятельности; применению полученной информации в практической деятельности;
- определить роль окружающих нас людей в достижении успеха;
- начать формирование понятия – смысл жизни.

**Образовательные ресурсы:**

- презентация “На пути к жизненному успеху”;
- учебник “Обществознание” под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

**Оборудование:** компьютер; проектор.

**Основные понятия:** “жизненный путь”, “успех”, “смысл жизни”.

**Планируемые результаты:**

- *Предметные УУД:* сформулируют понятие “жизненный успех”, выведут формулу составляющих жизненного успеха; получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать схемы; решать учебный кроссворд; высказывать собственное мнение, суждения.
- *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале; работают в сотрудничестве с учителем.
- *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- *Коммуникативные:* проявляют умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- *Личностные УУД:* определяют целостный, социально-ориентированный выбор позитивного программирования своего жизненного пути.

### **Ход занятия:**

**Педагог:** Добрый день, ребята! Домашним заданием для вас было нарисовать себя в будущей профессии и объяснить свой выбор. Покажите, пожалуйста, что у вас получилось. (Ребята показывают и рассказывают, кем они хотят быть)

**Педагог:** Вы видите себя хорошими специалистами, удачными, перспективными, счастливыми.... Одним словом – успешными. Поднимите руки, кто хочет быть успешным? Все! Хотя, мы понимаем, что у каждого свой жизненный путь, и сложиться все может по-разному.

Ребята, а как вы думаете, как это произойдет? Вы ляжете спать, а утром проснулись – бах!!! И вы успешный!?

(Ответы детей...)

**Педагог:** вывод – путь к успеху долгий и не легкий. И наша с вами задача сегодня определить “дорожный маршрут” успешности.

Итак, тема нашего занятия? Дети называют.

**Тема занятия: На пути к жизненному успеху.**

1-3 слайд. Тема и цель занятия.

4 слайд. Успешные люди (фото политиков, артистов, певцов, спортсменов и **фото педагога**)

**Педагог:** Ребята, скажите кто эти люди?

Ответы детей

**Педагог:** Что их объединяет?

Ответы: Они успешные, известные люди

**Педагог:** Что здесь делает мое фото? Можно ли оставить мое фото рядом с этими людьми? На этот вопрос мы с вами получим ответ в конце урока.

**Притча.**

Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин со сметаной. Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: “Все! Хватит! Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет...”, - сложила лапки и захлебнулась.

А другая продолжала барахтаться, повторяя про себя: “Лучше умереть в борьбе за жизнь, чем знать о том, что есть шанс на спасение, и им не воспользоваться. Умереть я успею всегда...”.

Так, с этими словами она продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг, почувствовала под лапками что-то твердое - сметана превратилась в масло.

“О! Чудо! Я спасена!” - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного, а может и счастливого кувшина, так, как только теперь лягушка окончательно усвоила один урок.

**Педагог:** И так, какой урок усвоила лягушка? Если привязать притчу к теме нашего урока, тот какой мы делаем вывод?

**Вывод:** Я сам должен сделать себя успешным!!!!

**Педагог:** как этого добиться, мы с вами и узнаем на нашем уроке.

### **План занятия**

1. Что такое успех и кого мы называем успешным.
2. Слагаемые успеха.
3. Привычка к труду помогает успеху.
4. Поддержка близких – залог успеха.
5. Смысл жизни.

**Педагог** Какой смысл люди вкладывают в понятие успех?

Ответы детей.

Слайды 5-7. Определения успеха. Успешного человека. (Определение в тетрадь).

**Педагог:** Для одних людей Успех – это материальные блага: деньги, машины, дома, яхты. Для них главное получать удовольствие от вещей, их принцип “живем один раз”, они хотят, как говорили римляне “хлеба и зрелищ”. Таких людей называют ГЕДОНИСТЫ.

Для других – это жить по принципу разумной достаточности, берут только то, что необходимо для поддержания жизни. Они строги к себе, умеют переносить все превратности судьбы, невозмутимо исполняют свой долг. Их называют СТОИКИ.

### **На доске схема**

Люди

1. ГЕДОНИСТЫ
2. СТОИКИ

Слайды 8-9. Рубрика “Путешествие в прошлое” (текст из обществознания для 6 класса Работа с учебником. Откройте учебник на странице 41

Прочтите текст, определите к какому типу людей относился Диоген?

**Вывод:** Диоген, был стоиком. В чем для него цель жизни? ... (ответы детей по тексту)

**Педагог:** Конечно, мы живем в другом мире и нам недостаточно одной бочки. Чтобы чего-то добиться в жизни, необходимо.....?

**Педагог:** Работаем. Вы видите листы со стихами. Ваша задача составить формулу успеха.

УСПЕХ =

1. Найти слагаемые успеха в тексте стихотворения
2. Расставить слагаемые в правильном порядке.
3. Добавьте еще не менее двух слагаемых.

Труд + Знания + Мечта + Цель + Семья + здоровье + привычка + способности + навыки и умения = УСПЕХ

Мечта + Цель + Труд + Привычка + Знания + Здоровье + Семья + Способности + Навыки и умения = УСПЕХ.

На одном из первых мест, я бы поставила Привычки, а точнее самую главную из них - трудиться. Как думаете, почему?

Ответы детей.

**Вывод:** Успех, благополучие, признание во многом зависят от готовности человека к главной привычке – ТРУДИТЬСЯ.

**Педагог:** И так давайте, и мы с вами немного потрудимся. Работаем по группам. (разделить ребят по именам) Группы первого ряда составляют привычки, которые помогают стать успешным. Группы второго ряда составляют привычки, которые мешают успешности. Группы третьего ряда составляют список качеств человека, которые помогут вам стать успешными.

**Педагог:** Вы хорошо справились со своими заданиями. Чтобы расширить ответы ребят третьего ряда давайте решим кроссворд.

Любой труд, несомненно, приносит результат. А каким он будет, зависит от человека, его старания, терпения, упорства.

Это в первую очередь понимали и наши предки.

Не зря у нашего народа столько сказок, пословиц и поговорок о труде. Давайте назовем известные вам сказки, где речь идет об уважительном отношении к труду. Ответы детей – “Золушка”, “Сказка о попе и его работнике Болде”, “Морозко”, “Двенадцать месяцев”, “Мужик и медведь” ...

Слайд 12. Пословицы и поговорки о труде.

**Вывод:** Будешь трудиться – будешь успешным человеком. Но трудиться необходимо сейчас, сегодня, завтра и всю жизнь. Тогда и только тогда у тебя будет все, о чем вы мечтаете:

- Любимая профессия
- Достаток
- Семья
- Друзья

**Педагог:** Мы с вами говорили, что человек — это существо - биосоциальное. Это значит ... (ответы детей) Мы не можем жить вне общества, без него стать ЧЕЛОВЕКОМ невозможно.

Ребята, а как наше окружение влияет на нашу жизнь?

Ответы детей. (Семья, друзья, учителя, соседи – могут быть верными помощниками, а могут и наоборот)

**Вывод:** наша семья и наши друзья являются важным слагаемым успешности человека.

**Педагог:** Помните, однажды я вам сказала, что каждый ребенок рождается талантливым, с определенными задатками, и мы с вами тогда пришли к выводу, что любой человек может развить их до гениальности. Вся страна сейчас говорит о девочке по имени Белла Девяткина. Девочка – полиглот. Знает 7 языков в 4 года. Мама сама начала учить ее языкам в два года. Они начали осваивать методики раннего развития и изучения иностранных языков. Потом пригласили других преподавателей. А ведь Белла родилась обыкновенным ребенком. Благодаря своим задаткам (которые есть у всех), маме и каждодневному труду, девочка превратилась в необычного гениального ребенка.

**Педагог:** Благодаря кому Беллу узнала вся страна? Конечно ее родителям и учителям.

Ребята, поверьте мне, и вам все по силам. Ведь еще великий философ древности Сократ сказал: “В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить”. Все в ваших руках.

**Педагог:** Ребята, мы сегодня много говорили о том, как добиться в жизни успеха. Как сделать, так что бы ваша жизнь стала яркой, интересной и насыщенной.

Скажите, задумывались ли вы когда-нибудь, зачем человек рождается? В чем смысл его жизни?

Ответы детей. Полный ответ на этот вопрос мы попытаемся найти на следующем уроке.

**Педагог:** Что для меня главное в жизни?

Ответы детей: Семья, друзья, работа, мы – ваши ученики.

**Педагог:** Все это есть у меня?

**Дети:** - ДА!

**Педагог:** Добилась, я чего хотела?

Ответы детей.

**Педагог:** Можем мы теперь ответить на наш вопрос, поставленный в начале занятия. Случайно ли я попала в слайд с успешными (не известными и

знаменитыми, а именно успешными) людьми. Нет, не случайно. Я добилась всего, что для меня составляет смысл жизни.

**Педагог:** Подведем итог. Ребята, сейчас вы должны оценить себя. Все ли вы поняли сегодня на уроке. Для этого попробуйте составить синквейн к понятию - УСПЕХ.

- Успех
- Долгожданный, желанный
- Достигать, стремиться, добиваться
- Воплощение мечты
- Положительный результат.
- . Зачитывают готовые синквейны.

### **Список использованной литературы.**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2008.
2. Обществоведение: человек, природа, общение. 6класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во “Просвещение”. – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.
4. Е.Н. Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбов. 6 класс, М.: ВАКО, 2016. - 240 с.