

## **Тема: «Лидер и его качества».**

**Цель:** дать представление об основных понятиях занятия, объяснить, какие качества необходимы лидеру, в чем заключается искусство общения, развивать способность к общению.

### **Задачи урока:**

- Добиться усвоения учащимися основных понятий занятия;
- Объяснить кто такой Лидер, его качества и черты;
- Научить приводить примеры различных качеств;
- Развивать умение ориентироваться в разных жизненных ситуациях;
- Продолжить развивать мышление учащихся в процессе изучения темы;
- Выражать свое отношение, свою точку зрения;
- Продолжить воспитание гражданственности.

### **Ход учебного занятия**

#### **I ЭТАП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Цель:** мотивировать на изучение темы.

**Задачи:** настроить на восприятие нового материала.

**Длительность** 5 минут.

**Вводное слово.**

#### **Педагог:**

Здравствуйте! В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь- то личная, профессиональная или социальная сфера. Не быть лидером это то же самое, что блуждать в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Лидерство — это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем достичь того уровня развития, которого поставили перед собой другие.

Даже между специалистами до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся».

#### **Понятие**

Лидер- это лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного общества или можно дать более короткое определение:

Лидер – самый авторитетный член группы.

## II ЭТАП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель: Сформировать качества необходимые лидеру, в чем заключается искусство общения.

Задачи:

- Добиться усвоения учащимися основных понятий урока;
- Объяснить кто такой Лидер, его качества и черты;
- Научить приводить примеры различных качеств;
- Развивать умение ориентироваться в разных жизненных ситуациях;
- Продолжить развивать мышление учащихся в процессе изучения темы;
- Выражать свое отношение, свою точку зрения;
- Продолжить воспитание гражданственности.

Так какими качествами должен обладать лидер (идет обсуждение). Показ презентации: «Выдающиеся люди». ([Презентация 1](#))

- записываем (в тетради) **качества Лидера** - гуманизм, честь, совесть, воля, скромность, мудрость, чувство юмора, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям, готовность брать на себя ответственность, цинизм, грубость, тушеядство, трусость...

Педагог:

Качеств очень много. Одни качества необходимы капитану футбольной команды, другие -руководителю, третьи- ученикам.

В вашем возрасте ярко выявляются индивидуальные особенности в восприятии, запоминании, обобщении знаний. Одни ученики быстрее воспринимают, точнее, обобщают, другие - лучше запоминают текст, третьи – уверенно работают с наглядным материалом.

Немаловажное значение имеют и физические качества. Однако быть выше всех, ещё не дает никакого права стать в группе лидером.

Секрет мастерства поможет раскрыть история. Давайте вспомним Цезаря, Наполеона, Сталина... Это личности мирового масштаба. В каждой группе есть свой лидер. В вашей группе есть командир. По каким чертам личности вы выбирали? Какие черты необходимы человеку, чтобы умело управлять?

Психолог Р. Столдилл выделил 5 черт лидера (записывают в тетради):

- Ум, интеллект
- Господство или преобладание над другими
- Уверенность в себе
- Активность
- Знание дела

**Сценка:** Мы часто встречаем разные качества лидер: плохие или хорошие. Самые первые и любимые произведения – это сказки. Благодаря им мы начали думать, сравнивать, отличать хорошее от плохого. Давайте сейчас вернемся в детство и посмотрим отрывок из сказки «Буратино». Постараемся определить кто здесь лидер (просмотр сценки)

- Почему вы выбрали?

- по каким признакам? (учащиеся пытаются сформулировать ответ на поставленный вопрос).

Педагог: Каждый человек отличается от других: по характеру, темпераменту, привычкам... Давайте сейчас проведем небольшой **тренинг**. Каждый из вас получит листочек. Вам нужно написать две фамилии с кем бы хотели сидеть за одной партой. Работу можно не подписывать. Сейчас 2 ученика помогут мне выбрать две фамилии, которые чаще других встречаются (пока идет подсчет остальные делают **физ. минутку**). Давайте послушаем, что получилось у ребят (ученики выбрали двух одноклассников Ромадина И. и Федоткина А.). Это и есть лидеры в вашем классе. По каким качествам был сделан выбор? (мудрее, сильнее, с ними интересно, они всегда что-то придумывают). Но лидеры бывают не только положительными. Например, Силаев В. Он тоже лидер. Но никто из ребят его не выбрал. Почему? (идет обсуждение).

Что мешает быть лидером:

- низкая самооценка
- склонность к обману
- внутренние картины в сознании, удерживающие нас на месте
- нежелание простить
- недостаточное использование своего воображения
- пренебрежение к своему творческому потенциалу
- потребность всегда быть правым

- отсутствие ясных целей
- неспособность примириться со своими страхами

Что бы избежать\_мы должны знать 3 вещи\_(запись в тетрадях)

Необходимо:

1. Иметь четкую цель или следует знать, чего мы хотим
2. Как достичь этого
3. Какие ресурсы для этого требуются

Лидера выбирают не только в малых группах, но и в государстве. 4 декабря состоятся выборы в Государственную Думу. Взрослые будут выбирать лидера, в данном случае Партию. Можно услышать такое мнение, что зачем ходить, все уже решено. Это ошибка. Если мы хотим выбрать положительного лидера, которого мы уважаем, надо обязательно идти и проголосовать. Вы скоро будете совершеннолетними и тоже будете участвовать в выборах.

### **III этап учебного занятия: заключительный. Подведение итогов.**

**Цель:** Создать ситуацию для проявления эмоционально- личностного отношения обучающихся к изучаемой теме.

**Задачи:** Подвести итоги, закрепить усвоенные знания, выставить оценки. Поставить задачи на следующий урок.

Учитель: Во все времена обязательной чертой Лидеров было **искусство общения**. Ораторы выделялись манерой держаться, стилем речи. Хороший оратор обладал чувством такта (например, Перикл). Еще одно правило. Не старайтесь поразить учителя умными словами и выражениями из учебника. Соберите свою информацию и изложите ее так, чтобы все поняли. Лидер должен уметь **слушать**. Слушать и слышать это разные вещи.

**Рефлексия.**

**Тест: «Какой вы Человек» ([Приложение 1](#)).**

**Итог.** Лидера сразу видно, определить несложно. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личным качествам. Лидеры бывают плохие и хорошие. Надо думать, за кем ты пошел. Время бежит незаметно. Скоро Вы станете взрослыми и сами будете выбирать политику правительства. Каким будет будущее Вам решать. (выставление оценок).

Домашнее задание: Параграф 9, читать дополнительный материал, ответить на вопросы. (учащиеся записывают в дневники).

**Использованные источники и литература:**

1. Книга для учителя. Поурочные планы, А.И.Кравченко. Е.А.Певцова: Учитель, 2011.
2. Белашов С.И. О лидерах.2007.
3. Макаренко А.С. Воспитание характера в школе. М. 1958.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей. М.1990.
5. учебник Обществознание 7 класс. А.И.Кравченко.Е.А.Певцова.2010.