

Методическая разработка: «Вишневое варенье» - социальное проектирование.

Цель: научить разрабатывать социальный проект.

Задачи:

- С помощью «проблемного поля» выяснить, какие социальные проблемы наиболее актуальны для учащихся
- Познакомить с алгоритмом социального проекта
- Учить разрабатывать социальный проект, используя метод критического мышления «Фиш бон»
- Обратить внимание учащихся на проблемы социально-незащищенных слоев населения.

Предварительная работа:

Подготовить презентацию к занятию, разработать «проблемное поле», подготовить раздаточный материал, подобрать видеоматериал о доброте и добрых поступках. Договориться о мастер-классе с учащимися школ города.

Материал к занятию:

Листовка «Проблемное поле», листовка «Возможные пути решения», «Правила – соглашения», памятка «Фиш бон», ручки, карточки четырех цветов для рефлексии.

Ход занятия (презентация и видео ролик каждому заранее отправлены на электронную почту)

Слайд 1

1. **Орг. Момент.**

Слайд 2

Педагог приветствует присутствующих, обращает их внимание на презентацию:

- На слайде вы видите план нашего занятия, время работы – 45 минут

Слайд 3

Педагог знакомит учащихся с правилами работы на занятии. Предлагает всем, согласным с правилами, проголосовать выключенными телефонами.

2. **Основная часть**

Слайд 4

Педагог рассказывает о том, что такое социальный проект?

- Это программа реальных действий, направленная на решение одной из актуальных социальных задач.

- Какие проблемы вы считаете социальными? Проще всего, сидя за столом, ругать всех и вся, а можно попытаться изменить ситуацию к лучшему. Где искать темы для проекта?

3. **Видеоролик «Оранжевый жилет»**

Слайд 5

Педагог предлагает вниманию учащихся видеоролик «Оранжевый жилет».

- К сожалению, я не нашла интересного отечественного ролика на эту тему. Может быть потому, что наше общество очень закрытое, люди

стесняются проявлять свою доброту. В наших с вами силах исправить эту ситуацию.

- Ролик показывает, что за темами далеко ходить не надо. Какие социальные проблемы вы увидели в ролике? Сегодня я хочу обратить ваше внимание на социально незащищенные слои населения. Это наши старики.

- Предлагаю разработать проект, но мы не будем говорить об алгоритме проекта, не будем составлять информационную карту проекта. Сегодня я предлагаю использовать метод «фишбон». В переводе с английского «рыбья кость». Этот метод был предложен японским профессором Ишикавой.

4. Метод «Фишбон»

Слайд 6

Педагог обращает внимание учащихся на **листочку 1**.

- Зачитайте проблему. В вашем доме живет старая женщина, которая любит вишневое варенье. Ключевое слово проблемы... одинокая (появление проблемы на слайде). Озвучьте цель проекта ... (появление).

Давайте построим алгоритм действий, используя подсказки из листочки.

- Отмахнуться от проблемы – это не волонтерский подход
- Дать денег Глафире Ивановне – решит ли это проблему одиночества?
- Отнести бабушке банку варенья – вопрос тот же.

С чего же мы начнем?

1. Вероятно, первое, что нужно сделать, найти единомышленников. У нас есть одно условие – она любит вишневое варенье. Чем нам это поможет? Да мы будем искать тех, кто ... (тоже любит варенье)
2. Дальше мы знакомим всех желающих варить варенье.
3. Далее мы должны найти источник сырья для варенья – вишни. (появляется на слайде). Можно и купить, но социальный проект подразумевает минимальные денежные средства.
4. Собираем вишни,
5. определяемся с рецептом и
6. назначаем время и место совместного действия.

Достигли ли мы цели? Да. Используя данный метод, вы можете разработать любой проект. Есть вопросы по этому методу?

5. «Проблемное поле»

Далее педагог обращает внимание учащихся на **листочку 2**. Это **поле социальных проблем**.

- Проекты будут успешно реализованы только тогда, когда проблема действительно актуальна для вас.

Педагог предлагает учащимся проранжировать наиболее интересные для учащихся проблемы и подчеркнуть или написать свой вариант. Время работы – 2 минуты.

6. Вывод

Слайд 7

Педагог напоминает учащимся:

- Составляющие здоровья – личностный, деятельностный, эмоциональный, социальный, интеллектуальный и духовный аспекты.

Когда мы с вами помогаем людям:

- мы растем духовно;
- получаем положительный эмоциональный отклик;
- получаем положительные эмоции;
- делаем мир вокруг нас лучше.

- Можем ли мы сказать, что, заботясь о пожилых людях, мы учимся быть здоровыми?

Педагог сообщает учащимся результаты мониторинга проблемного поля и озвучивает наиболее актуальные проблемы.

- проанализировав проблемное поле, мы можем определить в каком направлении встроить работу по социальному проектированию, какие проблемы общества требуют нашего внимания в первую очередь.

7. Рефлексия

**Педагог обращает внимание учащихся на
Слайд 8**

-Перед вами цветные карточки, на слайде вы видите их значения.

Оцените, пожалуйста, вашу работу. Большое спасибо за работу, желаю вам успехов.

Источники информации:

1. Абросимова И.Ю. Проектирование педагогической модели формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников: монография / И.Ю.Абросимова. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 74 с.- («Внедряем новые стандарты образования»)
2. Абросимова И.Ю. Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников: монография/ И.Ю. Абросимова, О.С.Гладышева, В.В.Николина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 169 с. – («Внедряем новые стандарты образования»)
3. Вектор. Формирование социально-позитивного поведения у старших подростков. Методическое пособие. О.С.Гладышева. ГБОУ ДПО НИРО. 2016.
4. Родионов В.А. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 – 9 классов/ Художник Селиванов А.А. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 240.: ил. – (Практическая психология в школе)
5. [miloserdie.ru>article...trogatelnyh-video-o-dobrote/](http://miloserdie.ru/article...trogatelnyh-video-o-dobrote/)
6. [easyen.ru>load/metodika/video/videorolik...dobrote...](http://easyen.ru/load/metodika/video/videorolik...dobrote...)