

Тренинг для волонтеров «Есть контакт!»

(работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья)

Вводное слово ведущего тренинга.

Под волонтерской деятельностью понимается форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности проявляется в осознании и контроле собственных эмоций; стрессоустойчивости; смелости в принятии решений и развитии лидерских навыков.

Направления, формы, методы и технологии добровольческой деятельности зависят от целевой аудитории, то есть особо нуждающихся в помощи категорий населения.

Одним из значимых направлений волонтерской деятельности является помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться не только медико-социальным, но и психолого-педагогическим сопровождением, включающим такую составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

1. Упражнение-разминка “Импульс”. (упражнение будет преподноситься в теории для последующей работы)

Сейчас для дальнейшего общения, и чтобы снять напряжение и волнение, которое безусловно у нас с вами присутствует, выполним несложное упражнение. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, и будем передавать “импульс”: будем сжатыми руки передавать друг другу ту или иную эмоцию. “Импульс” начинает передавать ведущий тренинга.

Итак, начинаем. Я передаю “импульс” тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом “импульс”, когда импульс вернется к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю импульс добра, радостного настроения, счастья.

2. Упражнение «Я пришел сюда, чтобы...» /мотивация/.

3. Упражнение «Коммуникатор».

Один из участников на время отключается из конференции, остальные участники делятся на 4 команды и получают задание:

1. команда должна улыбаться, когда к ней обращаются и отвечать с улыбкой;
2. команда не должна улыбаться;
3. команда не должна смотреть в глаза ведущему;
4. команда должна смотреть в глаза ведущему.

Вернувшись участник должен будет поздороваться с любым учеником. Произнести какое-то приветствие, чем-то поинтересоваться. В завершении упражнения спросите у ведущего. С представителем какой команды он мог бы скорее вступить в контакт. Делаем вывод, что установить контакт помогает улыбка, взгляд, открытая поза.

4. Упражнение «Снеговик» / Рассогласование тела и интеллекта/.

Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать.

Начните с того, что:

- Нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика.
- Теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика.
- Теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр.
- В промежутке между маленьким и большим кругами нарисуйте круг среднего размера – это будет туловище снеговика.

- Теперь снова вернитесь к голове и в правой её части нарисуйте кусочек угля – глаз снеговика.
- С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу.
- Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы его концы развевались по ветру вправо.
- Нарисуйте второй глаз в левой части снеговика и точно посередине между глаз нарисуйте нос-морковку.
- С правой стороны туловища нарисуйте ещё одну ветку-руку, чтобы на ней сидела птичка – породу выбирайте сами, - причём ровно посередине ветки.
- Нарисуйте улыбку на лице снеговика. Теперь нарисуйте маленькую ёлочку, стоящую слева от снеговика. Прекратите рисовать.

Теперь можете взглянуть на своё художественное произведение.

РЕФЛЕКСИЯ.

Какие чувства, испытывали при работе?

Что мешало?

Как отражался на работе быстрый темп и «сухость» ведущего?

Какие чувства вызывал ведущий?

Какие чувства вызвал результат работы?

5. Упражнение «Жизнь в темноте». (упражнение будет преподноситься в теории для последующей работы)

Давайте мы немного подвигаемся. Сейчас я попрошу вас встать, завязать повязкой глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя команды. Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? Согласны ли вы, что с дружеской помощью вам было бы намного комфортнее, надежнее?

Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения.

Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться.

В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

6. Упражнение «Я вас не слышу...».

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали.

А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника.

7. Упражнение «Что такое компенсаторные возможности». (упражнение будет преподноситься в теории для последующей работы, но каждый должен попробовать сделать это упражнение дома)

Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью.

Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться? (*пробное упражнение – рука зафиксирована платком к телу и с помощью только 1 руки, надеть перчатку или завязать бант*).

8. Упражнение «Цепочка». Участники тренинга по очереди называют что-нибудь в поведении человека с ограниченными возможностями, которое может помешать им в общении с ним.

9. Упражнение «ЕСТЬ КОНТАКТ!».

Каждый участник группы с помощью своего мобильного находит группу в ВК или инстаграмм, которая оказывает помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (фонд милосердия, фонд Константина Хабенского, помощь детям с ДЦП и др.).

Участник тренинга читает в течение нескольких минут репосты и находит тот, которым он желает поделиться с собственным комментарием (как волонтер) в социальных сетях.

Обсуждение: Какую группу по оказанию помощи другим вы нашли в социальной сети? Как вы считаете, какая доля правды о в сообщениях данной группы существует? Как вы воспринимаете данную информацию? Почему вы захотели поделиться именно такой информацией с другими людьми? Какой комментарий вы сделали?

10. Ритуал прощания.

Возьмите то, что вам сейчас важно /работа с метафорическими картами-спокойствие, силы, понимание. терпение, веру и т.д./, а затем возьмите то, что вы хотели бы подарить другу /подарок другу/.

Мы закончим нашу сегодняшнюю встречу и пожелаем друг другу: «Направь шаги тропой доброты!»