

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
п. Уньюган**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 4
от 16 октября 2019 года

Согласовано
на педагогическом
совете
протокол № 4
от 16 октября 2019 года

Утверждено:
Директор МБУДО «ДДТ»
п. Уньюган

Е.Н. Медведева
Приказ № 187-од от 16 октября 2019
года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг»
для детей 12-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:

Шорохова Любовь Анатольевна

Педагог дополнительного образования

Высшая квалификационная категория

п. Уньюган

Октябрьский район

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг»
Направление	Естественно-научное
Классификация	По типу программы – примерная; по функциональному предназначению – профессионально-ориентированная; по форме организации – массовая; по времени реализации - краткосрочная; по возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста
Составитель программы	Шорохова Любовь Анатольевна, педагог дополнительного образования
Учредитель	Управление образования и молодёжной политики Администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган
Адрес учреждения	628128, ХМАО-Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Школьная, д. 15
География	Октябрьский район п. Уньюган
Целевая группа	Наполняемость: 10-15 человек Возраст: 12-17 лет
Обоснование для разработки программы	– закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «СанПин 2.4.4.3172-14»
Цель программы	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию
Задачи программы	– развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность; – развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения; – развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; – развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов. – формирование общественной активности, реализация

	<p>в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Обучающие</u> – познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; – сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; – научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; – познакомить с критериями оценивания проекта; – научить проводить рефлексию своей деятельности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной инициативы; • участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению; • использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром; • активная жизненная позиция.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта
Форма обучения	Очная
Сроки реализации	1 год
Режим занятия	2 учебных часа в неделю: 2 раза по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 40 минут
Методическое обеспечение программы	<p>Программа разработана на основе педагогических принципов: системность, доступность, результативность, соответствие содержания возрастным особенностям.</p> <p>Для реализации содержания программы используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные – объяснения, указания; - наглядные – показ, использование наглядных пособий, иллюстраций, мультимедиа; - практический - выполнение основных упражнений, видов деятельности; - метод контроля и самоконтроля. <p>Формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые – распределение на группы; - поточный – выполнение по очереди, один за другим непрерывным потоком; - фронтальный – выполнение одновременно всеми; - индивидуальный – позволяет после каждого этапа занятия подводить итог, обращать внимание на недостатки и ошибки. <p>Также на занятиях активно применяются игровые и здоровьесберегающие технологии.</p>

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг» (далее – программа) реализуется в соответствии с **естественно-научной направленностью** для учащихся подросткового возраста.

Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее. Человек путешествовал всегда, с тех пор, как появился на Земле, и на протяжении двух с половиной миллионов лет никогда не останавливался, перемещаясь с одного континента на другой. Что двигало людьми, покидавшими обжитые места в поисках новых земель? Наверное, прежде всего - любопытство, любознательность, стремление к новому. В путешествиях проверялись возможности человека, совершенствовались целеустремленность, настойчивость, выносливость, терпение, где людям приходилось преодолевать трудности, находить выход из, казалось бы, безвыходных положений, достигать невозможного. Великие путешественники, первооткрыватели для многих поколений становились образцом мужества, самоотверженности, силы духа.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития интереса учащихся к изучению планеты Земля, к своей Родине, в процессе проектной и практической деятельности. Проектная и практическая деятельность закладывает основы представлений об окружающем мире, раскрывает уникальность планеты в целом и ее отдельных территорий, показывает место и роль человека в природе, вводит подрастающее поколение в социальную среду, способствует их нравственному, духовному развитию, расширению кругозора, изучению прикладных наук, способствующих приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности учащихся. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по познавательному развитию, формированию элементарных географических представлений. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.

Адресат программы Программа создана для детей 12-17 лет (5–11 классов МКОУ «Уньюганская СОШ №1»), проявивших интерес к познанию окружающего мира и желанию родителей, учитывающих склонность и потребность детей, заниматься данным предметом. В связи с тем, что группа разновозрастная, занятия строятся с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо выделить группы близкого смежного возраста, в соответствии с ними дифференцировать работу. В таком случае лучше реализовать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп. Создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий. Младшие

дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Нужность данной программы заключается в том, что ее содержание направлено на обеспечение активной учебно-познавательной деятельности учащихся, которая включает проектную работу с выполнением различных мини проектов. Обучение по данной программе предполагает развитие компетентности учащихся в данной образовательной области, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду, применение знаний, умений и навыков в проектной, практической деятельности и дальнейшему саморазвитию.

Условия формирования учебных групп

Количество учащихся в учебной группе составляет 10-15 человек. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

На основании успешного прохождения собеседования допускается:

- прием детей возраста, выходящего за рамки программы, при условии соответствия готовности учащегося к освоению данной образовательной деятельности;
- дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Объем программы

Продолжительность учебного года – 30 учебных недель.

Таблица 1

Годы обучения	Объем образовательной нагрузки, ч. (33 учебные недели)		
	недельная	годовая	за весь период обучения
1	2	60	60

Май текущего учебного года - 3 учебные недели – резервное время, отведенное для 100 % реализации программы в случаях совпадения дней занятий с праздничными днями, отсутствия замены педагога, находящегося на больничном режиме, командировке, отпуске и т.д.

При своевременном исполнении программы резервное время используется педагогом для проведения дополнительных занятий, подготовки к промежуточной или итоговой аттестации учащихся. На данный период составляется дополнительное планирование, которое является неотъемлемой частью рабочей программы текущего учебного года.

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные(беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива-групповая. Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому,

чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Формы организации образовательного процесса:

Формы занятий: тематические, практические занятия, индивидуальные, в том числе тестирование. В процессе работы демонстрируются видеофильмы, слайд-шоу, проводятся тренинги.

Занятия включают работу с дополнительными источниками, справочной литературой, выпуск стенгазет, участие в конкурсах, олимпиадах, все это позволяет поддерживать интерес учащихся.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые.

Основной вид занятий: практический. Приоритетной формой обучения является практическая деятельность, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития учащегося, поскольку в процессе деятельностного подхода он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа - 40 минут.

Уровень освоения программы - базовый

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Программа носит развивающий характер. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность.

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Мотивационные

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Социально-педагогические

- формирование общественной активности, реализация в социуме.

Обучающие

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта;
- научить проводить рефлекссию своей деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ занятия	Название темы	Количество часов
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
1	Тема 1. Знакомство с понятием проект	1
2	Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества	1
3	Тема 3. Знакомство с методами создания проектов.	1
4	Тема 4. Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»	1
5	Тема 5. Первый этап- поисковый.	1
6	Тема 6. 6.1. Второй этап- конструкторский.	1
7	6.2. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	1
8	Тема 7. 7.1. Третий этап- технологический.	1
9	7.2. Работа с книжной литературой.	1
10	7.3. Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта	1
11	7.4. Коллаж – как вид проекта	1
12	7.5. Макет географического объекта	1
13	Тема 8. 8.1. Четвертый этап- заключительный.	1
14	8.2. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.	1
Итого		14
ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
15 - 17	Тема 9. Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).	3
18 - 20	Тема 10. Макет географического объекта - вулкан	3
21 - 25	Тема 11. Коллаж «Эндемики Австралии»	5
26 - 30	Тема 12. Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)	5
31 - 33	Тема 13. Лепбук «Арктика»	3
34 - 37	Тема 14. Проект – 3Д книга «Листая Красную книгу Югры»	4
38 - 42	Тема 15. Коллаж «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»	5
43 - 46	Тема 16. Проект «11 чудес ХМАО-Югры»	4
47 - 51	Тема 17. Проектная работа «Храмы и соборы России»	5
52 - 57	Тема 18. Работа над проектом «75 лет Великой Победы. Слава городам – героям.»	6
58	Тема 19. 19.1. Защита проектов	1
59	19.2. Мини-конференция	1
60	19.3. Выставка проектных работ.	1
Итого		46
Всего кол-во часов		60

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и познакомиться с их созданием. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

Теоретический модуль

Тема 1. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества. Формы организации сотрудничества учащихся в процессе обучения.

Тема 3. Знакомство с методами создания проектов.

Тема 4. Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей.

Тема 5. Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

Тема 6. Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 7. Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

Тема 8. Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов вы-

полнения проекта. Важно оценить, как продукт труда, так и качество проектирования. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

Тема 9. Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).

Тема 10. Макет географического объекта - вулкан

Тема 11. Коллаж «Эндемики Австралии»

Тема 12. Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)

Тема 13. Лепбук «Арктика»

Тема 14. Проект – 3Д книга «Листая Красную книгу Югры»

Тема 15. Коллаж «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»

Тема 16. Проект «11 чудес ХМАО-Югры» (города ХМАО-Югры)

Тема 17. Проектная работа «Храмы и соборы России»

Тема 18. Работа над проектом «75 лет Великой Победы. Слава городам – героям.»

Тема 19. Представление результатов деятельности.

Мини-конференция в группе. Выставка проектных работ

1.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (14 часов)				
1	Знакомство с понятием проект	Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Этапы проектной деятельности	18.10.19	
2	Знакомство с основными правилами сотрудничества	Знакомство с основными правилами сотрудничества	21.10.19	
3	Знакомство с методами создания проектов	Знакомство с методами создания проектов	25.10.19	
4	Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»	Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.	28.10.19	
5	Первый этап - поисковый	Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта	01.11.19	
6	Второй этап - конструкторский	Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков	08.11.19	
7	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	Составление конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.	11.11.19	
8	Третий этап - технологический	Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструмен-	15.11.19	

		тов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию		
9	Работа с книжной литературой	Работа с дополнительной литературой совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации для составления рефератов и докладов по дополнительной научно-популярной географической литературе; совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту)	18.11.19	
10	Лепбук– «книга на коленях», как вид проекта	Знакомство с методикой Лепбук	22.11.19	
11	Коллаж – как вид проекта	Знакомство с методикой Коллаж	25.11.19	
12	Макет географического объекта	Знакомство с методикой Макет географического объекта	29.11.19	
13	Четвертый этап - заключительный	Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Оценка продукта труда и качества проектирования	02.12.19	
14	Секрет успешного выполнения проекта	Сообщение о своем проекте. Составление плана выступления	06.12.19	
<i>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (46 часов)</i>				
15-17	Лепбук «Вулканы» (по готовому макету). (3ч.)	Определение темы будущего лепбука. Составление плана будущего лепбука. Эскиз лепбука.	09.12.19 13.12.19 16.12.19	
18-20	Макет географического объекта – вулкан (3ч.)	Подбор материалов. Изготовление макета географического объекта – вулкан. Представление макета.	20.12.19 23.12.19 27.12.19	
21-25	Коллаж «Эндемики Австралии» (5ч.)	Определение темы будущего коллажа. Составление плана будущего коллажа. Эскиз коллажа. Изготовление коллажа. Представление коллажа.	30.12.19 10.01.20 13.01.20 17.01.20 20.01.20	
26-30	Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация) (5ч.)	Обсуждение темы проекта, предмет исследования с учителем.	24.01.20	

		Получают дополнительную информацию. Погружение в проект. Планирование деятельности. Проект: «Африка – дикое племя и цивилизация». Защита проекта.	27.01.20 31.01.20 03.02.20 07.02.20	
31-33	Лепбук «Арктика» (3ч.)	Рассматривание и тактильное исследование готовых лепбуков. Творческая групповая работа: создание лепбука «Арктика».	10.02.20 14.02.20 17.02.20	
34-37	Проект – 3Д книга «Листая Красную книгу Югры» (4ч.)	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Погружение в проект. Планирование деятельности. Проект: «Листая Красную книгу Югры».	21.02.20 24.02.20 28.02.20 02.03.20	25.02.20
38-42	Коллаж «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» (5ч.)	Подбор материалов по теме проекта. Создание коллажа «Редкие и исчезающие виды животных Евразии».	06.03.20 10.03.20 13.03.20 16.03.20 20.03.20	
43-46	Проект «11 чудес ХМАО – Югры.» (4ч.)	Составление плана проекта «11 чудес ХМАО-Югры». Эскиз проекта.	23.03.20 27.03.20 06.04.20 10.04.20	
47-51	Проектная работа «Храмы и соборы России» (5ч.)	Получают дополнительную информацию. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа оформления проектной работы «Храмы и соборы России». 	13.04.20 17.04.20 20.04.20 24.04.20 27.04.20	
52-57	Работа над проектом «75 лет Великой Победы. Слава городам – героям.» (6ч.)	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с педагогом.	01.05.20 04.05.20 08.05.20	29.04.20 06.05.20

		Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	11.05.20 15.05.20 18.05.20	12.05.20
58	Защита проектов (1ч.)	Выбирают (предлагают) форму защиты проекта. Готовят презентацию. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. 	22.05.20	
59	Мини-конференция (1ч.)	Выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. Участие в конкурсе, викторине, онлайн-олимпиаде по любой тематике.	25.05.20	
60	Выставка проектных работ (1ч.)	Оформление работ к выставке. Экспонирование творческих работ учащихся.	29.05.20	
60 часов				

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся ***получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предполагаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- участие в конкурсах, олимпиадах разной тематики;
- умение применять полученные знания в жизни;
- знание природы, истории, культуры родного края;
- повышение уровня географической воспитанности;
- добровольное участие в проектах (выступление с проектами на тематических уроках, семинарах, конференциях и т.д.).

Воспитательный результат:

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения учащегося к науке, сотрудничеству, человеку, людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение учащимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешения конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Таблица 4

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	12-17 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	16 октября - 31 мая 30 недель

1 полугодие	16 октября – 31 декабря 11 недель
2 полугодие	9 января – 30 апреля 16 недель Резервное время 01 мая – 31 мая 3 недели
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	2 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, май текущего учебного года
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня - 31 августа
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	-
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 (9) января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

2.2. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 5

Печатные пособия:	
Справочники	Ф
Дополнительная географическая литература	Д
Методическое обеспечение:	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, образцы и др.)	К
Технические средства обучения (ТСО):	
Настенная магнитная доска для крепления картинок.	Д
Интерактивная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д

Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет	Д
Сканер	Д
Телевизор	Д
Учебно-практические приспособления, материалы:	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4, фотобумага формата А3, А4	К
Расходные материалы для брошюратора, ламинатора, принтера	
Резак для бумаги, канцелярский нож	Г
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы	Г К
Программное обеспечение:	
WindowsXP	К
MSWord	К
AdobePhotoShop	К
Paint	К
Publisher	К
Профессиональная издательская система PageMaker	Ф-Г
CorelDraw или другие заменяющие программы	Ф-Г

2.3. Формы аттестации и педагогического контроля

Формы педагогического контроля

Текущий контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее обучение.

По изучению теоретического блока программы проводится *зачетная работа* «Секрет успешного выполнения проекта».

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, защита проектных работ, участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях (по выбору учащихся).

Содержание контроля не ограничиваться только информацией об усвоении пройденного материала. Оно ориентировано на проверку практических навыков участников образовательного процесса. Поэтому одним из видов контроля является участие в конкурсах (по выбору) с личным мини проектом. Данный вид контроля позволяет на практике проверить сформированность личностных, регулятивных и познавательных УУД.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года.

Итоговая аттестация - это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;

- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации: тестирование, представление и защита работ по темам личных и групповых проектов. Примерные **оценочные материалы** представлены в приложениях к программе.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

2.4. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесные методы: лекция, беседа, объяснение;
 методы практического обучения: творческие работы, практические занятия;
 наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций, методы проблемного обучения: исследовательская работа, частично – поисковый.
 При реализации программы для достижения целей и задач используются педагогические технологии: «Педагогика сотрудничества», «Личностно-ориентированный подход», «Метод проектов», которые создают благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, ИКТ, развития критического мышления. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Примерные методические материалы представлены в приложениях к программе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методические пособия для педагога:

Научно - методическая литература:

1. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта - Наука, 1986. 150 с.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. - М.: Издательский Дом "Генжер", 2004. - 80с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 1999. № 3. С.27.
5. В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 72 с.

9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1982. 160 с.
10. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Просвещение, 1989. 75 с.

Учебно - методическая литература:

1. Аржанов С.П. Занимательная география. - М.: Московский Лицей, 1998.
2. Козловский Е.Г., Разумовская О.К. География в играх. - Троицк: НИКА, 1990.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1989.
4. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М.: Просвещение, 1988.
5. Пивоварова Г.П. Занимательная география: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1998.
6. Платонова В. Занимательная география. - Калининград: Кн. изд-во, 1992.
7. Разумовская О.К. Весёлая география: Викторины, ребусы, кроссворды. - Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Селищев Е.Н. География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. Ярославль: Академия и К, 1998.
9. Тараторина Г.Ф. Подумай, разгадай, реши, запомни. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
10. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Челябинск: Урал LTD, 2000.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Чудеса природы: материалы о природных явлениях (<http://nature.worldstreasure.com/>);
2. Географический портал «Планета Земля» (<http://www.rgo.ru/>);
3. Электронная версия журнала «National geographic» (<http://www.national-geographic.ru/>);
4. Справочные географические карты в сочетании с космическими снимками (<http://maps.google.com/>);
5. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
6. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
7. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
8. <http://do.gendocs.ru/docs/index-347095.html> - сайт «Турбион - технология»: инновации в методе проектов
9. Технологии проблемного диалога: сайт – pdo-mel.ru.

Учебные пособия для учащихся:

1. Козловский Е.Г., Разумовская О.К. География в играх. - Троицк: НИКА, 1990.
2. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1989.
3. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М.: Просвещение, 1988.
4. Пивоварова Г.П. Занимательная география: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1998.
5. Разумовская О.К. Весёлая география: Викторины, ребусы, кроссворды. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке.

Ярославль: Академия и К, 1998.

7. Тараторина Г.Ф. Подумай, разгадай, реши, запомни. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

8. Усачев А. Мои географические открытия. М.: Самовар, 1994.

9. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2007.

10. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2007.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

2. Интересные факты <https://www.infoniac.ru/news/20-udivitel-nyh-faktov-ob-Avstralii.html>

3. Интересные факты <http://lifeglobe.net/entry/2678>

4. Интересные факты <https://24smi.org/news/50411-fakty-o-avstralii.html>

5. Карта <http://clipground.com/images/wildlife-australia-clipart-17.jpg>

6. Карта «Национальные парки»

<https://img.tourister.ru/files/1/2/0/2/2/5/4/8/original.png>

7. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em_5

8. Национальные парки http://www.meridian-express.ru/australia/national_parks/#NPBMs

9. Национальные парки http://www.100roads.com/2015/10/07/top-10_best_national_parks/

10. Программа «Учусь создавать проект» <http://gigabaza.ru/doc/24370.html>

2.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.6. Воспитательная деятельность

Цель: воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, ответственности за ее состояние; вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и творческую деятельность

Задачи:

- формирование навыков поведения в социуме;
- обогащение нравственного опыта детей;
- формирование бережного отношения к природным богатствам Родины, ее культуре и традициям;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- развитие интеллекта, кругозора, воображения;
- развитие аккуратности, ответственности и самостоятельности ребенка.

Задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание воспитательной работы

I. Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях

Таблица 6

№	Содержание	Дата
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийская интеллектуальная викторина: Парад талантов России «Победе – 75!»	Май
2.	Блиц - олимпиада «Бессмертный полк»	Май
3.	Викторина «Великая Победа»	Май
4.	Всероссийская олимпиада «Блокада: 900 дней и ночей»	Апрель-Май
5.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» К 75-летию Победы	Апрель-Май
6.	Всероссийская познавательная викторина «Русская культура и традиции» «Связь времён»	Март-Апрель
7.	Всероссийская викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Храмы России»	Апрель

Районный уровень		
1.	Районный конкурс детского рисунка, посвященного празднованию 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Февраль
2.	Районный конкурс творческих работ, направленных на укрепление толерантности «Мы-жители одной страны!»	Март
Региональный уровень		
1.	Викторина «Города Югры»	В течение года
2.	Онлайн-олимпиада «День победы – этот день мы приближали как-могли»	В течение года
3.	Онлайн – олимпиада «Светлая Пасха»	В течение года
Внутренний уровень		
1.	Акция поделись о своей Малой родине на тему «11 чудес ХМАО-Югры»	Декабрь
2.	Конкурс рисунков «Югра – наш дом родной»	Декабрь
3.	Конкурс эссе «наш посёлок в будущем»	Ноябрь
4.	Викторина к Дню рождения Октябрьского района	Январь
5.	Выставка рисунков к 75-летию Великой Победы «Не забудем ни когда»	

II. Проектирование

№	Содержание	Дата
1.	Проект – 3Д книга «Листая Красную книгу Югры»	Октябрь-Ноябрь
2.	Проект «11 чудес ХМАО-Югры» (города ХМАО-Югры)	Декабрь
3.	Проектная «Храмы и соборы России»	Март-Апрель
4.	Проект «75 лет Великой Победы. Слава городам – героям.»	Апрель - Май

Планируемые результаты воспитания

В плане социализации учащихся программа «Мир воров» призвана определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывать в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной стабильности российского общества. В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности данная программа призвана привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

2.7. Система работы с родителями

Цель: создание условий для совместной деятельности педагога, учащегося и его родителей по образованию, воспитанию и творческому развитию ребенка.

Для ребенка важно, чтобы его родители поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи. Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Таблица 7

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
Родительские собрания		
Цель: информирование родителей о работе по программе «Мир вокруг», о совместном участии в конкурсах, олимпиадах, викторинах, создании проектов, активизация роли родителей в воспитательно-образовательном процессе		
1.	Информирование родителей о содержании программы «Мир вокруг»	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей.	Сентябрь
3.	Консультирование родителей «Роль семьи в поисково-исследовательской деятельности», «Роль семьи в реализации проектов»	Ноябрь
4.	Поощрение родителей за активное участие в деятельности ДДТ, в воспитании и образовании детей	Май
Интерактивные формы работы		
Цель: оказание методической помощи по проблемам воспитания и обучения детей.		
1.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении	В течение учебного года
2.	Выпуск информационных буклетов для родителей о выполнении детьми проектов	В течение учебного года
Просветительская работа.		
Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.		
Цель: активизация роли родителей в организации участия детей в конкурсах, проектах, викторинах, онлайн-олимпиадах.		
1.	Организация участия воспитанников и родителей в конкурсах, викторинах, онлайн-олимпиадах разного уровня.	В течение учебного года

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками/ Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999/
2. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения/Савенков А.И. М.: Академия, 2005/
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001/

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em.5 (09.03.11)
2. Программа «Учусь создавать проект» <http://gigabaza.ru/doc/24370.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Форма аттестации/контроля: диагностика

Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые): - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	Умения работать с информацией (информационные): - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; - Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; - умение работать с определениями, понятиями, терминами;				

	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода. 				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; 				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; 				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы. 				

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и

умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

2. Для диагностики уровня мотивации (промежуточная аттестация) с каждым ребенком и с родителями проводится индивидуальная беседа по вопросам:

1. Тебе нравится посещать занятия по данной программе?
(да –2 балла, не всегда –1, нет –0)
2. Ты с радостью идешь на занятия?
(да –2 балла, не всегда –1, нет –0)
3. В какой форме проведение занятий тебе нравятся больше?
4. Ты часто рассказываешь дома, чем занимался здесь на занятиях?
(часто –2 балла, редко –1, нет –0)
5. Ты с удовольствием выполняешь дома поисковую работу для создания проекта?
(часто –2 балла, редко –1, нет –0)
6. Тебе хочется продолжить работу по данной программе в следующем году?
(да –1, нет –0)

3. Анкета для родителей

«Познавательные интересы вашего ребенка»

Ф.И.О. _____

Уважаемые родители!

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы.

При этом обратите внимание на следующее:

1. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

2. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации: иллюстрации, теле, радиопередачи, собственные наблюдения? Другое?

3. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

4. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?

5. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, конструирование и др.)?

6. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

7. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики, движений по проявлению интереса к предмету и явлению?

8. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

9. Отвечаете ли Вы развёрнуто на вопросы ребёнка или это односложные ответы? Приведите пример.

10. Широк или узок круг его интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

4. Викторина «Я Россией своей горжусь»

1. Русскую деревянную расписную куклу назвали матрешкой, потому что раньше было популярно имя...
а) Мария
б) Марина
в) Матрена
2. Что не является государственным символом России?
а) герб
б) флаг
в) орден
3. Основным элементом русского женского костюма – это...
а) платок
б) сарафан
в) бусы
4. Основным элементом русского женского костюма – это...
а) платок
б) сарафан
в) бусы
5. Это архитектурное сооружение часто используют как символ России.
а) Церковь
б) Большой театр
в) Кремль
6. Какие цвета на морском флаге России?
а) красный и синий
б) синий и голубой
в) белый и голубой
7. Гимн страны слушают...
а) стоя, мужчины снимают головные уборы
б) сидя, руки вынуты из карманов
в) включая громко звук, чтобы слышно было всем
8. Зачем нужен флаг?
а) флаг помогает узнать страну
б) флаг украшает башню
в) флаг развевается над городом

5. Викторина «Города Югры»

Викторина, посвященная дню образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Анкетные данные:

- Фамилия, имя участника _____

№	Задание	Ответ	Баллы
1.	<i>В каком году появилось первое упоминание об Югре в «Повести временных лет»?</i> А) 1118 Б) 1218 В) 1108		
2.	<i>Какие города посетил наследник Российского престола Николай Александрович Романов в ходе своего путешествия на Восток в 1891 году?</i> А) Сургут и Тюмень Б) Самарово и Сургут		

- В) Вартовские Юрты и Самарово
3. Как назывался Ханты-Мансийск до 1940 года?
А) Так и назывался Б) Остяко-Вогульск В) Самарово
 4. В марте 1976 года «таежный десант» строителей железно-дорожной магистрали «Сургут – Новый Уренгой» высадился на станции, расположенной в 100 км от разъезда Ульт-Ягун и положил начало городу:
А) Когалым Б) Пыть-Ях В) Горноправдинск
 5. Символом какого города является белка?
А) Нефтеюганск Б) Мегион В) Лангепас
 6. Река Пим берет начало в знаменитых Сибирских Увалах и через 390 км соединяется с Обью. А проходит река через город:
А) Сургут Б) Лянтор В) Нефтеюганск
 7. Один из самых длинных мостов в мире «Югорский мост» через Обь длиной более 2100 метров соединяет города:
А) Сургут и Нефтеюганск Б) Лянтор и Сургут
В) Нефтеюганск и Лянтор
 8. Название этого города происходит от хантыйского Мехи-Онг-Пухыл, что в переводе означает «поселок в устье излучины» или «крутой поворот реки»
А) Излучинск Б) Пыть-Ях В) Мегион
 9. Какой город славится «Самотлорскими ночами»?
А) Нефтеюганск Б) Нижневартовск
В) Ханты-Мансийск
 10. Этот город основали три брата из амнинских ханты в Юртах на речке Нягынь
А) Надым Б) Нефтеюганск В) Нягань

6. Викторина по культурно-патриотическому воспитанию «Храмы России»

1. Успенский собор внесен в список наследия ЮНЕСКО. До возвышения Москвы именно он был главным храмом Руси, а построен и расписан он был еще до татаро-монгольского ига. В каком городе он находится?
2. Это здание в стиле ампира не похоже на типичную православную церковь, однако службы в нем проходят. Собор, выполненный по образу Собора Святого Петра в Риме, в советские годы служил Музеем религии и атеизма и значительно пострадал, но к 2000 году был полностью восстановлен и заново освящен. Как называется этот собор?
3. Это достояние Санкт-Петербурга — Исаакиевский собор, в настоящее время является музеем, и службы в нем проводятся крайне редко. Храм богато украшен скульптурами и считается самым крупным в городе. Освящён во имя этого преподобного, почитаемого Петром I святого, так как император родился в день его памяти — 30 мая по юлианскому календарю. В честь кого освящён собор?
4. Яркий, словно игрушечный собор, расположенный в самом сердце России — на Красной площади, по праву считается символом Москвы. Как он называется?
5. Основанная в 1165 году скромная церковь Покрова над рекой широко известна именно своей утонченной красотой, простотой и изяществом форм. В отличие от пышных столичных храмов она мала, не покрыта резьбой и узорами, но ценится историками и художниками. Отражение

храма в воде тихой реки изображалось и фотографировалось тысячи раз и не перестает привлекать туристов. На берегу какой реки находится эта церковь?

6. Кафедральный Соборный храм Христа Спасителя построен в 1997 году. На стенах этого храма были написаны имена солдат и офицеров, погибших в Отечественной войне 1812 года с

7. Деревянная восьмигранная церковь в Карелии была построена в начале XVIII века и сейчас находится в плачевном состоянии. Специалисты в области архитектуры настаивают на ее полной реконструкции, но никак не могут выбрать, каким способом это сделать. Ну а пока они спорят, туристы, отправляющиеся на остров, чтобы полюбоваться 22-главой церковью, рискуют своим здоровьем, приближаясь к аварийному зданию. Как называется остров, на котором построена церковь?

8. Ансамбль бывшего Ферапонтова монастыря основан в конце XIV века. Монастырь стоит на холме меж двух озер в Вологодской области. Он внесен в список культурного наследия ЮНЕСКО и особо ценных исторических объектов России. Несколько веков он был самым крупным монастырем в этом крае, но затем преобразован в музей. Кем основан этот монастырь?

9. Георгиевский Собор в Юрьев-Польском был сооружен в по приказу князя Святослава. Он отличался необычной для того периода архитектурой и многочисленной резьбой на стенах храма. Фрески, украсившие его изнутри, неоднократно стирались от времени и восстанавливались местными мастерами, поэтому сейчас они отличаются от первоначальных, хотя сюжеты и сохранены. В каком году он построен?

10. Неподалеку от Великого Новгорода, на берегу реки, стоит церковь XII века, построенная по приказу князя Ярослава в память о двух его погибших сыновьях. Возведенная меньше чем за год, она отличается массивностью конструкции и уникальными фресками, покрывшими все стены от пола до потолка. Церковь сильно пострадала от фашистов во время Второй Мировой и была полностью восстановлена лишь в 2004 году. Сейчас она открыта как музейный объект, но по праздникам в ней проводятся службы. Как называется эта церковь?

11. Церковь Ильи - пророка в Ярославле выстроили купцы братья Вонифатий и Иоанникей Скрипины. Братья торговали пушниной и драгоценностями, были поставщиками царского и патриаршего дворов. Младший из братьев Иоанникей считался одним из самых богатых купцов России и имел титул «государева гостя», присваиваемый за большие заслуги перед государством. Церковь они возвели на своем подворье, как домашнюю и обетную и вложили в нее громадные средства. А что находилось в подвале этой церкви?

12. Рождественская (Строгановская) церковь – одна из старейших действующих православных церквей в Нижнем Новгороде. В храме сохранился уникальный иконостас. Из 46 икон конца 17 столетия до наших дней дошло 43. Святынями церкви являются старинная икона Николая Чудотворца, чтимая «Державная» икона Божьей Матери, иконы с частицами мощей преподобного Серафима Саровского. А что является главной достопримечательностью Рождественской церкви?

13. Троице-Сергиева Лавра - одно из самых святых мест для православных христиан, имеет почти 700-летнюю историю. Основана она в первой половине XIV века Сергием Радонежским. Он ушел в глухой бор, где построил небольшую церковку. Рядом с ним начали селиться люди, постепенно образовался мужской монастырь. В летописях монастыря сохранились свидетельства о том, что именно сюда обратился за благословением и получил его от преподобного Никона князь Дмитрий перед этим сражением. Перед каким?

7. Викторина: «Моя родина - Югра».

1. Какой город является столицей ХМАО? (Ханты-Мансийск).
2. Как называются леса ХМАО? (Тайга).
3. Назовите самую большую реку ХМАО? (Обь)
4. Как назывался дом коренных жителей ХМАО народов ханты и манси? (Чум).
5. Как называются длинные узкие сани, применяемые на Севере для езды на собачьих и оленьих упряжках? (Нарты).
6. Кто покорил Сибирь? (Ермак)
7. При каком русском царе была присоединена Западная Сибирь к России? (Иван Грозный)
8. Какое растение называют в нашем округе “розой иглистой”? (Шиповник).
9. Из чего у ханты шили одежду, которая защищала от дождя и не промокала в воде? (Из кожи крупных рыб).
10. Из чего салымские ханты умели изготавливать сети? (Из крапивы).
11. Сегодня мы не можем представить свою жизнь без мобильного телефона, который ласково называем сотиком. А ханты пользуются сотиком на протяжении нескольких тысячелетий. Возможно ли это? Да, так как сотик – разновидность национальной посуды).
12. Назовите и поясните один из самых важных обрядов, праздников для ханты? (Медвежий праздник или отпевание медведя, так как они считают его своим близким другом)
13. Кто такие угры? (народы — манси, ханты)
14. Основные занятия хантов? (оленоводство, рыбалка и охота).
15. Как называлась белая замороженная рыба, которую ели сырой? (строганина).
16. Как называется весенний праздник связанный с прилётом птиц в который молодые выбирали себе женихов и невест (Вороний день).
17. В тайге он бывает разного цвета. В измельчённом виде им лечат раны. Его очень любят есть олени. (Лишайник или ягель)
18. Что называют голубым и черным золотом Сибири? (газ и нефть)

Культура Югры и народные таланты

Задание «Расшифруй слово»

Инструкция:

Каждый участник получит карточек со словом, но все буквы в нём запутались. Нужно расшифровать это слово и объяснить его значение.

Бойсищет (Стойбище)

Ролсатом (Самотлор)

Чганут (Тутчан)

Рунетгарбо (Губернатор)

Вахтанор (Тарханов)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 2.

ЛЭПБУК

«Занимательная география»

Методические рекомендации по работе с дидактическим пособием

Цель: формирование элементарных географических представлений у детей школьного возраста.

Задачи:

Формировать:

- Расширять представления о материках и океанах, странах, государственных символах, достопримечательностях, национальностях, животном и растительном мире.

- Формировать умение понимать значение символики.
- Формировать духовно-нравственное отношение к окружающему миру.

Развивать:

- Развивать познавательную активность, память, внимание, любознательность, мышление, воображение у детей.
- Развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе игрового взаимодействия, связную речь.
- Развивать самостоятельность, активность и инициативность детей.
- Развивать познавательные и интеллектуальные способности.

Воспитывать:

Воспитывать общечеловеческие нравственные качества личности.

Методика работы с лэпбуком

В настоящее время одной из главных задач образования является не только усвоение определенной суммы знаний, но и формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию детей. Особенно актуальным представляется формирование географических представлений, так как они закладывают у детей основу миропонимания и устройство бытия. География – интереснейшая и непростая наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие ребенку понимать устройство окружающего мира. Формирование элементарных географических представлений у детей с дошкольного возраста подводит к более глубокому и подробному знакомству с этим предметом в школе. Вызывает стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности.

Лэпбук «Занимательная география», направлен на формирование элементарных естественнонаучных и географических представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе ознакомления с окружающим миром, посредством лэпбука, расширяется кругозор детей, формируются представления целостной картины мира. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, культурными и нравственными ценностями. Так же формируются элементарные представления об эволюции Земли, возникновении и эволюции растительного и животного мира, месте человека в природном и социальном сообществе. О том, что Земля — наш общий дом, где много разных стран и важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

При изготовлении лэпбука «Занимательная география» учитывались следующие принципы:

- Наглядность.
- Доступность.
- Безопасность. (оформление не должно создавать угрозу здоровью и безопасности детей).
- Разнообразие. (материал достоверно отражает историческое, географическое, природное, культурное разнообразие окружающего мира).
- Содержательность (материал имеет образовательно-воспитательное значение для детей, вызывает любознательность).
- Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.

Лэпбук «Занимательная география» включает в себя 6 развивающих игр и упражнений:

1. Игра с карточками «Подбери правильно»

Цель: Расширение и обогащение представлений детей о растительном и животном мире материков и природных зон.

Материал: карточки растения, животные, природные зоны, трафареты материков.

2. Экспериментальная деятельность

Цель: Развитие познавательной активности детей в освоении средств и способов познания. Обогащение опыта исследовательской деятельности и представления об окружающем мире.

Материал: картотека опытов и экспериментов.

3. Игра «Хищники против травоядных»

Цель: Расширение представлений о существах, населявших планету до появления человека и об их разнообразии.

Материал: игровое поле, фишки-картинки травоядных и хищных динозавров.

4. Игровое упражнение «Составь рассказ»

Цель: Формирование умения, опираясь на наглядность, составлять короткий рассказ о представлениях человечества о планете Земля.

Материал: иллюстрации «Представления людей о Земле в древности»

5. Игра «Угадай, что это?»

Цель: Расширение представлений о достопримечательностях стран мира; формирование умения узнавать знаменитые достопримечательности и составлять рассказ о них.

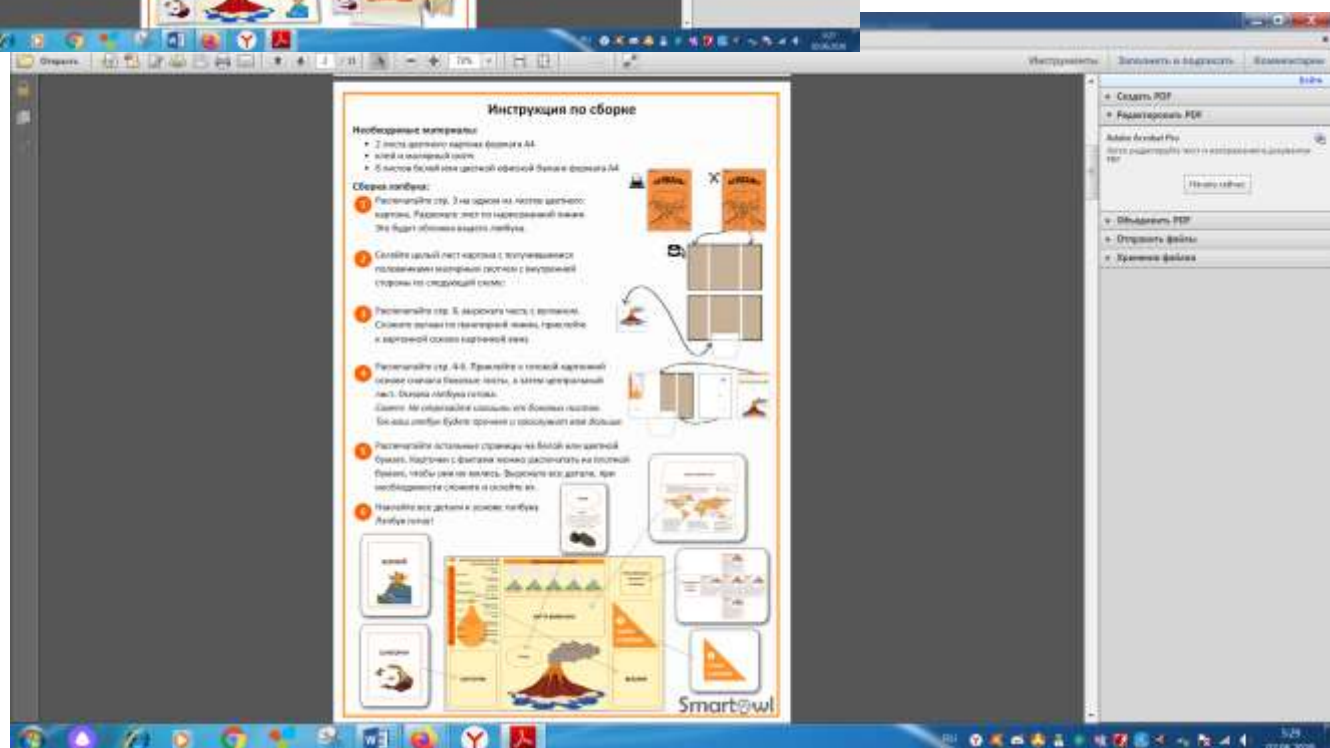
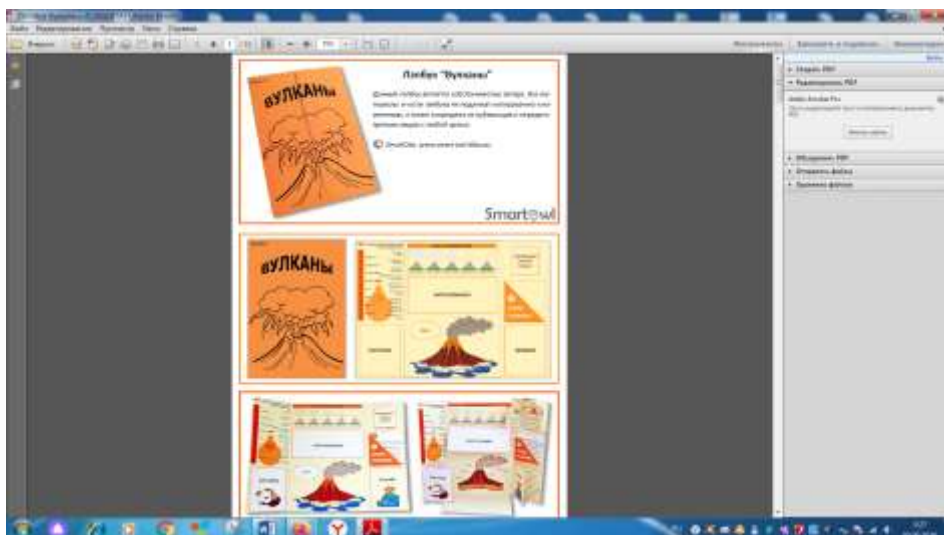
Материал: трафареты достопримечательностей стран мира, иллюстрации достопримечательностей стран мира.

6. Игра «Узнай, чей флаг?»

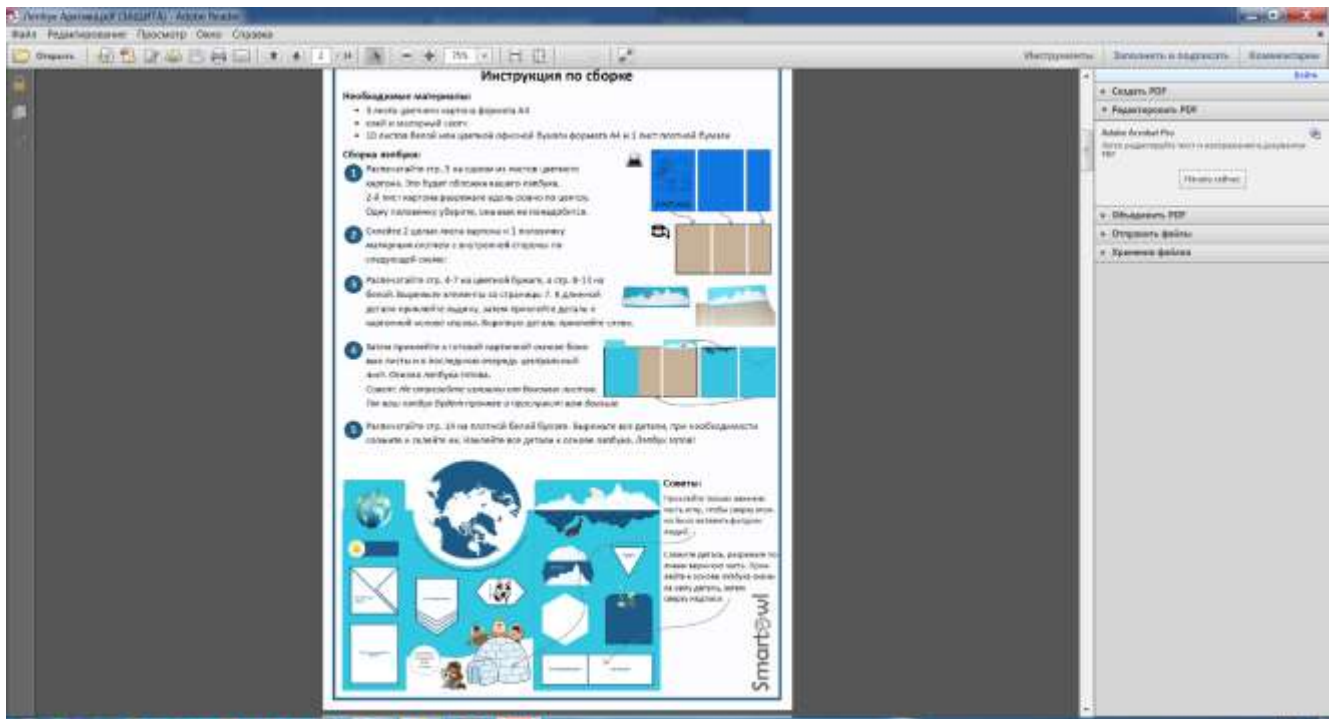
Цель: Формирование представлений о государственной символике стран мира. Воспитание уважительного и толерантного отношения к другим национальностям.

Материал: картинки с изображением флагов стран мира, картинки национальные костюмы.

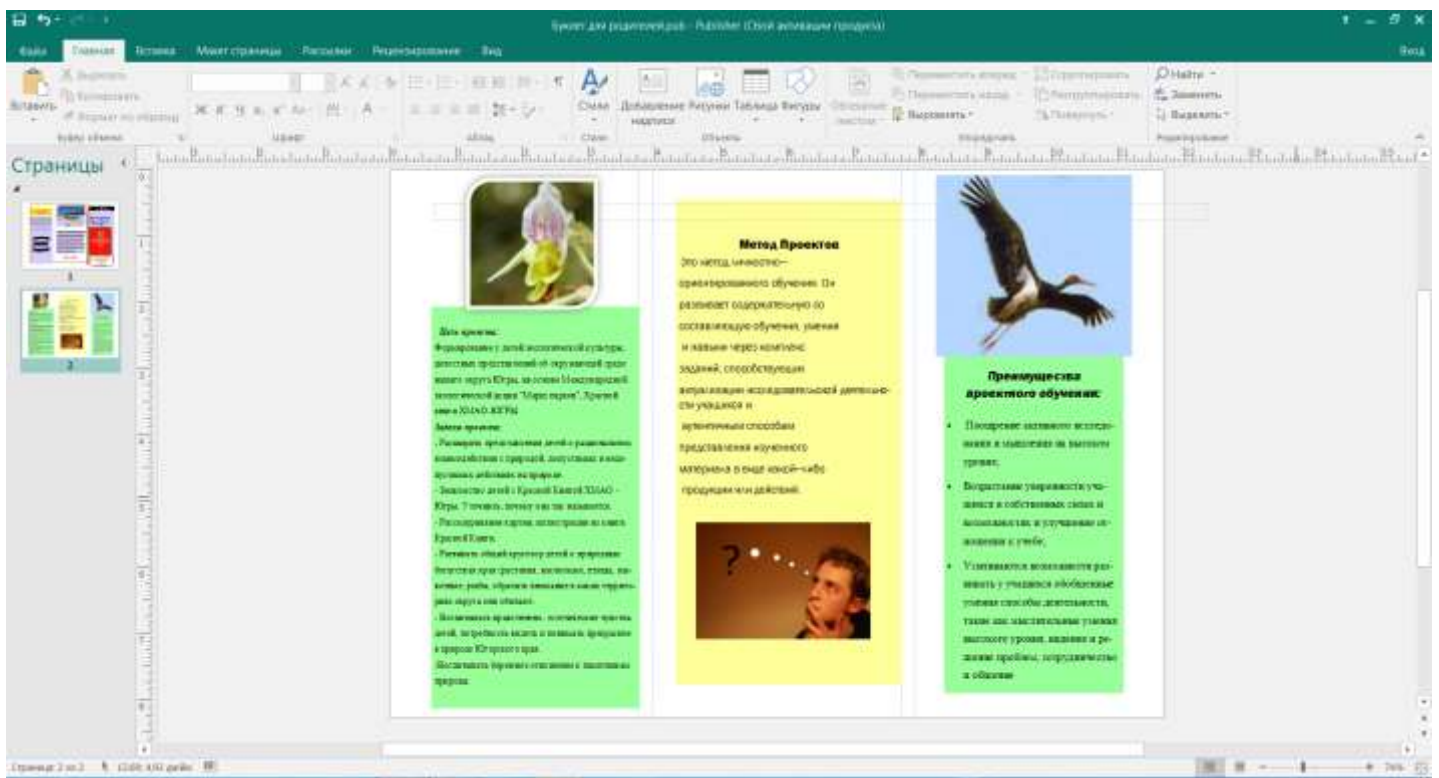
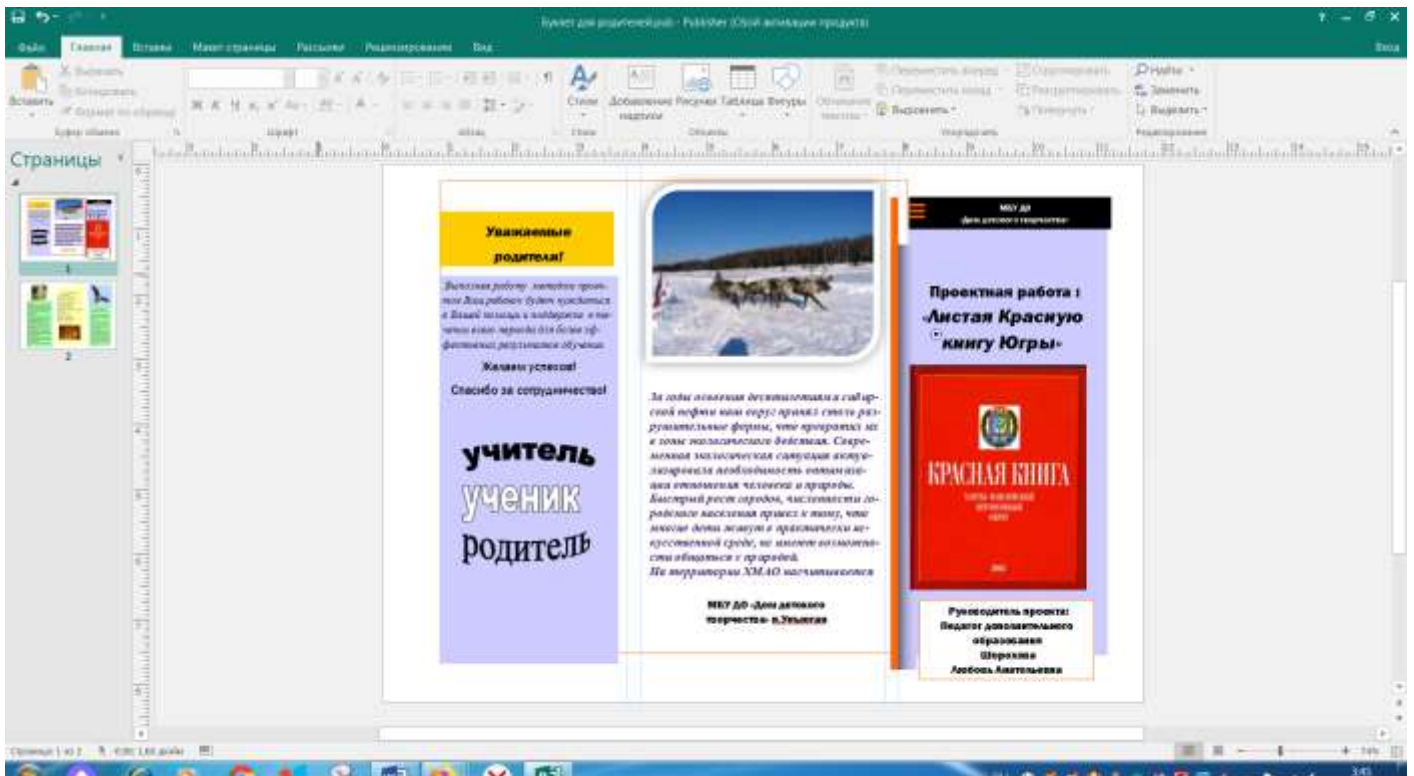
Лепбук «Вулканы»



Лепбук «Арктика»



Информационный буклет для родителей о выполнении детьми проекта «Листая Красную книгу Югры»





Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район

Выполнила: Андреичева Ксения
Руководитель: педагог дополнительного образования
Шорохова Любовь Анатольевна

ЭССЕ на тему:

Наш посёлок в будущем.

*Край наш, богатый лесами,
Умножает богатство страны.
И куда б не уехал, и где бы ты не был-
Нет прекрасней родной стороны.*

Я родилась и живу в поселке Уньюган, это моя малая родина. Лучшего и более родного места на земле я не знаю. Когда я летом уезжаю отдыхать в лагерь, я скучаю по любимому поселку: по родителям, по большому и светлому дому, по школе. Когда я подъезжаю к родным местам, мое сердце начинает трепетать:

Ты моя жизнь, мой Уньюган,
Ты моя родина!
Ты для меня любимый край
И песнь свободная!
Не надо памятников мне
Под небо самое,
Я вечно помнить буду
Простенькие здания...



Я думаю, что в будущем наш поселок будет совсем другим. Улицы станут чище, повсюду будут клумбы с красивыми цветами. Появятся зоны отдыха, где летом в жаркий день можно провести время с семьей. В школах все ученики будут учиться с помощью компьютера и вместо портфеля с тяжелыми учебниками будут носить электронную книгу. У каждого ребенка будет свой шкаф для одежды, который будет открываться отпечатком пальца. В парке выпускников будут аллеи с большими, могучими деревьями, красивыми беседками, фонтанами, разными цветами.

Я горжусь тем, что моя семья живет и работает в поселке Уньюган... Я могу с уверенностью утверждать, что наш маленький поселок не такой, как все, он отличается от других. Он стал для нас маленькой родиной, в нашем поселке очень много ярких и интересных людей, мы все знаем друг друга и готовы разделить как радость, так и печаль каждого.

Не тебя лучше, Уньюган мой,
Нет прекрасней.
Так будь всегда, как свет весной,
Как солнце в небе ясное!



Викторина

Наша Родина – Югорская Земля, Октябрьский район

Тема: «Моя малая Родина»

Цель: расширить и углубить знания учащихся об истории и природе Октябрьского района.

Тип урока: викторина

Задачи:

- познакомить учащихся с историей родной земли,
- расширить кругозор знаний о родной природе, растениях и животных, подлежащих охране.

*Скажи мне, Север, из каких сказаний
Ты белой былью в жизнь мою вошёл.
Как дар судьбы люблю твоё дыханье
И кутаюсь в метельный лёгкий шёлк.*

В. Шестакова

На территории бывшего Кодского княжества живут ныне люди разных национальностей, вероисповеданий. Их объединяет общность истории многих поколений, любовь к суровой и прекрасной земле Обского Севера. В таких суровых условиях могли выжить и остаться жить люди только сильные духом, смелые и отважные.

Октябрьский район был образован в 1937 году. В то время он назывался **Микояновским** и входил в состав Омской области. Переименовали район 20 лет спустя. Три с половиной тысячи человек самого трудоспособного населения прошли дорогами войны. Многие из них не вернулись.

Наиболее благополучный период в развитии Октябрьского района приходится на 60-80ые годы 20 столетия.

Традиционной отраслью хозяйственной деятельности в районе считается рыбная промышленность. Основным предприятием, ведущим добычу рыбы, является Октябрьский рыбозавод. Добыча и переработка рыбы составляет по району ежегодно порядка 600 тонн.

На территории района много леспромхозов. Одним из них, Уньюганским, длительное время руководил Альшевский Михаил Иванович - Герой социалистического труда, почётный гражданин Октябрьского района.

Люди в нашем районе всегда жили в содружестве с природой, пользовались её богатствами и оберегали от разрушений.

Чем же богата Югорская земля? Ответы на вопросы найдём в викторине.

Желаю удачи!

1. Назовите главную реку нашего района.



Самая протяжённая река России – Обь!

2. Назовите как можно больше водоплавающих птиц нашего района



Гусь гуменник



Морская утка чернеть

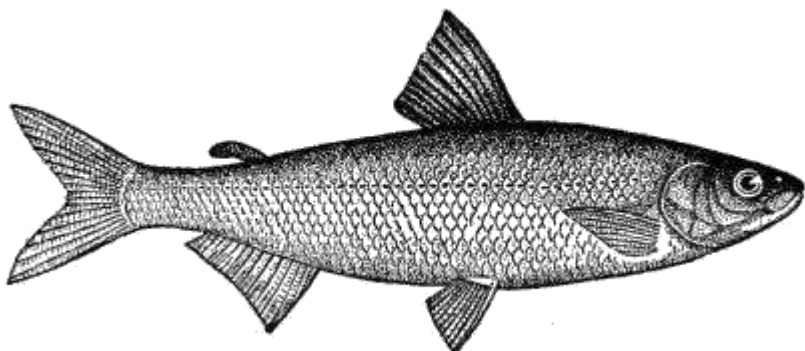


Гусь белолобик



Лебедь кликун

3. Назовите редчайшую рыбу из отряда сельдевых.



Тугун – сосьвинская сельдь

4. Назовите копытное млекопитающее наших лесов, высота которого в холке более 3 метров.



Лось

5. В Международную Красную книгу и Красную книгу РСФСР занесены некоторые виды птиц, обитающие в государственном заказнике «Унтор». Назовите их.



Стерх – журавль.



орлан белохвост



скопа



Краснозобая казарка



беркут – размах крыльев – 2 метра.



Гусь пискулька

6. Назовите представителей семейства куньих.



соболь - редчайший зверь наших лесов



Росомаха



Куница



Ласка



Выдра речная



горностай

7. Основу древесной растительности составляют хвойные деревья. Дайте правильное название «кедру».

Кедровая сосна сибирская: 1 - общий вид дерева, 2 - укороченный побег с пятью хвоинками, 3 - вершина удлиненного побега с женскими шишечками и развивающимися хвоинками, 4 - побег с мужскими колосками, 5 - зрелая шишка, 6 - одревесневшая семенная чешуя с двумя семенами, 7 - семя



Сосна кедровая

8. Назовите птицу – тёзку сосны кедровой.



Почти все посадки кедра в лесу – это дело кедровки.

9. На подъёме через территорию района по магистральной Оби идёт на нерест рыба ценных пород. Назовите этих рыб.



Мукусун



Нельма



Стерлядь



Осетр может достигать 3 метров в длину!

Ссылка на книгу: <https://cloud.mail.ru/public/2Gfx/32GAoCYX5>



Северный олень (лесной подвид)



Длиннй северный олень, обитает на территории заповедника, относится к редкому лесному подвиду. Это единственный представитель млекопитающих заповедной фауны, включённый в полове подвиде Красной книги ХМАО-Югры.

Его окраса затруднена тем, что в округе ещё встречаются домашние северные олени, которые ведут полувыпальный образ жизни, часто скрещиваясь с дикими. Проникновение в округе браконьерство скоро приведёт к тому, что единственным местом обитания дикого северного оленя останется Югальский заповедник из-за своей труднодоступности и большой территории.



2

Прыткая ящерица



Размеры тела взрослых особей - 100-120мм без хвоста. Окраска тела у самцов желтовато-бурая, салатовая, зеленоватая и ярко-зеленая; у самок желтовато-коричневая, коричневая, буровато-серая. Нижняя часть тела зеленоватая, желтоватая или голубоватая, обычно с мелкими темными пятнами.

Вдоль хребта взрослых особей проступают отдельные неправильной формы темно-бурые или черные пятна, расположенные в один или два параллельных ряда, при этом они разделены светлой срединной линией. Зеленые тоны в период размножения и осенью у самок становятся более яркими.



Краснозобая казарка



Редкий гусь, обитающий заповедник только в ходе миграций, чаще веселых. Проходит территорию транзитом, только иногда делая остановки. Птица размером с небольшого гуся, весом 1-1,7 кг и с длиной крыла 332-390 мм. Окраска состоит из сочетаний черного, белого и каштаново-красного. Клюв очень маленький (23-26 мм). С большого расстояния наиболее заметны черное брюхо и

бок, а над ними широкая белая полоса. Окраска молодых менее яркая, чем у взрослых птиц, зоб желтый, шире белая полоса, на крыле 3-5 белых полос (вместо двух у взрослых). У годовалых птиц эти признаки сохранились, но тусклее и постепенно омертвет заменятся на более яркие. Полет быстрый, с частыми камиками крыльев



6

Чёрный аист



В регионе встречается крайне редко. Очень осторожная и скрытная птица. В середине 80-х гг. гнездился на Малом Югане. Все современные единичные встречи относятся к сопредельным территориям. Крупные птицы на длинных ногах. У взрослых птиц голова, шея, хвост, крылья и вся верхняя часть тела черные с зеленоватым оттенком на голове, лопатках и зобе.

Нижняя часть тела и подмышечные перья белые. Клюв, ноги, голая кожа на подбородке и вокруг глаз красные, глаза бурые. У молодых птиц зеленоватые клюв и ноги, перья головы, шеи и зоба со светлыми буроватыми верхними



7

«Дорогами войны»

Великой победе посвящается

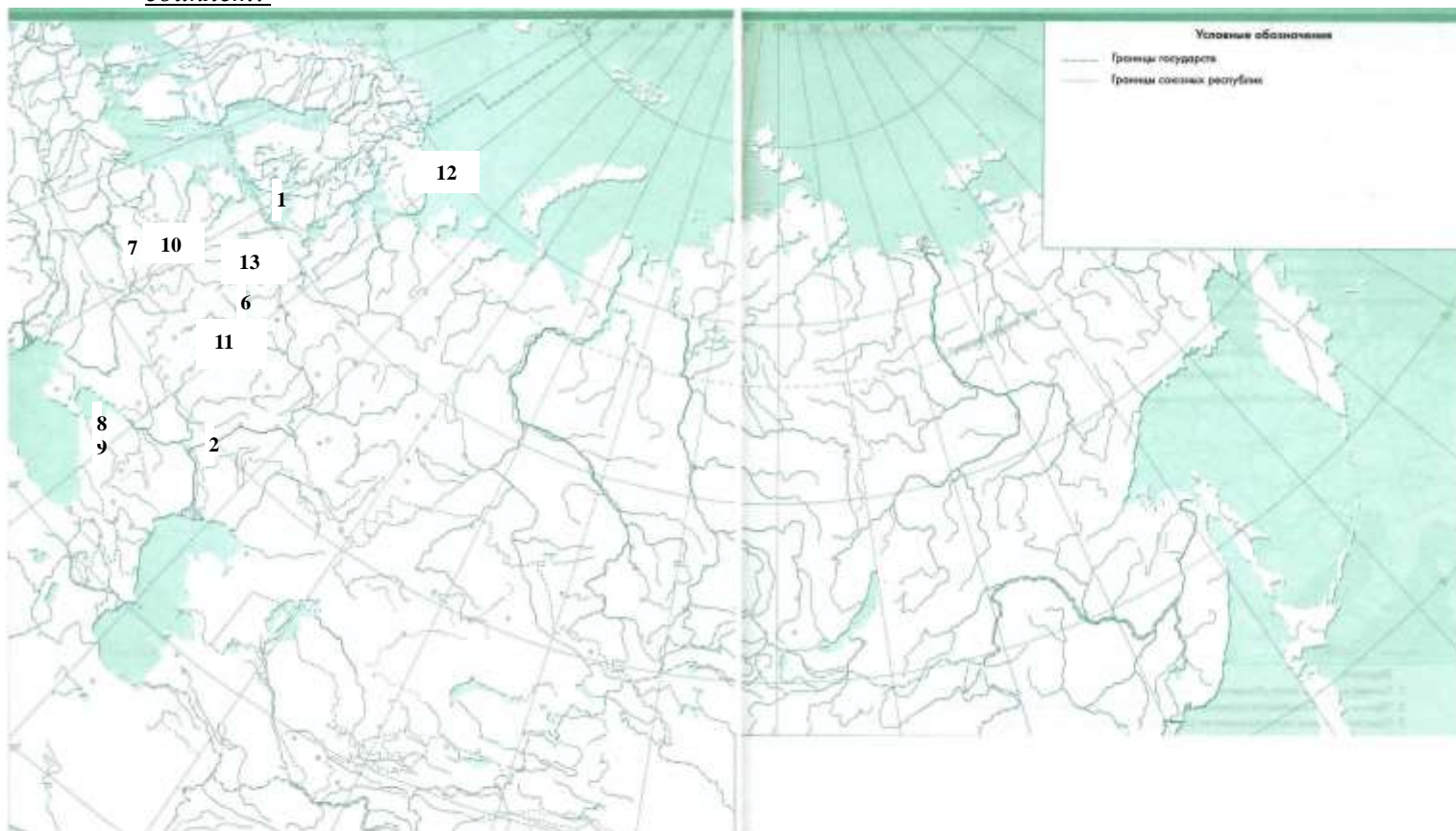
Скоро наступит май месяц, а за ним придет в каждый дом и один главных праздников нашей страны – 9 мая, День Победы. Нет ни одной семьи, которая бы не была причастна к этому дню, мы потомки тех, кто ради нас сложил голову, пожертвовал собой ради будущего нашей прекрасной, замечательной страны и Родины. Мы помним о них, о них помнит вся страна. Их память увековечена в сердце народа, в каждом городе, селе, посёлке имеется Аллея славы, в которой их имена выбиты в граните.

Вся страна в едином порыве поднялась на защиту. Помогали все, кто чем может ... в тылу, на фронте. Каждый солдат вгрызался в родную землю, лишь бы не уступить врагу. А враг был силён. Наши защитники гибли тысячами, миллионами, но ценой даже одной жизни, совершали подвиг во имя Родины. Сопrotивлялись целыми городами ...

*Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил,
Тем, кто был сожжён в бухенвальдских печах,
Тем, кто на речных переправах шёл, словно камень, ко дну,
Тем, кто навеки, безымянный канул в фашистском плену,
Тем, кто ради правого дела сердце был отдать готов,
Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.
Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил,
посвящается наш урок.*

Сегодня мы с вами пролистаем книгу о войне, о безмерном подвиге страны и народа, которые так и не покорились врагу.

Задание 1. На контурной карте бывшего Советского Союза обозначены цифрами географические объекты. Используя физическую карту бывшего Советского Союза - ссылка <https://maps-rf.ru/images/politicheskaja-karta-rossii.jpg> определите какие объекты обозначены на контурной карте цифрами, занесите их названия во вторую колонку Таблицы. Что их объединяет?



№ на карте	Географический объект	?	Фото географических объектов (номер)	Название скульптур, представленных на фото
1	2	3	4	5
1		1945		
2		1945		
3		1945		
4		1945		
5		1965		
6		1965		
7		1965		
8		1973		
9		1973		
10		1974		
11		1976		
12		1985		
13		1985		

Задание 2. Что обозначают данные третьей колонки? Подпишите её.

Задание 3. Определите какому географическому объекту соответствует данные фотографии (распределите цифры соответствующим географическим объектам в колонке №4 Таблицы).

Задание 4. Подпишите названия скульптур, представленных на фото в колонку №5 Таблицы.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



*Погибшим -
Быть бессменно на посту,
Им жить в названьях улиц и в былинах.
Их подвигов святую красоту,
Отобразят художники в картинах.
Живым -
Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!*