

Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П.УНЬЮГАН

628128, пос. Уньюган, ул. Шкельпан, д. 15, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск, БИК 047162000,
Р/с 6 40701810300001000023 ИНН 8614005573,
Тел/факс (код 34672) 48-523, б/хг. 48460 Адрес в Интернете: DdtUnyugan@oktregion.ru

Согласована с МС
25.08.2015



Утверждена директором

МБУДО «ДДТ» п. Уньюган

Е.И.Медведева
28.08.2015

**Программа
психолого-профориентационной работы
МБУДО «ДДТ» п. Уньюган**

Разработала Гилиурова И.А.,
методист МБУДО «ДДТ» п. Уньюган

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-профорориентационной работы МБУДО «ДДТ» п. Уньюган
Правовое основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №150 от 28.02.2013; – Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"); – Концепция федеральной программы развития образования РФ в 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
Заказчик программы	Управление образования администрации Октябрьского района
Основной разработчик программы	Адаптированная программа психолого-профорориентированной работы МБУДО «ДДТ» п. Уньюган составлена на основе программы психолого-профорориентационной работы МОУ ДОД «Федоровский ЦДО»
Руководитель программы	Гиляурова Ирина Альбертовна, методист МБУДО «ДДТ» п. Уньюган
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> – оказание профорориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; – выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; – формирование профессиональной мотивации, способности к самоанализу; – определение профессиональных планов и намерений учащихся; – выработка гибкой системы кооперации с учреждениями профессионального образования, с предприятиями и учреждениями сельского поселения Уньюган.
Важнейшие целевые показатели реализации	– индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет)

<p>программы</p>	<p>индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана); – количество обучающихся, получающих предпрофильную подготовку; – рост доли учащихся и родителей, удовлетворенных содержанием и результатами обучения; – количественный рост и успешность участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных).
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации – 3 года.</p> <p>Три этапа профориентации:</p> <p>Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 5 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.</p> <p>Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 6-9 классов.</p> <p>Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).</p> <p>Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.</p> <p>Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>-сознательный выбор учащимися профиля обучения и в профессии;</p>

программы	<ul style="list-style-type: none">- повышение качества и эффективности образования посредством формирования ключевых и профильных компетентностей;- удовлетворение личностных образовательных потребностей, запросов муниципального и регионального рынка труда.
-----------	---

Программа
психолого-профориентационной работы МБУДО «ДДТ» п. Уньюган

Общие положения.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Данная программа является адаптированной и составлена на основе программы психолого-профориентационной работы МОУ ДОД «Федоровский ЦДО».

Сегодня актуальной является проблема формирования у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурного и экономического развития нашего общества. Способом решения этой актуальной проблемы может стать хорошо отрегулированная муниципальная система профориентационной деятельности, основанной на взаимодействии образовательных учреждений, вузов и центра занятости населения.

Приоритет профильного обучения зафиксирован в основных федеральных и региональных нормативно – правовых документах.

Профильное обучение должно быть подчинено, с одной стороны, интересам учащихся, их родителей, с другой - потребностям социально-экономического комплекса муниципального района.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- формирование профессиональной мотивации, способности к самоанализу;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;

- выработка гибкой системы кооперации с учреждениями профессионального образования, с предприятиями и учреждениями сельского поселения Уньюган.

Приоритетными направлениями реализации программы признаны:

- содействие профессиональной подготовки учащихся к труду;
- содействие реализации творческих способностей учащихся;
- организация творческих объединений;
- развитие связей и сотрудничество с учебными заведениями округа, школами, детскими садами, предприятиями и организациями посёлка Уньюган.

Срок реализации – 3 года.

Участники программы – учащиеся школ поселка Уньюган и педагоги дополнительного образования МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Три этапа профориентации

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 5 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах.

Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 6-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах в 6-9 классах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы.

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.



№ п/п	Направление работы Цели	Формы работы	Задачи
1	<p>Профориентационное информирование - цель ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.</p> <p>К профориентационному информированию относятся лекции, круглые столы, встречи с экспертами в профессиональной области, экскурсии в компании и на предприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профинформация; • Профпропаганда; • Профагитация; • Встреча со специалистами; • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с миром профессии; • Знакомство со спецификой трудовой деятельности; • Создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг.
2	<p>Профессиональная диагностика.</p> <p>Цель – выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий.</p> <p>Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг учебной и профессиональной мотивации; • Комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности; • Составление матрицы выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование особенностей личности учащихся; • Исследование способностей, интересов, склонностей; • Исследование мотивационной сферы учащихся: учебной и выбора профессии.

	<p>склонности школьников к тем или иным занятиям, способности, в том числе и интеллектуальные. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает описание своих качеств, а также перечень наиболее подходящих профессий по профилю.</p>		
3	<p>Профконсультация. Цель - сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление коррекционно-развивающих программ; • Составление профессиограмм; • Индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий; • Создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая – развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации; • Предоставление информации учащимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии; • Информирование о результатах диагностики родителям учащихся.
4	<p>Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Система мероприятий по профориентации; • Вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность; • Организация различных видов познавательной и трудовой деятельности⁴ • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпроб; • Выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; • Помощь в выборе профильного класса.

		планированию карьеры	
5	Игры и тренинги. Цель – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развивают в подростках самостоятельность, ответственность за свое будущее, повышают мотивацию при выборе профессии и помогают сделать осознанный выбор профессии.		<ul style="list-style-type: none"> Развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию – те качества, которые сложно развивать в повседневной жизни.

**Организация профориентационной работы по типам профессий
в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий**

<i>Человек - Человек</i>	<i>Человек - Техника</i>	<i>Человек - Природа</i>	<i>Человек-Знаковая система</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>
Основы журналистики	Авиамоделирование «От идеи до модели»	ЭКОС		Масляная живопись. Изобразительное искусство
Клуб интересных дел				«Резьба по дереву»
				Рукоделие
				Вокально-хоровое пение

Работа с родителями.

- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, художественных студий, театральных студий.
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- организация детско-родительских мероприятий.

Оценка эффективности профориентации школьников.

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

	Содержание деятельности	Ответственный
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться” «О профессиях важных, нужных и интересных», «Шаги к будущей профессии»	Педагог-психолог, методист
2	Проведение анализа результатов профориентации за год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Зам. дир., педагог-психолог
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. “Организация профориентационной работы в МБУДО «ДДТ» п. Уньюган”.	Зам. дир .
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	Методист
5	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, художественных.	Зам. дир, методист, педагог-психолог
6	Организация регулярная выпуска газеты "Кем быть"	Педагог-психолог, методист, педагог-организатор
7	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Зам. дир., методист, педагог-психолог
8	Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями поселка.	Зам. дир., методист
9	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	Методист, педагог-организатор, педагог-психолог
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>		
1	Разработать рекомендации педпгогам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Зам. дир., педагог-психолог, методист
2	Организовать для педагогов семинары по темам: “Теория и практика профориентационной работы”. «Проведение профпроб»	Методист, педагог-психолог

3	<p>Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.</p> <p>“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.</p> <p>“Система профориентационной работы ”</p> <p>“Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</p> <p>“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;</p> <p>“Методические основы профориентации во внеклассной работе”;</p> <p>“Работа с учащимися по интересам”;</p> <p>“ “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p>	Методист, педагог-психолог, педагог-организатор
4	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.	Методист
<i>Работа с родителями</i>		
1	<p>Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.</p> <p>“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.</p>	Педагог-организатор, педагог-психолог
2	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.	Методист, педагог-психолог, педагог-организатор
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	Зам. дир., педагог-психолог, педагог-организатор
4	<p>Спланировать проведение родительских собраний “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”</p> <p>“Медицинские аспекты при выборе профессии”</p>	Педагог-организатор, педагог-психолог
5	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий.	Зам. дир., методист, педагог-психолог, педагог-организатор
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Методист, педагог-психолог, педагог-организатор
7	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	Зам. дир , педагог-психолог
8	Организовать для родителей встречи со	Зам. дир., педагог-

	специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед образования, информатики и права, училищ, лицеев. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	психолог, педагог-организатор
Работа с учащимися		
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Зам. дир., педагог-психолог, методист
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	Методист, педагог-психолог
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Методист, педагог-психолог
4	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.	Методист, педагог-психолог, педагог-организатор
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	Методист, педагог-психолог
6	Проведение профдекад, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкинским”, “Есть такая профессия – Родину защищать” Конкурс рисунков :“Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе”, “Фестиваль профессий”.	Зам. дир., методист, педагог-психолог, педагог-организатор
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Зам. дир., методист, педагог-психолог, педагог-организатор

Предполагаемый результат:

- сознательный выбор учащимися профиля обучения и в профессии;
- повышение качества и эффективности образования посредством формирования ключевых и профильных компетентностей;
- удовлетворение личностных образовательных потребностей, запросов муниципального и регионального рынка труда.

ЦЕНТР РОСТА ТАЛАНТЛИВЫХ
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ «ЭЙНШТЕЙН»

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-69923 зарегистрировано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций, РОСКОНАДЗОР г.Москва

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Серия АА № 20180621

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гиляурова Ирина Альбертовна

*педагог дополнительного образования
МБУДО "ДДТ" п. Уньюган, ХМАО-Югра*

**ОПУБЛИКОВАЛ (А) В СЕТЕВОМ СМИ
Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

НАИМЕНОВАНИЕ МАТЕРИАЛА: *статья*

**ТЕМА: *Развитие коммуникативных компетенций учащихся
на занятиях «Основы журналистики»***

**WEB-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<https://centreinstein.ru/top/publicacii/do/p57/>**

ДАТА ПУБЛИКАЦИИ: 29.03.2019г.

Данный методический материал получил положительную
экспертную оценку и опубликован на сайте СМИ Центр роста
талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН», centreinstein.ru

Главный редактор
ЦРТДП «Эйнштейн»
Новоселова Н.А.

